


«Бекітемін»
«Айсана» б/б әдіскері
Смагулова А. 

«Бекітемін»
Айсана» б/б меңгерушісі
Д.Кырманшина 



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 – 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
Перспективалық жоспары
Білім беру ұйымы: «Айсана» балабақшасы
Топ: Кіші топ балалардың жасы: 2 жас**

**Кіші топ 2+ жас
Қантар**

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды кеудеде айқастыру және екі жағына жазу, артына жіберу, шапалақтау</p> <p>Жүру: бірқалыпты жүру, жан-жаққа және берілген бағытқа шеңбер бойынша қолдарының әртүрлі қалыптарымен жүру.</p> <p>Жүгіру: бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру.</p> <p>Секіру: Бір орында тұрып екі аяқтап секіру</p> <p>Қағып алу, лақтыру: Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы нысанаға допты лақтыру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен өрмелеу</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүріп, тепе-теңдік сақтау</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Балалардың белсенді сөздік қорын байыту: заттардың қасиеттерін және олармен әрекеттерді атау</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: сөйлеудің диалогтық түрлерін дамыту</p>
Көркем әдебиет	<p>Әңгімелеу: ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруді қалыптастыру</p>
Сенсорика	<p>Түрлі әрекеттерде заттардың сенсорлық қасиеттерін бейнелеуде, құрастыруда ескеру.</p>
Қоршаған ортамен танысу	<p>Тірі және өлі табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғи материалдардың қасиеттерімен (құм шашылады, құмнан қуыршақтарға ыдыс мүсіндеуге болады) таныстыру</p>
Құрастыру	<p>Жеке жиһаз заттарын түрлі нұсқада құрастыру, бірден екі-үш құрылысты тұрғызу (үстел және орындық, үстел және диван), құрылыстық қасиетін ескере отырып, материалды таңдау</p>
Сурет салу	<p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды : ән, полька, марш,</p>

вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру

Ән айту: ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеуді қалыптастыру

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау

Кіші топ 2 жас

Ақпан

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою, табандарды бұғу</p> <p>Жүру: аяқтың ұшымен, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, жұптасып жүру.</p> <p>Жүгіру: әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.</p> <p>Секіру: алға қарай ұмтыла затқа дейін екі аяқтап секіру (10-15см)</p> <p>Қағып алу, лақтыру: баланың көзінің және кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа отырған және тұрған қалыптан доптарды домалату</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен өрмелеу</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: гимнастикалық орындықтың үстімен, еңіс тақтайдың үстімен (ені 25 см, бір басы 15-20 см көтерілген) жүріп тепе-теңдікті сақтау</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) мен сөздерді анық айту, дыбыс аппаратын дамыту</p> <p>Сөздік қор: тілдік қатынасты, ауызша сөйлеуді қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: көргендері туралы сұрақтар қоя білу, ойыншықтар, суретте бейнеленген суреттер туралы айуды қалыптастыру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Әңгімелеу: тақпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды қалыптастыру</p>
Сенсорика	<p>Берілген 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әр текті байланыс орната білуін жалғастыру.</p>
Қоршаған ортамен танысу	<p>Бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтау, аты мен жынысын сәйкестендірумен байланысты өзіндік сананы қалыптастыру</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолдана отырып, оларды ойнату және тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа</p>

	құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинастыруды дағдыландыру.
Сурет салу	Парақ бетіне бояу жағу арқылы қарама-қайшы түстегі дақтарды үйлестіріп бейнелей білуді қалыптастыру.
Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу: шыны аяқ, табақты илеп жасауда саз кесегін саусақпен басып, тереңдету, заттардың ұқсастықтарын табу дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Заттық жапсыру: Симметриялық пішіндерді орналастыра білуді және жапсыру мен сурет салуды кіріктіруді қалыптастыру
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканы тыңдай білуді, таныс әндерді және оларға тән ерекшеліктерін тани білуді қалыптастыру Ән айту: әнді уақытында бастау және аяқтау, озып кетпеу немесе қалып қоймау, кідірісті сақтау дағдыларын қалыптастыру Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қол қимылдарын: "шапалақ – шапалақ", аяқ қимылдарын: "топ-топ" орындау, денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу, шеңбер бойымен жүру дағдыларын қалыптастыру.

