

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+

1 неделя: с 04.01 по 06.01.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20 Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30			Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
			ИМП: «Затейники... ». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	ИМП: «Угадай по голосу». Цель: Упражняют детей в построении в пространстве, развивать слуховое внимание ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. ИМП: «Сделай фигуру». Цель:учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10			ДИ: «Ищи». Цель. Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.	ДИ: «Придумай сам». Цель. Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов. ИМП: «Светофор».	ДИ: «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

			<p>ИМП: «Узнай по голосу».</p> <p>Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p>	<p>Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>ИМП: «Как живешь?»</p> <p>Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>			<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Ос. Математики (Целое и части). Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части). Дать представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. Бодрит морозец слабый, И детские забавы Развитие речи (Зимние забавы) Учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целевое восприятие, последовательное рассматривание картины отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного).</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. Белый снег лежит кругом: На крыльце, на лавке, Ос. математики (Целое и части). Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части). Дать представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей целого. Половинами</p>

			<p>целого. Половинами называют обе равные части; показать отношение между целым и частью (целое больше части, части меньше целого)</p> <p>ОЗМ (Что любят зимующие птицы?). Обобщить и закрепить представления о зимующих птицах Работать над грамматическим строем речи. Работать над интонацией, темпом и ритмом речи. Расширить активный словарь по теме «Зимующие птицы» Развивать высшие психические функции внимание, мышление, память; Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать доброту, заботливому отношению к зимующим птицам</p> <p>Худ. литература (Б. Алтынсарин «Спор животных»). Учить внимательно слушать, пересказывать. Систематизировать знания детей о домашних</p>	<p>Закрепление образования однокоренных слов; Активизация глагольного словаря; Активизация словаря признаков. Воспитывать интерес к описанию и рассматриванию картины. Развивать творческие способности и фантазию, умение детей составлять простые распространенные предложения по картине.</p> <p>Ос. грамоты («Всегда мягкий согласный звук»). Познакомить детей со звуками, которые бывают всегда только мягкими звуками; научить детей называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память, воспитывать культуру речи.</p> <p>Казахский язык Физкультура Укрепление физического и психического здоровья детей посредством методов кинезиологии и антистрессовой гимнастики в воспитательно –</p>	<p>называют обе равные части; показать отношение между целым и частью (целое больше части, части меньше целого)</p> <p>Худ. литература А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Воспитывать у детей литературно-художественный вкус. Развивать речь, память, мышление.</p> <p>Рисование (Маленькой ёлочке холодно зимой). Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>животных и их пользе. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать ответствен-ть за своих питомцев.</p>	<p>образовательном процессе. Музыка по плану педагога</p>	<p>представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку. Лепка (Санки). Научить лепить санки, правильно соотнося по величине отдельные части предмета. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Аппликация Кошка (предметная аппликация). Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму. Формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (<i>круг – на полукруги, квадрат – на треугольники, прямоугольник на овал</i>). Продолжать учить по внешнему виду определять внутреннюю характеристику (<i>спокой ная, веселая, грустная, испуганная</i>).</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Конструирование (Мир животных).</p> <p>Формирование умения передавать различные положения и позы фигур, объединять их в несложные композиции.</p> <p>Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.</p> <p>Развитие умения создавать поделку с опорой на наглядность.</p> <p>Воспитание побуждения к коллективному сюжетному конструированию</p>
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10			Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				

12.15-12.40					
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50			<p>СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве.</p> <p>ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.</p> <p>ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Труд: «Заточим карандаши».</p>	<p>СРИ: «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>ДИ: Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений.</p> <p>ИМП: «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность</p> <p>Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей</p> <p>ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>Труд: «Разложить книги по полкам».</p>

Индивидуальная работа с детьми			Инд. работа с Сенией ДИ: «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35			Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие			ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание	ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве.
Уход детей домой 17.20-18.30			Беседы с родителями о самочувствии детей, о соблюдении масочного режима ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение

			на дороге, в транспорте.		анализировать предметы и явления.
--	--	--	--------------------------	--	-----------------------------------