

Балалардың оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру циклограммалық жоспары.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.

1 неделя: с 01 по 02 сентябрь 2022 г

| Күн тәртібі Режим дня | Дүйсенбі Понедельник | Сейсенбі Вторник | Сәрсенбі Среда | Бейсенбі Четверг | Жұма Пятница |
|--|---|-----------------------------|---------------------------|---|--|
| Прием детей Беседы с родителями 8.00-8.20 Игры. 8.20-8.30 Утренняя гимнастика 8.30-8.40 | Праздничный день. | | | Индивидуальные беседы с родителями по воспитанию и обучению, а также по запросу самого родителя. Д.И. «Кто я?» Цель: расширить знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте. | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка; проверить по сезону ли одеты дети. Д.И. «Найдите, что я опишу». Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. |
| | Комплекс утренней гимнастики. Сентябрь №1. | | | | |
| Завтрак 8.40-9.00 | Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. | | | | |
| Игры, подготовка к ОУД. 9.00-9.10 | | | | Рассмотрение сюжетных картин об окружающих предметах и использовании их в детском саду. | Д.И. «Чудесный мешочек» Цель: различать по сенсорным признакам, расширять словарный запас. |

| | | | | | |
|--|---|--------------------|--------------------|---|--|
| <p>Организованная учебная деятельность (ОУД) 9.10-10.30</p> | | | | <p>3. Физическая культура. Тема: Знакомимся с футбольным мячом. Цель: формирование навыка игры с футбольным мячом. Художественная литература. Тема: «Заучивание стихотворения О. Высотской «Детский сад»» Цель: ознакомление с профессиями людей, работающих в детском саду. Лепка. Тема: «Яблоки и груши»Цель: закреплять умение лепить предметы округлой формы. Вариативный компонент «Волшебные звуки»</p> | <p>Музыка по плану педагога</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. «Детский сад-второй наш дом, как тепло, уютно в нём! Цель: Формировать представление о детском саде, показать что детский сад похож на семью как и в семье здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Развивать положительные эмоции у детей, речь, внимание, память.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки 10.30-12.10</p> | <p>Закрепить умение правильно и последовательно одеваться. Следить за чистотой одежды и обуви. Привить привычку быть опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид. Тактично говорить товарищу о неполадке в его одежде, обуви, желании помочь устранить их.</p> | | | | |
| | | <p>Прогулка №1</p> | <p>Прогулка №2</p> | <p>Прогулка №3</p> | <p>Прогулка №4</p> |
| <p>Обед 12.10-12.40</p> | <p>Воспитание КГН: обращать внимание детей на то, что вещи в шкафчик нужно убирать последовательно, не все сразу. Мокрые и грязные вещи в шкаф не убираем. Воспитание чувства взаимопомощи.</p> | | | | |
| <p>Сон 12.40-15.20</p> | <p>Правила поведения за столом во время приема пищи. Цель: закрепить правила поведения за столом, правильно сидеть за столом во время еды, пользоваться салфеткой, усвоить правила хорошего тона. «За столом едят друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели-вы свободны, И играйте, как угодно!»</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умение детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон, для восстановления сил для дальнейшей деятельности.</p> | | | | |
| <p>Постепенный подъем. Полдник 15.20-15.40</p> | <p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Ходьба по ребристой дорожке «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой. Привлечение внимания детей к пище. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|--|---|
| <p>Игры. Самостоятельная деятельность 15.40- 16.00 Инд. работа в соответствии с «Инд. картами ребёнка». Труд.</p> | | | | <p>С.Р.И. «Путешествие на самолете». Цель: закреплять представления детей о полете на самолете; знакомить детей с работой аэропорта; с профессиями, связанные с полетом. ДИ. «Лото». Цель: развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов бумаги. Труд: «Нарезать салфетки». Инд. работа с Миланой, Ланой ДИ. «Найди где спрятано?» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.</p> | <p>С.Р.И. «Мы на улице». Цель: формирование положительных взаимоотношений между детьми; закрепление правил поведения на улице; учить играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций; продолжать учить, узнавать и называть сигналы светофора и действия пешеходов ДИ. «Назови первый звук». Цель: развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. Труд: «Наведение порядка в группе». Инд. работа с Андреем, Златой. «Угадай, чего не стало?» Цель: развивать память, внимание.</p> |
| <p>Подготов. к прогулке. Прогулка 16.00-16.40</p> | <p>Закрепить умение правильно и последовательно одеваться. Следить за чистотой одежды и обуви. Привить привычку быть опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид. Тактично говорить товарищу о неполадке в его одежде, обуви, желании помочь устранить их.</p> | | | | |
| | | Прогулка №1 | Прогулка №2 | Прогулка №3 | Прогулка №4 |
| <p>Возвращение с прогулки. 16.40-16.50</p> | <p>Последовательность и культура раздевания. Учить детей оказывать друг другу помощь.</p> | | | | |
| <p>Ужин 16.50-17.00</p> | <p>Закреплять навыки культуры поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой.</p> | | | | |
| <p>Уход детей домой 18.30</p> | | | | <p>Разучивание коротких стихотворений. Произносить четко слова по слогам; Глеб, Алиса. Инд. беседы с родителями</p> | <p>Беседа с детьми «Как носить медицинскую маску?». Инд. беседы с родителями о поведении; самочувствии; успеваемости ребенка.</p> |

