

**Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы+  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+**

**2 неделя: с 09.01 по 13.01.2023г.**

| <b>Режим дня<br/>Күн тәртібі</b>  | <b>Понедельник<br/>Дүйсенбі</b>   | <b>Вторник<br/>Сейсенбі</b>  | <b>Среда<br/>Сәрсенбі</b>   | <b>Четверг<br/>Бейсенбі</b>  | <b>Пятница<br/>Жұма</b>   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p><b>Прием детей<br/>Беседы с<br/>родителями<br/>консультации<br/>8.00-8.20</b></p> <p><b>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>детей (игры малой<br/>подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодеятельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другие<br/>8.20-8.30</b></p> | <p>Обратить внимание на внешность детей; как провели выходные дни</p> <p><b>ДИ:</b> «Скажи, что ты слышишь».<br/>Цель. Развивать фразовую речь.<br/><b>Словесная игра:</b> «Придумай предложение»<br/>Цель игры. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.</p> | <p>Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.</p> <p><b>ДИ:</b> «Найди противоположное слово». Цель. Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.<br/><b>Словесная игра:</b> «Охотник»<br/>Цель игры. Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.</p> | <p>Беседы с родителями о сменной одежде детей</p> <p><b>ДИ:</b> «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.<b>ИМП:</b> «Сделай фигуру». Цель:учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения</p> | <p>Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми</p> <p><b>ДИ:</b> «Надо сказать по другому».<br/>Цель. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.<br/><b>Словесная игра:</b> «Что кому нужно?»<br/>Цель игры. Упражнять детей в классификации предметов, умения называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> | <p>Беседы с родителями, итог недели</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Кто больше заметит небылиц?»<br/>Цель игры. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>  | Комплекс утренней гимнастики 1  |  |   |  |   |
| <b>Завтрак<br/>8.40-8.55</b>  | «Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели».<br>Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.             |  |   |  |   |
| <b>Подготовка к<br/>Организованной<br/>Деятельности<br/>(ОД)<br/>9.00-9.10</b>  | <b>ДИ:</b> «Найди пару»<br>Цель: Развивать фонематический слух детей.   | <b>ДИ:</b> «Так бывает или нет?»<br>Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях  | <b>ДИ.</b> «Братцы – акробаты»<br>Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.   | <b>ДИ:</b> «Назови слова»<br>Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.  | <b>ДИ:</b> «Кто придумает конец, то и будет молодец».<br>Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.   |
| <b>ОД по<br/>расписанию<br/>9.10-11.40</b>  | <b>Утренний круг</b><br>С Любознайками встаю,   | <b>Утренний круг</b><br>С Любознайками встаю,<br>Вместе с птицами пою:   | <b>Утренний круг</b><br>С Любознайками встаю,<br>Вместе с птицами пою:  | <b>Утренний круг</b>   | <b>Утренний круг</b><br>Сядем рядышком, по кругу,   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Вместе с птицами пою:С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем!<br/> <b>У овечки шерсть густая, Она в кольца завитая.</b><br/> <b>ОЗМ</b><br/> (Какую пользу приносят домашние животные)<br/> Обобщение представлений о домашних животных и их детёнышах; о пользе, приносимой человеку. Закрепление умения называть и различать домашних и диких животных. Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитание гуманно-ценностного отношения к природе. Словарная работа: детёныши, польза. / Билингвальный компонент: үй жануарлары – домашние животные<br/> <b>Ос.грамоты</b><br/> (Звуковые часы).</p> | <p>С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем!<br/> <b>Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, Развитие речи</b><br/> (Дикиеживотные)<br/> Расширять словарь по теме «Дикие животные»;закреплять знания о диких животных и их детёнышах, названий жилищ;учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы; закрепить умение отгадывать загадки; закрепить умение детей подбирать слова-антонимы;закрепить умение подбирать прилагательные к существительным;совершенствовать умение составлять из частей целое;упражнять в образовании сложных прилагательных;упражнять детей в отгадывании кроссворда; упражнять детей в определении первого звука и обозначении его</p> | <p>С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем!<br/> <b>Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, ОЗМ</b><br/> (Птицы наши друзья)<br/> Закрепить и пополнить знания детей о птицах: перелетных и зимующих, домашних об их внешнем виде, отличительных особенностях, способах передвижения, питания. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения; Воспитывать интерес, бережное и заботливое отношение ко всему живому.Продолжать развивать у детей внимание, воображение, зрительную память, способствовать развитию связной речи, умению формулировать вопросы; развивать мыслительную деятельность, любознательность, творческое воображение.<br/> <b>Ос.математики</b><br/> (Больше,меньше,равно)<br/> Сравнивать числа/устанавливать равенства и неравенства предметов в группах,</p> | <p>С Любознайками встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем!<br/> <b>По тропинкам , по дорожкам Скачет серый воробей. Развитие речи</b><br/> (Птицы- наши друзья)<br/> Активизировать словарь детей глаголами, прилагательными. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о птицах. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать умение внятно и четко произносить слова в скороговорке. Закрепить накопленные представления детей о птицах, соединяя конкретные экологические знания в определенные связи и зависимости. