

**Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+**

3 неделя: с 16.01 по 20.01.2023г.

| Режим дня Күн тәртібі | Понедельник Дүйсенбі | Вторник Сейсенбі | Среда Сәрсенбі | Четверг Бейсенбі | Пятница Жұма |
|---|--|---|--|---|---|
| Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20 Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30 | Обратит внимание на внешность детей;, как провели выходные дни | Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. | Беседы с родителями о сменной одежде детей | Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми | Беседы с родителями, итог недели |
| | ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. | ИМП: «Повтори наоборот!. Цель игры: развивать пространственную координацию. ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. | ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вып олнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. | ИМП: «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов. | ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики 2 | | | | |
| Завтрак 8.40-8.55 | «Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p> | <p>ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> | <p>ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> | <p>ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p> | <p>ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. ИМП:«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p> | <p>ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p> |
| <p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Петух кричит, петух поет, Поспать мне утром не дает. ОЗМ «Когда кричит петух?» Совершенствование представления о домашних птицах: их внешнем виде, строении, повадках, пище, пользе, приносимой</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Зимой всего веселей Сесть к печке у красных углей, Развитие речи (Зимний лес). Совершенствование грамматического строя речи: образование форм творительного падежа, согласование прилагательного с существительным, навыка словообразования,</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Ой ты, Петя-петушок, Золотой гребешок! ОЗМ «Когда кричит петух?» Совершенствование представления о домашних птицах: их внешнем виде, строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Воспитание желания ухаживать за</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Белый снег, пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится. Развитие речи (Зимний лес). Совершенствование грамматического строя речи: образование форм творительного падежа, согласование прилагательного с существительным, навыка</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа Худ.литература П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельной песней;формировать интерес к художественной литературе.Формировать</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>людям. Воспитание желания ухаживать за домашними птицами, трудолюбие Развитие мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, сообразительности. За крепление представления об условиях, необходимых для жизни домашних птиц; умения называть и различать домашних птиц</p> <p>Ос.грамоты «Многозначные слова. Ударные и безударные гласные звуки».Продолжать знакомить детей с понятием «многозначные слова»; называть слова с заданным количеством слогов; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные звуки; учить детей ориентироваться на листе.</p> | <p>употребление притяжательных прилагательных. Развитие мышления и памяти, зрительного восприятия, общеречевых навыков, творческого воображения, умения работать в коллективе, бережного отношения к животным и птицам, (оказывание им посильной помощи); чувство сопереживания, сочувствия, отзывчивости. Систематизировать знания детей о диких животных и птицах, закрепить их места обитания. Продолжать учить сочетать речь и движение, развивать темпо – ритмическую сторону речи.</p> <p>Ос.математики (Прямой и обратный счет в пределах 10) Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10;учить составлять четырёхугольники из счётных палочек; учить распознавать различные</p> | <p>домашними птицами, трудолюбие Развитие мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, сообразительности. Закрепление представления об условиях, необходимых для жизни домашних птиц; умения называть и различать домашних птиц</p> <p>Ос.математики (Прямой и обратный счет в пределах 10) Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10;учить составлять четырёхугольники из счётных палочек; учить распознавать различные геометрические фигуры</p> <p>Худ.литература П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельной песней;формировать интерес к художественной литературе.Формировать эстетический вкус в восприятии</p> | <p>словообразования, употребление притяжательных прилагательных. Развитие мышления и памяти, зрительного восприятия, общеречевых навыков, творческого воображения, умения работать в коллективе. Бережного отношения к животным и птицам, (оказывание им посильной помощи); чувство сопереживания, сочувствия, отзывчивости.</p> <p>Ос.грамоты «Что взять в поездку? звуки [н], [н’]. Буква Н» Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.Узнавать графический образ буквы.Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую</p> | <p>эстетический вкус в восприятии поэтического слога.</p> <p>Ос.математики (Прямой и обратный счет в пределах 10) Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10;учить составлять четырёхугольники из счётных палочек; учить распознавать различные геометрические фигуры</p> <p>Рисование (рисование манной крупой, мятой бумагой) «Зимний лес» Обобщить представления детей о зимних явлениях в природе, учить передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя нетрадиционную технику.Помочь детям освоить нетрадиционную технику рисования крупой манки.</p> <p>Лепка (Утка) Познакомить со скульптурным способом лепки. Научить отягивать от цельного куска пластилина</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Физкультура «Путешествие по временам года». Добиваться четко и правильно выполнять упражнения; Закреплять умение ходьбы в колонне по 1, с выполнением заданий для рук и ног; бег в рассыпную, ориентироваться на сигнал, пролезание; Формировать выразительность движений под музыку дружелюбные отношения, выдержку в соблюдении правил игры.