**Балалардың оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру циклограммалық жоспары.
Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.
2 неделя: с 05 по 09 сентября 2022 г**

| Күн тәртібі Режим дня | Дүйсенбі Понедельник | Сейсенбі Вторник | Сәрсенбі Среда | Бейсенбі Четверг | Жұма Пятница |
|--|--|--|--|---|--|
| Прием детей Беседы с родителями 8.00-8.20 Игры. 8.20-8.30 Утренняя гимнастика 8.30-8.40 | Обратит внимание на внешность детей; расспросить их, как провели выходные, что нового и интересного увидели или узнали. Игры по желанию детей. | Беседа с родителями Евы об адаптации к условиям детского сад. ДИ. «Похож – не похож». Цель: формирование умение детей сравнивать окружающие их предметы. | Беседа с родителями «Как защитить себя и ребенка от заражения вирусом?». Инд. работа с Глебом, Анисой. ДИ. «Бывает – не бывает». Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. | Беседа с родителями о самочувствии детей. ДИ. «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» Цель: формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах. | Работа с родителями: продолжить знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами ДИ. «Найдите, что я опишу». Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. |
| | Комплекс утренней гимнастики. Сентябрь №1. | | | | |
| Завтрак 8.40-9.00 | Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Игровое упражнение: « На моей тарелочке. Рыженька белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна. Пей дружок, ты компот, будешь строен и высок» | | | | |
| Игры, подготовка к ОУД. 9.00-9.10 | ДИ. «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания | ДИ. «Слова заблудились». Цель: развитие слухового внимания и мышления. | ДИ. «Слушай звуки!» Цель: развитие произвольного внимания. | ДИ. «Узнай по голосу». Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. | ДИ. «Назови лишнее слово». Цель: развитие мышление, речь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Организованная учебная деятельность (ОУД) 9.10-10.30</p> | <p>1.Физическая культура. Тема: «Мы ловкие ребята». Цель: развитие координации движений. Казахский язык. Тема: по плану педагога. Естествознание. Тема: «Кого можно назвать другом» Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду и дома; активизировать словарь детей по данной теме; развивать чувство уверенности в себе, чувство коллективизма, эмоциональную отзывчивость; развивать диалогическую речь детей, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.</p> | <p>2.Физическая культура. Тема: «На лесной полянке». Цель: формирование навыков прокатывания мяча и ползания на коленях Развитие речи. Тема: «Ты мой друг и я твой друг». Цель: Составление творческого рассказа; расширять словарь глаголами и прилагательными. Рисование. Тема: «Портрет друга» Цель: Продолжать знакомить с искусством портрета. Учить понимать эмоциональное состояние и настроение окружающих людей, героев картин, определять использованные для этого выразительные средства (цвет, поза, мимика).Развивать воображение, речь, выражать свои чувства в рисунке.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вариативный компонент «Веселый английский»</p> | <p>Основы математики. Тема: «Сравнение групп предметов. Справа-слева» Цель: Сравнение чисел 2-3, счет по образцу. Формирование ориентировки во времени и пространстве Музыка. по плану педагога.</p> | <p>3.Физическая культура. Тема: «Играй-настроение улучшай». Цель: развитие функциональных возможностей организма. Художественная литература. Тема: Верблюжонок Бота приглашает друзей в театр. Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности. Аппликация. Тема: «Дом для друзей». Цель: Научить разрезать квадрат по диагонали для получения треугольника – крыши дома; срезая и закругляя углы прямоугольника, получать полукруг-окошко под крышей. Вариативный компонент «Волшебные звуки»</p> | <p>Музыка. по плану педагога.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка.</p> | <p>Закрепить умение правильно и последовательно одеваться. Следить за чистотой одежды и обуви. Привить привычку быть опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид. Тактично говорить товарищу о неполадке в его одежде, обуви, желании помочь устранить их.</p> | | | | |
| <p>Возвращение с прогулки 10.30-12.10</p> | <p>Прогулка №5</p> | <p>Прогулка №6</p> | <p>Прогулка №7</p> | <p>Прогулка №8</p> | <p>Прогулка №9</p> |
