

«Согласовано»

Методист д/с «Айсана»

Смагулова А. 

«Утверждаю»
Заведующая д/с «Айсана»
А.Кырманшина



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 – 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің

Перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсана» балабақшасы

Топ: Ересек топ балалардың жасы: 4 жас

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022 - 2023 уч.год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: детский сад «Айсана»

Группа: Старшая группа дети 4 лет

Старшая группа от 4 лет
Январь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх;</p> <p>Основные движения: ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.</p> <p>бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную.</p> <p>прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами направо, налево, на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад</p> <p>метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей.</p> <p>ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, с разными положениями рук;</p> <p>построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках. Умение кататься с горки; катать друг друга;</p> <p>Элементы спортивных игр: хоккей. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.</p>

	<p>Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания; закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: обогащение и развитие словаря детей, используя речевые игры и упражнения;</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки; работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене.</p> <p>Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ;</p> <p>2. развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними, закрепить прямой и обратный счет до 5, учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй языка:</p>

	<p>1. научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений;</p> <p>2. формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.</p> <p>Формировать знания о себе (имя, фамилия, возраст); умения рассказать о своей семье</p>
Основы математики	<p>Множество совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов, совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5, обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп, совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p>Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине,</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг,</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
Ознакомление с окружающим	<p>Предметы и явления живой и неживой природы</p> <p>Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за природой в зимнее время года, совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений;</p> <p>формирование навыков внимания на деятельность людей весной;</p> <p>Растительный мир: продолжение закрепления знаний о растениях на территории детского сада Формирование знаний о: растениях, их жизни в зимнее время года</p> <p>Животный мир: расширение представлений о домашних</p>
Конструирование	Конструирование из строительного материала.

	<p>Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств, индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом, распределения обязанностей между сверстниками, преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли, склеивания деталей между собой, собирания композиции, создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора.</p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор.</p> <p>Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Совершенствование техники лепки. Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков: использования разных способов лепки животного</p> <p>Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм.</p>

<p>Аппликация</p>	<p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков:изображения более сложных предметов и фигурок животных;</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация. Формирование навыков:составления коллективной сюжетной композиции;</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков:составления узоров на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых;</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки: умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию, умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.</p> <p>Пение:совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии; умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий, упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p> <p>Танцы:умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку, умение играть на</p>

детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах, участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.

Старшая группа от 4 лет

Февраль

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны.</p> <p>Основные движения: Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную.</p> <p>прыжки. Прыжки с короткой скакалкой;</p> <p>метание, ловля, бросание. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра).</p> <p>ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>равновесие. Ходьба по доске, гимнастической скамейке, бревну.</p> <p>построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения: скольжение. Скольжение по ледяным дорожкам самостоятельно;</p> <p>Элементы спортивных игр: хоккей. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</p> <p>Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела.</p> <p>Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.</p>

	<p>Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания, закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель);</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки; работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене.</p> <p>Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, птиц, научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними, закрепить прямой и обратный счет до 5, учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p>

	<p>Грамматический строй языка:научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений, формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь.Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.</p> <p>Формировать:знания о себе (имя, фамилия, возраст); умения рассказать о своей семье</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество:совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5, обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп, совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p>Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине,</p> <p>Геометрические фигуры.Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг,</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток. и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за природой в зимнее, весеннее, летнее и осеннее время года; совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений, формирование навыков внимания на деятельность людей весной;</p> <p>Растительный мир: продолжение закрепления знаний о растениях ближайшего окружения, умения различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов</p> <p>Формирование знаний о травянистых растениях (4-5 видов),</p>

	<p>ягодах, грибах, о бережном и заботливом отношении к растительному миру.</p> <p>Животный мир: расширение представлений о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки)</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине, творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств, индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом, распределения обязанностей между сверстниками;</p> <p>преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли;</p> <p>склеивания деталей между собой, собирания композиции;</p> <p>создания разных образов по типу "пластики";</p> <p>складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора.</p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета.</p> <p>Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор.</p> <p>Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
Лепка	Лепка. Совершенствование техники лепки.

	<p>Предметная лепка. Формирование навыков:использования разных способов лепки животного;</p> <p>Сюжетная лепка.Формирование навыков:создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>Декоративная лепка.Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация.Закрепление навыков: изображения более сложных предметов и фигурок животных;</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем.Сюжетная аппликация. Формирование навыков:составления коллективной сюжетной композиции;</p> <p>Декоративная аппликация.Развитие и формирование навыков:составления узоров на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки:1) умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях;</p> <p>2) эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию;</p> <p>3) умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.</p> <p>Пение:1) совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии</p> <p>2) умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>1) воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>2) упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.