</p> | <p>геометрические фигуры;учить решать задачи;прививать любознательность, учить помогать ближнему в трудных ситуациях. Ос.грамоты «Образование сложных слов» Познакомить с новым способом словообразования существительных путем сложения основ,произношения слов сложной звуко-слоговой структуры. Развитие внимания, мышления. Воспитание речевой активности. Казахский язык Физкультура «Путешествие по временам года». Добиваться четко и правильно выполнять упражнения; Закреплять умение ходьбы в колонне по 1, с выполнением заданий для рук и ног; бег в рассыпную, ориентироваться на сигнал, пролезание; Формировать выразительность движений под музыку дружелюбные</p> | <p>поэтического слога. Формировать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций.Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения;Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> | <p>линейку, писать элементы букв. Казахский язык Музыка Физкультура «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Добиваться четко и правильно выполнять упражнения; Закреплять умение ходьбы в колонне по 1, с выполнением заданий для рук и ног; бег в рассыпную, ориентироваться на сигнал, пролезание; Формировать выразительность движений под музыку дружелюбные отношения, выдержку в соблюдении правил игры.</p> | <p>необходимое количество материала для моделирования шеи Аппликация (Зимняя ночь) Развивать умение детей работать ножницами: правильно держать их, резать полоску по длинной стороне на одинаковые отрезки; закреплять умение аккуратно наклеивать детали;развивать чувство композиции; воспитывать умение видеть красоту природы. Конструирование (Лиса и коза) Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | отношения, выдержку в соблюдении правил игры. Музыка | | | |
| 2-ой завтрак | Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями. | | | | |
| Подготовка к прогулке 11.40-11.45 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| Прогулка 11.45-12.10 | Прогулка 9 | Прогулка 10 | Прогулка 11 | Прогулка 12 | Прогулка 13 |
| Возвращение с прогулки 12.10-12.15 | Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи. | | | | |
| Обед 12.15-12.40 | Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| Дневной сон 12.50-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкотерапия | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20 | Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник 15.20-15.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так уברי». | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50 | СРИ: « В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, | СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: | СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, | СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, кройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду | СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>ДИ: «На воде, в воздухе, на земле».</p> <p>Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.</p> <p>ИМП: «Челночок»</p> <p>Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Труд: «Заточим карандаши».</p> | <p>«школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.</p> <p>ДИ: «Что сначала, что потом».</p> <p>Цель: развитие логического мышления.</p> <p>ИМП: «Горячая картошка».</p> <p>Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p> | <p>расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники».</p> <p>ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах).</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>ИМП: «Гонка мячей по кругу».</p> <p>Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>Труд: «Разложить книги по полкам».</p> | <p>взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали.</p> <p>ДИ: «Музыкальная шкатулка».</p> <p>Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию.</p> <p>ИМП: «Как живешь?»</p> <p>Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>Труд: «Наведение порядка в группе».</p> | <p>интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве.</p> <p>ДИ: Кто быстрее?</p> <p>Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений.</p> <p>ИМП: «Запрещённое движение».</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность</p> <p>Труд: «Расставить игрушки по местам»</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Инд. работа с Марком</p> <p>ДИ: «Найди где спрятано»</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.</p> | <p>Инд. Работа с Инкар</p> <p>ДИ: «Угадай, чего не стало?».</p> <p>Цель: развивать память, внимание.</p> | <p>Инд. работа с Эмиром.</p> <p>ДИ: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p> | <p>Инд. работа с Глебом</p> <p>ДИ: «Что неверно?»</p> <p>Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.</p> | <p>Инд. работа с Сенией</p> <p>ДИ: «Где я был?»</p> <p>Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Подготовка к прогулке 15.50-16.00 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| Прогулка 16.00-16.35 | Прогулка 9 | Прогулка 10 | Прогулка 11 | Прогулка 12 | Прогулка 13 |
| Возвращение с прогулки 16.35-16.55 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф. | | | | |
| Ужин 17.00-17.20 | Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие | ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. | ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание | ДИ .«Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения | ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП :«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание | ДИ :«Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать |
| Уход детей домой 17.20-18.30 | Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Назови автомобиль по значку» | Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности. | Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. | Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран | Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. |