| <p>Обед 12.10-12.40</p> | <p>Воспитание КГН: обращать внимание детей на то, что вещи в шкафчик нужно убирать последовательно, не все сразу. Мокрые и грязные вещи в шкаф не убираем. Воспитание чувства взаимопомощи.</p> | | | | |
| <p>Обед 12.10-12.40</p> | <p>Правила поведения за столом во время приема пищи. Цель: закрепить правила поведения за столом, правильно сидеть за столом во время еды, пользоваться салфеткой, усвоить правила хорошего тона. «За столом едят друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели-вы свободны, И играйте, как угодно!»</p> | | | | |
| <p>Сон 12.40-15.20</p> | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умение детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание классической музыки.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Постепенный подъем. Полдник 15.20-15.40 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Ходьба по ребристой дорожке «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна. Привлечение внимания детей к пище. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери». | | | | |
| Игры. Самостоятельная деятельность 15.40 - 16.00 Инд. работа в соответствии с «Инд. картами ребёнка». Труд. | С.Р.И. «Семья». Цель: играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители, создавать впечатление праздника; распределять роли. ДИ. «Загадки и отгадки» (о природе). Цель: развивать логическое мышление, воображение. Труд: «Полив комнатных растений». Инд. работа с Алисой, Златой. ДИ. «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание. | С.Р.И. «Больница». Цель: воспитывать умение играть дружно, закрепить ДИ. «Разрезные картинки». Цель: формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинки из частей. Труд: «Наведение порядка в группе». Инд. работа с Андреем, Лейлой. Закреплять умение лепить, передовая форму, строение и величину частей. | С.Р.И. «Железная дорога». Цель: продолжать знакомить детей с железнодорожными профессиями; закреплять знания о железнодорожном транспорте, правильном взаимодействии профессии. ДИ. «Что лишнее?» Цель: развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление. Труд: «Почистим доски от пластилина». ДИ. "Парные картинки" Инд. работа с Ланой и Ильей. | С.Р.И. «Путешествие на самолете». Цель: закреплять представления детей о полете на самолете; знакомить детей с работой аэропорта; с профессиями, связанные с полетом. ДИ. «Лото». Цель: развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов бумаги. ДИ. «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки. | С.Р.И. «Мы на улице». Цель: формирование положительных взаимоотношений между детьми; закрепление правил поведения на улице; учить играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций; продолжать учить, узнавать и называть сигналы светофора и действия пешеходов ДИ. «Назови первый звук». Цель: развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. Инд. работа с Аксиний и Максимом ДИ. «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание. |
| Подготов. к прогулке. Прогулка 16.00-16.40 | Закрепить умение правильно и последовательно одеваться. Следить за чистотой одежды и обуви. Привить привычку быть опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид. Тактично говорить товарищу о неполадке в его одежде, обуви, желании помочь устранить их. | | | | |
| Возвращение с прогулки. 16.40-16.50 | Последовательность и культура раздевания. Учить детей оказывать друг другу помощь. | | | | |
| Ужин 16.50-17.00 | Закреплять навыки культуры поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок, салфеткой. | | | | |
| Уход детей домой 18.30 | Инд. беседы по запросам родителей. Игры по желанию детей. | ДИ. «Мяч по кругу». Цель: учить говорить ласковые слова друг другу. Инд. беседы с родителями о поведении; самочувствии; успеваемости ребенка. | ДИ. «Логические цепочки». Цель: развитие воображения. Инд. беседы по запросам родителей. | Самостоятельные игры детей с игрушками, настольно печатные игры. Цель: развивать навыки совместной игры с другими детьми. | Беседа с детьми «Как носить медицинскую Инд. беседы с родителями о поведении; самочувствии; успеваемости ребенка. |

**Балалардың оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру циклограммалық жоспары.
Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.