Танцы: умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку; умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах; участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.

Старшая группа от 4 лет

Март

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Физическая культура</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их,</p> <p>Основные движения: Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа.</p> <p>бег. Непрерывный бег в медленном темпе, бег на 50–60 метров. Челночный бег 3 раза по 5 метров. Развитие чувства равномерности (ритмичности) бега.</p> <p>прыжки. прыжки в длину с места, через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров).</p> <p>метание, ловля, бросание. Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю.</p> <p>ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров), по линии, веревке, Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, с разными положениями рук.</p> <p>построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Катание на трехколесном велосипеде и самокате. Выполнение поворотов вправо, влево;</p> <p>Элементы спортивных игр: кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение, в расставленные в разном положении кегли;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела.</p>

	<p>Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания; закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: обогащение словаря детей названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов, объяснять назначение предметов, их название;</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки; работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене.</p> <p>Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними, закрепить прямой и обратный счет</p>

	<p>Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания; закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: обогащение словаря детей названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов, объяснять назначение предметов, их название;</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки; работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене.</p> <p>Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними, закрепить прямой и обратный счет</p>

	<p>цветка.</p> <p>Формирование знаний о: растениях, их жизни в весеннее время года, бережном и заботливом отношении к растительному миру.</p> <p>Животный мир: уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей);</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: названия строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом, распределения обязанностей между сверстниками, преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли, склеивания деталей между собой, собирания композиции, создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора.</p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине.</p> <p>Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор.</p> <p>Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
Лепка	<p>Совершенствование техники лепки.</p> <p>Предметная лепка. Формирование навыков: лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>

	<p>Сюжетная лепка. Формирование навыков: выполнения коллективных работ, распределения обязанностей между собой;</p> <p>Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения поллой формы.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание;</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация. Формирование навыков: расположения предметов по всему листу;</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки: умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию, умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.</p> <p>Пение: совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии, умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий; упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p>

Танцы: умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку, умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах, участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.

Старшая группа от 4 лет

Апрель

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p>Физическая культура</p>	<p>Общеразвивающие упражнения перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе.</p> <p>Основные движения: Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Ходьба в чередовании с другими движениями, с остановкой по сигналу; бег. Бег в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки. Прыжки на одной ноге.</p> <p>метание, ловля, бросание. Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра);</p> <p>ползание, лазанье. Подлезание под веревку, дугу, палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>равновесие. Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга,</p> <p>построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения: подготовка к плаванию. Вхождение и погружение в воду, игры в воде. Выполнение движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Умение выходить из воды.</p> <p>Элементы спортивных игр: футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении. Закатывание мяча в ворота;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливания ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур:</p>

	<p>умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания; закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов – слов с противоположным значением;</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Я-Ф Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки; работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене.</p> <p>Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними, закрепить прямой и обратный счет до 5, учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p>

	<p>Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений, формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.</p> <p>Формировать: навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?, Сау болыңыз!, Рахмет! и др.);</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p>Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: треугольник,</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток. и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за природой в весеннее время года, совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений, формирование навыков внимания на деятельность людей весной;</p> <p>Растительный мир: продолжение закрепления знаний о растениях на территории детского сада и ближайшего окружения</p> <p>Формирование знаний о: растениях, их жизни в весеннее время года, травянистых растениях (4-5 видов), ягодах, грибах;</p>

	<p>местах произрастания некоторых растений в лесу, парке, саду, на огороде, в поле, луковице и траве, о росте их в комнатных условиях, бережном и заботливом отношении к растительному миру.</p> <p>Животный мир: знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить, ящерица очень быстро бегают);</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине, творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: названия строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределения обязанностей между сверстниками; -преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; -склеивания деталей между собой, собирания композиции; -создания разных образов по типу "пластики"; -складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование: закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>

<p>Лепка</p>	<p>Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Сюжетная лепка. Формирование навыков: выполнения коллективных работ, распределения обязанностей между собой;</p> <p>Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация. Формирование навыков: вырезания кругов и овалов</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки: умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях; эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию;</p> <p>умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.</p> <p>Пение: совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии, умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p>

упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.

