

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
4 неделя: с 23.01 по 27.01.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p>Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30</p>	<p>Обратить внимание на внешность детей, как провели выходные дни</p> <p>ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.</p> <p>ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.</p>	<p>Беседы с родителями о сменной одежде детей</p> <p>ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. ИМП: «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p>	<p>Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми</p> <p>ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. ИМП: «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию.</p>	<p>Беседы с родителями, итог недели</p> <p>ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				

<p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p>	<p>ИМП: «Как живешь?»Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>ИМП:«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.</p>	<p>ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы. ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Там котик усатый По садику бродит, ОЗМ (Как мы заботимся о домашних питомцах?)Расширить и обогатить представления детей о кошках и</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! В ледяной карете мчится зимушка-зима Развитие речи (Зимний лес). Совершенствование грамматического строя речи: образование форм творительного падежа, согласование</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Если кто-то с места сдвинется, На него котёнок кинется. ОЗМ (Как мы заботимся о домашних питомцах?)Расширить и обогатить представления</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Развитие речи (Зимний лес). Совершенствование грамматического строя речи: образование</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Вокруг меня веселье, ребячий шум и крик. Сегодня новоселье справляет Снеговик. Ос.математики (Счет и сравнение групп предметов). упражнять в счете предметов в прямом и обратном</p>

	<p>собаках и других домашних питомцах, воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца, воспитания внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними, формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, черепаха, попугай, хомяк, рыбки); развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; повышать речевую активность детей -развивать умение отвечать на вопросы; развивать зрительное восприятие; прививать любовь к домашним</p>	<p>прилагательного с существительным, навыка словообразования, употребление притяжательных прилагательных. Развитие мышления и памяти, зрительного восприятия, общеречевых навыков, творческого воображения, умения работать в коллективе. бережного отношения к животным и птицам, (оказывание им посильной помощи); чувство сопереживания, сочувствия, отзывчивости.</p> <p>Основы математики (Счет и сравнение групп предметов). упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке; способствовать формированию пространственных представлений “справа”, “слева”; закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме,</p>	<p>детей о кошках и собаках и других домашних питомцах, воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца, воспитания внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними</p> <p>Ос. математики (Счет и сравнение групп предметов). упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке; способствовать формированию пространственных представлений “справа”, “слева”; закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Худ. литература П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельной песней; формировать интерес к художественной литературе. Формировать эстетический вкус в</p>	<p>форм творительного падежа, согласование прилагательного с существительным, навыка словообразования, употребление притяжательных прилагательных. Развитие мышления и памяти, зрительного восприятия, общеречевых навыков, творческого воображения, умения работать в коллективе.</p> <p>Ос. грамоты «Путешествие на воздушном лайнере. звуки [л], [л’]. Буква л». Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.</p>	<p>порядке; способствовать формированию пространственных представлений “справа”, “слева”; закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Худ. литература П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельной песней; формировать интерес к художественной литературе. Формировать эстетический вкус в восприятии поэтического слога.</p> <p>Рисование (Белая береза) Формировать навык рисования березы весной восковыми свечами (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, весенняя окраска листы); продолжать формировать</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>животным;учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;вызывать эмоциональный отклик;воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Ос.грамоты «Образование сложных слов». Познакомить с новым способом словообразования существительных путем сложения основ.</p> <p>произношения слов сложной звуко-слоговой структуры. Развитие внимания, мышления. Воспитание речевой активности.</p> <p>Физкультура (На свежем воздухе) Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения</p>	<p>размеру; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Ос.грамоты «Транспорт. звуки [м], [м’]. Буква м Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; нахождения заданного звука в словах, - дифференциации звуков по твердости, мягкости, составления предложений по картинке; записи графической схемы предложения; печатания буквы по клеточкам.</p> <p>Развивать: слуховую память, внимание, восприятие; умение концентрировать внимание; слухоречевую память, фонематическое восприятие; мимику; - просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); - речевое дыхание.</p> <p>Казахский язык Музыка Физкультура (На свежем воздухе)</p>	<p>восприятии поэтического слога.</p>	<p>Физкультура На свежем воздухе «Ходьба на лыжах Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок</p> <p>Казахский язык</p> <p>Музыка</p>	<p>умение рисовать способом действия полусухой жесткой кистью при изображении листвы; развивать эстетическое восприятие; продолжать развивать детское изобразительное творчество; воспитывать любовь к природе, к родному краю.</p> <p>Лепка (На жайляу) Упражнять детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения животных, предметов. Учить лепить фигуры животного в движении с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать форму туловища, головы, лепить детали, проявлять самостоятельность в отборе способов лепки. Формировать представление о жайляу. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Аппликация (Зимняя ночь). продолжать знакомить детей с зимним временем</p>
--	---	--	---------------------------------------	---	---

Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.

года и сезонными изменениями в природе;
- вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимней природы и желание создать коллективную работу аппликативным методом, дополняя её деталями, придающими работе особую выразительность;
- развивать зрительный контроль за работой рук, совершенствовать навыки работы с ножницами, закреплять навыки обрывания бумаги и в аккуратном приклеивании;
- формировать умение создавать коллективную работу, работать в сотворчестве с педагогом и детьми;
- воспитывать интерес к красоте зимней природы.
Конструирование
(Мир животных).
Формирование умения передавать различные положения и позы фигур, объединять их в несложные композиции.
Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в

					объемные формы. Развитие умения создавать поделку с опорой на наглядность. Воспитание побуждения к коллективному сюжетному конструированию.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 14	Прогулка 15	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей,	СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре,	СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми,	СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе,	СРИ: «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования

<p>15.30-15.50</p>	<p>отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».</p>	<p>развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ: Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. ИМП: «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Труд:«Заточим карандаши».</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Инд. работа с Сенией ДИ: «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.</p>	<p>Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.</p>	<p>Инд. работа с Глебом ДИ: «Что неверно?» Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.</p>	<p>Инд. Работа с Инкар ДИ: «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.</p>

Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 14	Прогулка 15	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие	ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать ДИ .«Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь.	ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание ДИ :«Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.	ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	ИМП :«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки зимы.
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Назови автомобиль по значку»	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.	Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.