3 неделя: с 12 по 16 сентябрь 2022 г**

| Күн тәртібі Режим дня | Дүйсенбі Понедельник | Сейсенбі Вторник | Сәрсенбі Среда | Бейсенбі Четверг | Жұма Пятница |
|--|--|--|---|---|--|
| Прием детей. Беседы с родителями. 8.00-8.20 Игры. 8.20-8.30 Утренняя гимнастика 8.30-8.40 | Обратить внимание на внешность детей; расспросить их, как провели выходные, что нового и интересного увидели или узнали. Беседа с детьми «Как защитить себя от вируса?». | Создание доброжелательной обстановки. Беседа с родителями о самочувствии детей. Д.И. «Кто больше знает вежливых слов?» Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме. | Работа с родителями: продолжить знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Беседа с родителями «Что можно сделать дома?». Д.И. «Угадай по голосу». Цель: способствовать развитию у детей слуха и выдержки. | Беседа с родителями о самочувствии детей, о правилах поведения ребенка за столом. Д.И. «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Беседа с родителями о самочувствии детей. Д.И. «Кто что ест». Цель: закреплять знания детей о домашних животных. |
| | Комплекс утренней гимнастики. Сентябрь №2. | | | | |
| Завтрак 8.40-9.00 | Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды. | | | | |
| Игры, подготовка к ОУД. 9.00-9.10 | Д.И. «Назови игрушки одним словом». Цель: формировать умение выделять причинно- следственные связи. | Д.И. «Какой игрушки не стало?». Цель: развивать внимание быстроту реакции. | Раскраски «Мои любимые игрушки». Цель: развитие мелкой моторики рук. | М.п.и. «Жучок». Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. | Игр.упр. «Нарисуй по точкам» Цель: развить моторику рук. |
| Организован ная учебная деятельность (ОУД) 9.10-10.30 | Физическая культура. Тема: Играем с разноцветными кеглями. Цель: формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча. Казахский язык. по плану педагога Естествознание «Моя любимая игрушка» Закреплять знание детей об игрушках, их значения, правила пользования, | Физическая культура. Тема: Упражнения с флажками. Цель: формирование навыка выполнения прыжков и ползания. Учить выполнять прыжки одна нога вперед, другая назад. Развитие речи Тема: «Страна игрушек». Цель: Составление описательного рассказа об игрушке по плану; упражнять в произношении звуков [с],[ш] Рисование | Основы математики Соответствие между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат Цель: Установление соответствия между числом и количеством предметов; Музыка. по плану педагога. | Физическая культура. Тема: «Мы любим играть». Цель: формирование навыков ходьбы на повышенной опоре, выполнение прыжков. Художественная литература Тема: Чтение стихотворения Г. Шалаевой «Берегите игрушки». Цель: Формировать представления детей о нормах поведения и | Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мои игрушки» Цель: закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------|---|--------------|
| | <p>формировать привычку у детей убирать игрушки на место.</p> <p>Конструирование Тема: Погремушка Цель: формирование навыков конструирования поделки из бросового материала, дополняя и оформляя готовую форму, развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность</p> | <p>Тема: «Моя любимая игрушка» Цель: создание образа любимой игрушки, развитие воображения памяти</p> | | <p>взаимоотношениях к своим игрушкам.</p> <p>Лепка Тема: «Разноцветная пирамидка» Цель: учить передавать пропорции, строение предметов, использую приёмы раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями и прищипывания для получения колец.</p> <p>Вариативный компонент «Волшебные звуки»</p> | |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки 10.30-12.10</p> | <p>«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> | | | | |
| | Прогулка №10 | Прогулка №11 | Прогулка №12 | Прогулка №13 | Прогулка №14 |
| | <p>Формирование КГН: обращать внимание детей на то, что вещи в шкафчик нужно убирать последовательно, не все сразу. Мокрые и грязные вещи в шкаф не убираем.</p> | | | | |
| <p>Обед 12.10-12.40</p> | <p>Правила поведения за столом во время приема пищи. Цель: закрепить правила поведения за столом, правильно сидеть за столом во время еды, пользоваться салфеткой, усвоить правила хорошего тона. «За столом едят друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте, как угодно!»</p> | | | | |
| <p>Сон 12.40-15.20</p> | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> | | | | |
| <p>Постепенный подъем. Полдник 15.20-15.40</p> | <p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Ходьба по ребристой дорожке «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна.</p> | | | | |
| | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды с Ромой. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Игры. Самостоятельная деятельность 15.40- 16.00 Инд. работа в соответствии с «Инд. картами ребёнка». Труд. 15.40- 16.00</p> | <p>С.Р.И. «Детский сад». Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. ДИ. «Какая игрушка лишняя». Цель: развивать фонематический слух, внимание. Труд: «Полив комнатных растений». Инд. работа с Вероникой: складывание листа бумаги разными способами.</p> | <p>С.Р.И. «Магазин игрушек». Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. ДИ. «Скажи наоборот». Цель: активизировать словарь антонимами. Труд: «Протираем от пыли полки для игрушек». Инд. работа по звуковому анализу слов с Русланом</p> | <p>С.Р.И. «Семья». Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. ДИ. «Магазин игрушек». Цель: знакомить с различными видами игрушек. Труд: «Наведение порядка в группе». Инд. работа с Виталиной. Игра с прищепками.</p> | <p>С.Р.И. «Детский сад». Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. ДИ. «Какая игрушка лишняя». Цель: развивать фонематический слух, внимание. Труд: «Заточим карандаши». Инд. Работа с Андреем, Эмином. ДИ. «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p> | <p>С.Р.И. «Магазин игрушек». Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. ДИ. «Какая игрушка лишняя». Цель: развивать фонематический слух, внимание. Труд: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Коррекционная работа с Глебом. ДИ. «На что похоже». Цель: Развитие воображения.</p> |
| <p>Подготов. к прогулке. Прогулка 16.00-16.40</p> | <p>Закрепить умение правильно и последовательно одеваться. Следить за чистотой одежды и обуви. Привить привычку быть опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид. Тактично говорить товарищу о неполадке в его одежде, обуви, желании помочь устранить их.</p> | | | | |
| | <p>Прогулка №10</p> | <p>Прогулка №11</p> | <p>Прогулка №12</p> | <p>Прогулка №13</p> | <p>Прогулка №14</p> |
| <p>Возвращение с прогулки. 16.40-16.50</p> | <p>Последовательность и культура раздевания. Учить детей оказывать друг другу помощь.</p> | | | | |
| <p>Ужин 16.50-17.00</p> | <p>Закреплять навыки культуры поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой.</p> | | | | |
| <p>Уход детей домой 18.30</p> | <p>Инд. беседы с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями.</p> | <p>ДИ. «За что бы я сегодня себя похвалил?». Цель: учить видеть и осознавать хорошие и плохие поступки. Инд. беседы с родителями о текущем дне.</p> | <p>Свободные игры детей. Рисование, лепка на свободные темы. Инд. беседы с родителями.</p> | <p>ДИ, «Посчитай». Цель: развивать навыки счета. Инд. беседы с родителями о поведении; самочувствии; успеваемости ребенка.</p> | <p>Инд. беседы с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями.</p> |

**Балалардың оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру циклограммалық жоспары.
Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.
4 неделя: с 19 по 23 сентябрь 2022 г.**

Сквозная тема: «Детский сад».

Подтема: «Мебель».

| Күн тәртібі Режим дня | Дүйсенбі Понедельник | Сейсенбі Вторник | Сәрсенбі Среда | Бейсенбі Четверг | Жұма Пятница |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Прием детей Беседы с родителями 8.00-8.20 Игры. 8.20-8.30 Утренняя гимнастика 8.30-8.40</p> | <p>Обратить внимание на внешность детей; расспросить их, как провели выходные, что нового и интересного увидели или узнали. Игры по желанию детей.</p> | <p>Беседа с родителями Евы об адаптации к условиям детского сад. ДИ. «Похож – не похож». Цель: формирование умение детей сравнивать окружающие их предметы.</p> | <p>Беседа с родителями «Как защитить себя и ребенка от заражения вирусом?». Инд. работа с Глебом. ДИ. «Бывает – не бывает». Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> | <p>Беседа с родителями о самочувствии детей. ДИ. «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» Цель: формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах.</p> | <p>Работа с родителями: продолжить знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами ДИ. «Найдите, что я опишу». Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.</p> |
| <p>Комплекс утренней гимнастики. Сентябрь №2.</p> | | | | | |
| <p>Завтрак 8.40-9.00</p> | <p>Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> | | | | |