Танцы: умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку, умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах, участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.

Старшая группа от 4 лет
Май

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.</p> <p>Основные движения: Ходьба в чередовании с другими движениями, с остановкой по сигналу.</p> <p>бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. Бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе, бег на 50–60 метров. Челночный бег 3 раза по 5 метров. Развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Бег в разных направлениях, бег с ловлей.</p> <p>прыжки. Прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>метание, ловля, бросание. метание в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5–2 метра;</p> <p>ползание, лазанье. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>равновесие. Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, с разными положениями рук.</p> <p>построение, перестроение. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения: подготовка к плаванию. Вхождение и погружение в воду, игры в воде. Выполнение движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Умение выходить из воды.</p> <p>Элементы спортивных игр: футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении. Закатывание мяча в ворота.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжение</p>

	<p>всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания, закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: обучение в назывании частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями;</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки, работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера, ориентирования на сцене.</p> <p>Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками, оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p>

	<p>Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений, формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.</p> <p>Формировать: навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп, совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p>Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. обследование формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за природой в весеннее время года, совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений, формирование навыков внимания на деятельность людей весной;</p> <p>Растительный мир: продолжение закрепления знаний о растениях и бережном и заботливом отношении к растительному миру.</p>

	<p>Животный мир: формирование элементарных экологических знаний и приобщения детей к оказанию посильной помощи по уходу за животными и растениями живого уголка.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине, творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: названия строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом, распределения обязанностей между сверстниками, преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли, склеивания деталей между собой, собирания композиции, создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
Лепка	<p>Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного, лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Сюжетная лепка. Формирование навыков: лепки из куса глины, теста, пластилина и создания образов, используя знакомые приемы лепки. Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов</p>

	<p>быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения поллой формы.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: работы с ножницами; разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки: умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию, умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.</p> <p>Пение совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии, умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий, упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p>

Танцы: умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку, умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах, участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.

«Утверждаю»
Заведующая д/с «Айсана»
Кырманшина Д.С.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 уч. год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: детский сад « Айсана »

Группа: старшая группа « Лидер »

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план: Сентябрь 2022

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь «Детский сад»	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях Основные движения. Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками Бег. Обычный бег, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) Метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра) Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони Равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.

<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствование навыков согласования слов;</p> <p>Связная речь. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Пересказывание. Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей</p> <p>Драматизация сказок по знакомым сюжетам; Последовательное выполнение событий сказки; Представление о нравственных нормах.</p>

<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, Правильно произносить и запоминать эти слова; Правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ;</p> <p>Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы</p> <p>Грамматический строй речи. Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания.</p> <p>Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p>Количество, счет. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом;</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>

<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы: Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце;</p> <p>Сезонные изменения в природе: Развитие навыков наблюдения за осенней, зимней природой, их элементарных изменениях;</p> <p>Растительный мир. С Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучение бережного и заботливого отношения человека к природе;</p> <p>Воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов.</p> <p>Животный мир. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме;</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей.</p> <p>Формирование навыков. Изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных;</p> <p>Сюжетное рисование. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам.</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков: развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.</p>

Лепка	<p>Предметная лепка. Формирование навыков лепки: из куска пластилина, глины, теста, образов, используя разные приемы.</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий;</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос</p> <p>Сюжетная аппликация. формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине;</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p>Пение. Формирование навыков: восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков: выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми</p>

движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;

Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней.

Пение. Формирование навыков: восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;

Музыкально-ритмические движения.

Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;

Танцы.

Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Игры, хороводы.

Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано

«Утверждаю»
Заведующая д/с «Айсана»
Кырманшина Д.С.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 уч. год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: детский сад « Айсана »

Группа: старшая группа « Лидер »

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план: Октябрь 2022

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь «Моя семья»	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Основные движения. Ходьба в чередовании с другими движениями,</p> <p>Бег. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,</p> <p>Метание, ловля, бросание. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Ползание, лазанье. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p>Равновесие. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе, в кружении в обе стороны, руки на поясе.</p> <p>Построение, перестроение. Перестроение в звенья по два, по три; Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей</p>

		<p>существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Формирование навыков. Ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Связная речь. Формирование навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Пересказывание. умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p>Драматизация сказок по знакомым сюжетам;</p> <p>Последовательное выполнение событий сказки;</p> <p>Представление о нравственных нормах.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, Правильно произносить и запоминать эти слова;</p> <p>Правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ;</p> <p>Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы</p>