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям; формировать желание заботиться о птицах, воспитывать</p> | <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся.<br/> <b>Белый снег лежит кругом: На крыльце, на лавке, Ос.математики</b><br/> (Прямой и обратный счет в пределах 10)<br/> Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10; учить составлять четырёхугольники из счётных палочек; учить распознавать различные геометрические фигуры; учить решать задачи; прививать любознательность, учить помогать ближнему в трудных ситуациях.<br/> <b>Худ.литература</b><br/> А. Дуйсенбиева «Зимняя забота». Формировать интерес к произведениям художественной литературы.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Закрепить умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Задачи: продолжать учить детей произносить слова по слогам; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимательность, память, воспитывать культуру речи. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, буын – слог. Словарная работа: звуковые часы.</p> <p><b>Физкультура</b><br/>(Мир вокруг нас)<br/>Формирование правильной осанки. Развитие координации движений. Закаливание организма. Способствовать развитию положительных эмоций и творческого воображения.</p> | <p>буквой;упражнять детей в составлении предложений;</p> <p><b>Ос.математики</b><br/>(Больше, меньше, равно). Закрепить порядок чисел в числовом ряду, умение называть число на один меньше или больше. Закрепить умение называть соседей чисел Воспитание выдержки, развитие внимания.</p> <p><b>Ос.грамоты</b><br/>(Звуковые часы)<br/>Закрепить умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение в слове; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух</p> <p><b>Казахский язык по плану педагога</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физкультура</b><br/>(Путешествие по Африку) Обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга. Развивать физические качества, содействовать</p> | <p>добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Познакомить с составом числа.Закрепить пройденный материал. Воспитывать интерес к занятиям, уважение к профессиям людей.</p> <p><b>Худ.литература</b><br/>Ы.Алтынсарин «Спор животных» дать понятие о народной сказке, углубить навыки участия в драматизации;развивать читательские умения и навыки;воспитывать интерес к народной сказке.</p> | <p>любопытность, сочувствие.</p> <p><b>Ос.грамоты</b><br/>«Образование сложных слов» Познакомить с новым способом словообразования существительных путем сложения основ,произношения слов сложной звуко-слоговой структуры. Развитие внимания, мышления.Воспитание речевой активности</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Физкультура</b> Обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга. Развивать физические качества, содействовать развитию памяти, внимания, воображения; развивать слуховое внимание. Воспитывать нравственные качества, интерес дошкольников к занятиям физкультурой и спортом; способствовать формированию правильной осанки, развитию чувства ритма; укреплять</p> | <p>Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Воспитывать у детей литературно-художественный вкус. Развивать речь, память, мышление.</p> <p><b>Рисование</b><br/>(Кошка и собака)<br/>Формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке</p> <p><b>Лепка</b><br/>(Скакун) Научить лепить фигуру лошади, передавая пропорции животного. Продолжать обучать детей созданию выразительных лепных образов конструктивным способом. Закреплять навыки плановой (последовательной) работы.Развивать творческие способности, координацию рук ,речь, новые</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>развитию памяти, внимания, воображения; развивать слуховое внимание.<br/>         Воспитывать нравственные качества, интерес дошкольников к занятиям физкультурой и спортом;<br/>         способствовать формированию правильной осанки, развитию чувства ритма; укреплять мышцы стопы с целью предупреждения плоскостопия;<br/>         совершенствовать координацию движений при ходьбе;<br/>         содействовать развитию дыхательной системы; создать условия для положительного психоэмоционального состояния детей</p> |  | <p>мышцы стопы с целью предупреждения плоскостопия;<br/>         совершенствовать координацию движений при ходьбе;<br/>         содействовать развитию дыхательной системы; создать условия для положительного психоэмоционального состояния детей<br/> <b>Музыка по плану педагога</b></p> | <p>знания в ответах на вопросы распространенными предложениями.<br/>         Воспитывать стремление доводить дело до конца, самостоятельность.<br/> <b>Аппликация</b> (Цыпленок на лужайке). развивать фантазию и мелкую моторику рук посредством выполнения аппликации. Научить делать аппликацию «Цыпленок на лужайке» методом смятия бумаги и в обрывной технике; учить создавать сюжетную композицию; воспитывать доброе отношение к природе; развивать фантазию, воображение; развивать мелкую моторику.<br/> <b>Конструирование</b> (Мир животных). Формировать умение детей изготавливать из цилиндра разнообразных животных,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  |   | планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение к животным, желание помочь им. |
| <b>2-ой завтрак</b>  | Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.   |  |  |   |  |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>11.40-11.45</b>                         | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка<br/>11.45-12.10</b>                                      | Прогулка 4  | Прогулка 5   | Прогулка 6   | Прогулка 7  | Прогулка 8   |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.10-12.15</b>                        | Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.   |  |  |   |  |