| <p>Игры, подготовка к ОУД. 9.00-9.10</p> | <p>Работа с картинками на магнитной доске по теме «Мебель». Цель: дети «расставляют» мебель по комнатам и составляют предложения.</p> | <p>ДИ. «Магазин мебели». Цель: Учить детей находить нужную вещь по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания, воспитывать воображение.</p> | <p>Вопросы: - Где хранят одежду? (в шкафу). На чём можно лежать? (на кровати) На чём можно сидеть? (на стуле). ДИ. «Назови ласково» Кровать - кроватка; стол-столик; Цель: развивать логическое мышление</p> | <p>ДИ. «Подскажи словечко». Костя в комнату вошел, И поставил сок... (на стол). Цель: развивать логическое мышление.</p> | <p>ДИ. «Магазин мебели». Цель: учить детей находить нужную вещь по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания, воспитывать воображение.</p> |
| <p>Организованная учебная деятельность (ОУД) 9.10-10.30</p> | <p>1. Физическая культура. Тема: Игры на поляне. Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей</p> | <p>Физическая культура. Тема: Учимся у обезьянки быть ловкими. Цель: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой.</p> | <p>Основы математики Тема: «Сравнение чисел. Части суток. Справа, слева, посередине» Цель: Формирование умений ситать в пределах 4, знаний о частях суток, о</p> | <p>Физическая культура. Тема: Красивая осанка. Цель: формирование езды на велосипеде. Художественная литература</p> | <p>Музыка по плану педагога</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------------|
| | <p>2.Каз-яз по плану педагога 3.Естествознание. Тема: «Мебель для дома». Цель: Расширять представления детей о мебели, о необходимости предметов мебели для человека.</p> | <p>Развитие речи. Тема: «Откуда к нам мебель пришла?» Цель: Рассказывание из опыта; развивать фонематическое восприятие, отрабатывать произношение звуков. Рисование. Тема: «В гостях у квадрата. Мебель» Цель: выбор темы своего рисунка, развитие творческих способностей и воображения Вариативный компонент «Веселый английский»</p> | <p>расположении предметов (слева, посередине, справа) Музыка по плану педагога</p> | <p>Тема: Чтение «Сказка о веселой семейке мебели» Цель: закрепление представлений о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Аппликация. Тема: «Мебель для медведя» Цель: закрепление приема аккуратного пользования бумагой. Вариативный компонент «Волшебные звуки»</p> | |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки 10.30-12.10</p> | <p>Закрепить умение правильно и последовательно одеваться. Следить за чистотой одежды и обуви. Привить привычку быть опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид. Тактично говорить товарищу о неполадке в его одежде, обуви, желании помочь устранить их.</p> | | | | |
| | Прогулка №15 | Прогулка №16 | Прогулка №17 | Прогулка №18 | Прогулка №19 |
| <p>Обед 12.10-12.40</p> | <p>Воспитание КГН: обращать внимание детей на то, что вещи в шкафчик нужно убирать последовательно, не все сразу. Мокрые и грязные вещи в шкаф не убираем. Воспитание чувства взаимопомощи.</p> | | | | |
| <p>Сон 12.40-15.20</p> | <p>Правила поведения за столом во время приема пищи. Цель: закрепить правила поведения за столом, правильно сидеть за столом во время еды, пользоваться салфеткой, усвоить правила хорошего тона. «За столом едят друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели-вы свободны, И играйте, как угодно!»</p> | | | | |
| <p>Постепенный подъем. Полдник 15.20-15.40</p> | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умение детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание классической музыки.</p> <p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Ходьба по ребристой дорожке «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Игры. Самостоятельная деятельность 15.40 - 16.00 Инд. работа в соответствии с «Инд. картами ребёнка». Труд.</p> | <p>С.Р.И. «Семья». Цель: играть в коллективе, использовать в игре предметы заместители, создавать впечатление праздника; распределять роли. ДИ. «Загадки и отгадки» (по теме). Цель: развивать логическое мышление, воображение. Труд: «Полив комнатных растений». Инд. работа с С.Марком ДИ. «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.</p> | <p>С.Р.И. «Семья». Цель: играть в коллективе, использовать в игре предметы заместители, создавать впечатление праздника; распределять роли. ДИ. «Разрезные картинки». Цель: формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинки из частей. Труд: «Наведение порядка в группе». Инд. работа с Андреем Закреплять умение лепить, передовая форму, строение и величину частей.</p> | <p>С.Р.