	<p>Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;</p> <p>Грамматический строй речи. Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания. Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p>Количество, счет. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом;</p> <p>Формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять;</p> <p>Формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?";</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>

	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы. Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Развитие навыков наблюдения за осенней, зимней природой, их элементарных изменениях;</p> <p>Растительный мир. Совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов.</p> <p>Воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов.</p> <p>Животный мир. О Формирование знаний об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы;</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами.</p> <p>Формирование навыков. Изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных;</p> <p>Сюжетное рисование. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам.</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков: развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Предметная лепка. Формирование навыков лепки: знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета</p>

		<p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий;</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Предметная аппликация формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос</p> <p>Сюжетная аппликация. Формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки. Формирование навыков: узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p>Пение. Формирование навыков: восприятия песен пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и</p>

		ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.
--	--	---

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано

«Утверждаю»
Заведующая д/с «Айсана»
Кырманшина Д.С.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 уч. год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: детский сад « Айсана »

Группа: старшая группа « Лидер »

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план: Ноябрь 2022

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь «Растем здоровыми»	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Основные движения. Ходьба координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки;</p> <p>Бег. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p>Прыжки. Прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров;</p> <p>Метание, ловля, бросание. Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Ползание, лазанье. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке.</p> <p>Равновесие. Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>Построение, перестроение. Равнение по ориентирам.</p>

	<p>Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков умения называть и определять предметы и их местоположение; Грамматический строй речи. Совершенствование навыков образования слов разными способами; Связная речь. Формирование навыков составления по образцу и содержанию картин рассказа, Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана. Пересказывание. Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Драматизация сказок по знакомым сюжетам; Последовательное выполнение событий сказки; Представление о нравственных нормах.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке Правильно произносить и запоминать эти слова;</p>

		<p>Правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы</p> <p>Обучить прямому и обратному счету до 5</p> <p>Грамматический строй речи. Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания. Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.</p> <p>Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, название порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?";</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине;</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы:</p> <p>Формирование представлений о явлениях</p>

		<p>природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе: Формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью, зимой.</p> <p>Растительный мир. Формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов.</p> <p>Животный мир. Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть;</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: конструирования по образцу;</p> <p>Конструирование из бумаги. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструирование из деталей конструктора.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами.</p> <p>Формирование навыков. Рисования предметов округлой формы. Сюжетное рисование: Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p> <p>Декоративное рисование. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Предметная лепка. Формирование навыков лепки: предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной</p>

		лепки.
	Аппликация	<p>Предметная аппликация. Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Сюжетная аппликация. Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков: соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p>Пение. Формирование навыков: восприятия песен понимания характера песни, передачи ее настроения;</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</p> <p>Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный</p>

		ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.
--	--	--

«Утверждаю»
Заведующая д/с «Айсана»
Кырманшина Д.С.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 уч. год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: детский сад « Айсана »

Группа: старшая группа « Лидер »

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план: Декабрь 2022

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь «Мой Казахстан»	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</p> <p>Основные движения. В чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки;</p> <p>Бег. Обычный бег, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой;</p> <p>Прыжки. Прыжки на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге). Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха);</p> <p>Метание, ловля, бросание. Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;</p> <p>Равновесие. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей,</p>

		<p>положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p>Построение, перестроение. Проведение всех видов закаливания, закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Формирование навыков интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствование навыков называния числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными;</p> <p>Связная речь. Формирование умения пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций;</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p>

	<p>Пересказывание. Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Драматизация сказок по знакомым сюжетам; Последовательное выполнение событий сказки; Представление о нравственных нормах.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, Правильно произносить и запоминать эти слова; Правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы. Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания. Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом. Ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков. Пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины.</p>

		<p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Ориентировка во времени. Формирование навыка названия и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы: Формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе: Формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью, зимой.</p> <p>Растительный мир. Формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения. Воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов.</p> <p>Животный мир. Формирование знаний об элементарных правилах поведения в природе.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Конструирование из бумаги. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений.</p> <p>Формирование навыков. Освоения технических навыков и умений.</p> <p>Сюжетное рисование. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков: рисования некоторых элементов казахского орнамента</p>

Лепка	<p>Предметная лепка. Формирование навыков лепки: фигуры человека; по вдавливанию для получения полой формы или загибания края расплющенной формы.</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка. Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация. Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Сюжетная аппликация. Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Формирование навыков: восприятия песен хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести</p>

		<p>хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p>
--	--	--

Игра на детских музыкальных инструментах.
Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.