| <b>Обед<br/>12.15-12.40</b>  | Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами. Билингвальный компонент: еда-тамак, ложка-қасық, вилка-шанышқы.   |  |  |   |  |
| <b>Дневной сон<br/>12.50-15.10</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыка-терапия  |  |  |   |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.10-15.20</b> | Гимнастика пробуждения I<br>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.   |  |  |   |  |
| <b>Полдник<br/>15.20-15.30</b>                                       | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери». |  |  |   |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                            | <b>СРИ:</b> «Школа». Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и   | <b>СРИ:</b> «Модельное агентство». Цели: Научить детей распределять роли и | <b>СРИ:</b> «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой | <b>СРИ:</b> Путешествие Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. | <b>СРИ:</b> «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка,   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><b>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b><br/><b>15.30-15.50</b></p> | <p>действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).<br/><b>ДИ:</b> Магазин «Фрукты, ягоды» Педагог подбирает картинки (или муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды. Изображение должно быть реалистичным, красочным.<br/><b>Труд:</b> «Разложить книги по полкам».</p> | <p>действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.<br/><b>ДИ:</b> «Кто летает, прыгает, плавает?» Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память.<br/><b>ИМП:</b> «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.<br/><b>Труд:</b> «Расставить игрушки по местам»</p> | <p>замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.<br/><b>ДИ:</b> «Когда это бывает?» Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.<br/><b>ИМП:</b> «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.<br/><b>Труд.</b> Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p> | <p>Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.<br/><b>ДИ:</b> «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.<br/><b>ИМП:</b> "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.<br/><b>Труд:</b> «Наведение порядка в группе».</p> | <p>люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей:<br/>«цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники».<br/><b>ДИ:</b> «Загадки и отгадки» (о цветах).<br/>Цель: развивать логическое мышление, воображение.<br/><b>ИМП:</b> «Гонка мячей по кругу».<br/>Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.<br/><b>Труд:</b> «Разложить книги по полкам».</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>  | <p>Инд. работа с Али<br/><b>ДИ:</b> «Скажи по другому».<br/>Цель. Учить подбирать синонимы.</p>   | <p>Инд. Работа с Эмиром.<br/><b>ДИ:</b> «Скажи, что ты слышишь».<br/>Цель. Развивать фразовую речь.</p>   | <p>Инд. работа с Мишой<br/><b>ДИ:</b> «Дополни предложение».<br/>Цель. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.</p>  | <p>Инд. работа с Эмиром.<br/><b>ДИ:</b> «Скажи слово с нужным звуком».<br/>Цель. Развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p>   | <p>Инд. работа с Мишой<br/><b>ДИ:</b> «Дополни предложение».<br/>Цель. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.</p>  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Подготовка к прогулке<br/>15.50-16.00</b>   | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.  |   |  |  |  |
| <b>Прогулка<br/>16.00-16.35</b>  | Прогулка 4  | Прогулка 5  | Прогулка 6   | Прогулка 7   | Прогулка 8   |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>16.35-16.55</b>  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.  |   |  |  |  |
| <b>Ужин<br/>17.00-17.20</b>  | Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.   |   |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</b> | <b>ДИ:</b> «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.<br><b>ИМП:</b> «Что изменилось?»<br>Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве.<br>Развивать зрительное внимание | <b>ДИ:</b> «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь.<br><b>ИМП:</b> «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.               | <b>ДИ:</b> «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.<br><b>ИМП:</b> «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения | <b>ДИ:</b> «Когда это бывает?»<br>Цель: учить детей различать признаки зимы.<br><b>ИМП:</b> «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать                      | <b>ДИ:</b> «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.<br><b>ИМП:</b> «Что изменилось?»<br>Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве.<br>Развивать зрительное внимание |
| <b>Уход детей домой<br/>17.20-18.30</b>  | Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.<br><b>ДИ:</b> «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.  | Индивидуальные беседы с родителями<br><b>Словесная игра:</b> «Не ошибись»<br>Цель игры. Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима.<br><b>ДИ:</b> «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.   | Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.<br><b>Словесная игра:</b> «Скажи по-другому»<br>Цель игры. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению. | Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.<br><b>ДИ:</b> «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.  |