И. «Железная дорога». Цель: продолжать знакомить детей с железнодорожными профессиями; закреплять знания о железнодорожном транспорте, правильном взаимодействии профессии. ДИ. «Что лишнее?» Цель: развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление. Труд: «Почистим доски от пластилина». ДИ. "Парные картинки" Инд. работа с Алисой и Ланой</p> | <p>С.Р.И. «Путешествие на самолете». Цель: закреплять представления детей о полете на самолете; знакомить детей с работой аэропорта; с профессиями, связанные с полетом. ДИ. «Лото». Цель: развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов бумаги. Труд: «Нарезать салфетки». Инд. работа с Марком ДИ. «Найди, где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.</p> | <p>С.Р.И. «Мы на улице». Цель: формирование положительных взаимоотношений между детьми; закрепление правил поведения на улице; учить играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций; продолжать учить, узнавать и называть сигналы светофора и действия пешеходов ДИ. «Назови первый звук». Цель: развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. Труд: «Наведение порядка в группе». Инд. работа с Андреем Д/и. «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка 16.00-16.40</p> | <p>Закрепить умение правильно и последовательно одеваться. Следить за чистотой одежды и обуви. Привить привычку быть опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид. Тактично говорить товарищу о неполадке в его одежде, обуви, желании помочь устранить их.</p> | | | | |
| | Прогулка №15 | Прогулка №16 | Прогулка №17 | Прогулка №18 | Прогулка №19 |
| <p>Возвращение с прогулки. 16.40-16.50</p> | <p>Последовательность и культура раздевания. Учить детей оказывать друг другу помощь.</p> | | | | |
| <p>Ужин 16.50-17.00</p> | <p>Закреплять навыки культуры поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой.</p> | | | | |
| <p>Уход детей домой 18.30</p> | <p>Инд. беседы по запросам родителей. Игры по желанию детей.</p> | <p>ДИ. «Мяч по кругу». Цель: учить говорить ласковые слова друг другу. Инд. беседы с родителями о поведении; самочувствии; успеваемости ребенка.</p> | <p>ДИ. «Логические цепочки». Цель: развитие воображения. Инд. беседы по запросам родителей.</p> | <p>Самостоятельные игры детей с игрушками, настольно печатные игры. Цель: развивать навыки совместной игры с другими детьми. Инд. беседы с родителями о поведении ребенка.</p> | <p>Беседа с детьми «Как носить медицинскую маску?». Инд. беседы с родителями о поведении; самочувствии; успеваемости ребенка.</p> |

Балалардың оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру циклограммалық жоспары.
Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.
5 неделя: с 26 по 30 сентября 2022 г.

| Күн тәртібі Режим дня | Дүйсенбі Понедельник | Сейсенбі Вторник | Сәрсенбі Среда | Бейсенбі Четверг | Жұма Пятница |
|--|---|--|---|---|--|
| Прием детей Беседы с родителями 8.00-8.20 Игры. 8.20-8.30 Утренняя гимнастика 8.30-8.40 | Обратить внимание на внешность детей; расспросить их, как провели выходные, что нового и интересного увидели или узнали. Игры по желанию детей. | Беседа с родителями о режиме дня. ДИ. «Еду - еду». Цель: развивать у детей речевую активность. | Беседа с родителями «Как защитить себя и ребенка от заражения вирусом?». Инд. работа с Глебом, Анисой. ДИ. «Из чего сделаны?». Цель: учить группировать предметы по материалу. | Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны». ДИ. «Найди такую - же». Цель: учить сравнивать предметы. | |
| | Комплекс утренней гимнастики. Сентябрь №2. | | | | |
| Завтрак 8.40-9.00 | Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Игровое упражнение: « На моей тарелочке. Рыженька белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна. Пей дружок, ты компот, будешь строен и высок» | | | | |
| Игры, подготовка к ОУД. 9.00-9.10 | М.П.И. «Береги руки» Цель: развивать внимание быстроту | Д.И. «Что мы знаем о посуде?». Цель: выявить знания детей о посуде. | Д.И. «Какая бывает посуда» Цель: рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная. | Д.И. «Учимся встречать гостей». Цель: расширять знания детей о предметах быта, прививать эстетический вкус. | |
| Организованная учебная деятельность (ОУД) 9.10-10.30 | 1.Физическая культура. Тема: «Прыжки с зажатым между ног мячом, лазание по наклонной лесенке, закрепить перебрасывание мяча друг другу». Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2.Естествознание. Тема: Повторение пройденной темы. Цель: совершенствование знаний детей о пройденном. | 1.Физическая культура. 2.Развитие речи. Тема: пересказ сказки с творческим заданием. «Посуда». Цель: развивать речь, мышление, актуализировать словарь детей. 3.Рисование. Тема: «Украсим красиво блюдце». Цель: учить составлять узор в круге, красиво располагать изображение; рисовать узор в центре, по краям блюдца, используя приемы «примыкания» и «тычка». | 1.Основы математики. Тема: Повторение пройденной темы. Цель: совершенствование знаний детей о пройденном 2.Музыка. Тема: по плану педагога.. | Физическая культура. Тема: Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки через рейки, закрепить бег со средней скоростью Лепка. Тема: «Посуда для куколки». Цель: научить лепить посуду различными способами. Худ.лит. Вариатив «Волшебные звуки» | ОЗМ «Какая бывает посуда» Музыка. Тема: по плану педагога. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки 10.30-12.10 | Закрепить умение правильно и последовательно одеваться. Следить за чистотой одежды и обуви. Привить привычку быть опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид. Тактично говорить товарищу о неполадке в его одежде, обуви, желании помочь устранить их. | | | | |
| | Прогулка №20 | Прогулка №21 | Прогулка №22 | Прогулка №23 | |
| | Воспитание КГН: обращать внимание детей на то, что вещи в шкафчик нужно убирать последовательно, не все сразу. Мокрые и грязные вещи в шкаф не убираем. Воспитание чувства взаимопомощи. | | | | |
| Обед 12.10-12.40 | Правила поведения за столом во время приема пищи. Цель: закрепить правила поведения за столом, правильно сидеть за столом во время еды, пользоваться салфеткой, усвоить правила хорошего тона. «За столом едят друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели-вы свободны, И играйте, как угодно!» | | | | |
| Сон 12.40-15.20 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умение детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание классической музыки. | | | | |
| Постепенный подъем. Полдник 15.20-15.40 | Постепенный подъем, закалывающие процедуры. Ходьба по ребристой дорожке «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна. Привлечение внимания детей к пище. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери». | | | | |
| Игры. Самостоятельная деятельность 15.40 - 16.00 Инд. работа в соответствии с «Инд. картами ребёнка». Труд. | С.Р.И. «Магазин посуды». Цель: играть в коллективе, закрепление названий предметов, её назначение; распределять роли. ДИ. «Загадки и отгадки» (по теме). Цель: развивать логическое мышление, воображение. Труд: «Полив комнатных растений». Инд. работа с Айым, Ксенией У. ДИ. «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание. | С.Р.И. «Магазин посуды». Цель: играть в коллективе, закрепление названий предметов, её назначение; распределять роли. ДИ. «Разрезные картинки». Цель: формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинки из частей (по теме). Труд: «Наведение порядка в группе». Инд. работа с Андреем, Эмином. Закреплять умение лепить, передовая форму, строение и величину частей. | С.Р.И. «Магазин посуды». Цель: играть в коллективе, закрепление названий предметов, её назначение; распределять роли. ДИ. «Что лишнее?» Цель: развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление. Труд: «Почистим доски от пластилина». ДИ. "Парные картинки" Инд. работа с Ариной, Тимур. | С.Р.И. «Кафе». Цель: Воспитание культуры поведения в общественных местах «ДИ. «Лото». Цель: развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов посуды. Труд: «Нарезать салфетки». Инд. работа с Мерейлим, Аминой, Амелией. ДИ. «Найди, где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки. | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 16.00-16.40 | Закрепить умение правильно и последовательно одеваться. Следить за чистотой одежды и обуви. Привить привычку быть опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид. Тактично говорить товарищу о неполадке в его одежде, обуви, желании помочь устранить их. | | | | |
| | Прогулка №20 | Прогулка №21 | Прогулка №22 | Прогулка №23 | |
| Возвращение с прогулки. 16.40-16.50 | Последовательность и культура раздевания. Учить детей оказывать друг другу помощь. | | | | |
| Ужин 16.50-17.00 | Закреплять навыки культуры поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Уход детей домой 18.30</p> | <p>Инд. беседы по запросам родителей. Игры по желанию детей.</p> | <p>ДИ. «Мяч по кругу». Цель: учить говорить ласковые слова друг другу. Инд. беседы с родителями о поведении; самочувствии; успеваемости ребенка.</p> | <p>ДИ. «Логические цепочки». Цель: развитие воображения. Инд. беседы по запросам родителей.</p> | <p>Самостоятельные игры детей с игрушками, настольно печатные игры. Цель: развивать навыки совместной игры с другими детьми. Инд. беседы с родителями о поведении ребенка.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|