Кіші топ 2 жас

Наурыз

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңға-солға бұру</p> <p>Жүру: белгі бойынша тоқтап, ирелендеген баудың бойымен еркін жүру</p> <p>Жүгіру: шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.</p> <p>Секіру: орнынан ұзындыққа (20-50см) секіру</p> <p>Қағып алу, лақтыру: доптарды бір-біріне домалату, бір және екі қолымен допты еденге ұру;</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алаканымен, тізесімен тіреп) еңбектеу</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: заттарға шығу гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа заттарға тұрып тепе-теңдікті сақтау</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: түрлі дауыс жоғарылығымен, қарқынымен, биіктігімен дыбыстарға еліктеуші сөздерді айтуды</p> <p>Сөздік қор: ыдыс-аяқ, киім, жиһаздарды және күнделікті өмірде олармен әрекет жасауды білдіретін сөздерді, сөз таптарын қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: айналасындағылардың сөздерін, тұрмыстық немесе ертегілер тақырыптарындағы әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдауды қалыптастыру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Әңгімелеу: тақпақтардың мазмұнын, бірғақты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды қалыптастыру</p>
Сенсорика	<p>Заттардың санын ажыратуды (біреу — көп) дағдыландыру</p>
Қоршаған ортамен танысу	<p>Бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтау, аты мен жынысын сәйкестендірумен байланысты өзіндік сананы қалыптастыру</p>
Кұрастыру	<p>Балалармен бірге қарапайым құрылысты құрастыруды үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Қағаз бетіне тура, көлденеңінен, тік және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрден тыс тәсілмен</p>

	сурет салу (шарлар, күннің көзі, балықтар және тағы басқа)
Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу: заттардың ұқсастықтарын табу; кесектерді біріктіруге үйрету
Жапсыру	Заттық жапсыру: түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруға үйрету (жіпке байланған шар, үйшік)
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Музыкалық иллюстрациялармен сүйемелденген әңгімелерді қызығушылықпен тыңдауға баулу</p> <p>Ән айту: әндегі қайталанатын тіркестерді ересектердің дауыс интонациясына салып, айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыкалық-ырғақты қимылдарды: кезекпен аяқтың ұшымен, өкшемен қою, орнында тұрып топылдату, шеңбер бойымен бір орында, шашыраңқы топылдатып жүру</p>

Кіші топ 2+ жас

Сәуір

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру</p> <p>Жүру: едендегі немесе еденнен 15-30 см көтерілген арқаннан, бөренеден, текшеден, гимнастикалық таяқшадан аттап жүру</p> <p>Жүгіру: бағытты өзгертіп, шашырап жүгіру.</p> <p>Секіру: 10-15см биіктіктен секіру</p> <p>Қағып алу, лақтыру: бір және екі қолымен допты еденге ұру, лақтыру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеу</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: гимнастикалық орындыққа тұрып тепе-теңдікті сақтау</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөйлеу тілінің екпіні мен ырғағына сәйкес жаңғырта білуді дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: заттардың белгілерін білуді, жануарлар мен олардың төлдерін атауға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: сөз тіркестерін айту (3–5 сөзбен), таныс шығармалардан үзінді ойнай білуді дағдыландыру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Әңгімелеу: шығарманың мазмұнын түсіну және эмоциалы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуді дағдыландыру.</p>
Сенсорика	<p>Әртүрлі көлемдегі заттарға (үлкен үй-кішкентай үй, үлкен матрешка - кішкентай матрешка, үлкен доп-кішкентай доп және т.б) және оларды сөйлеуде атауға назар аудару біліктерін қалыптастыру</p>
Қоршаған ортамен танысу	<p>Қоршаған табиғаттың сұлулығын байқау біліктерін қалыптастыру.</p>
Құрастыру	<p>Қағазбен жұмыс істеудің бірлескен қарапайым тәсілдерін құруды қалыптастыру (қию және жырту)</p>
Сурет салу	<p>Бояулармен жұмыс жасау, қағазға, құмға саусақпен сурет салуды үйрету.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, арнайы тақтайша үстінде илеу, қолды дымқыл шүберекпен сүртуге үйрету</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: жұмысты соңына дейін аяқтауды дағдыландыру.</p>

Музыка

Музыка тыңдау: Музыканы есте сақтау, кейіпкерлерді иллюстрация және әңгіме бойынша тану дағдыларын қалыптастыру

Ән айту: дербес ойындар мен әрекеттер кезінде ойнаған аспаптардан дыбыстар шығаруға талпындыру (ересектердің қатысуымен)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: шеңбер бойымен бір орында, шашыраңқы топылдатып жүріп қимылдауды үйрену

**Кіші топ 2 жас
Мамыр**

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: арқасынан бүйіріне, ішіне және кері қарай аударылу, алға, жан-жағына қарай еңкею.</p> <p>Жүру: гимнастикалық таяқшадан аттап жүру</p> <p>Жүгіру: жүруден жүгіруге және керісінше ауысу</p> <p>Секіру: таспадан секіру, секіртпеден секіру</p> <p>Қағып алу, лақтыру: бір және екі қолымен допты еденге ұру, лақтыру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: Ауданы 50 x 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: гимнастикалық орындыққа тұрып тепе-теңдікті сақтау</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөз тіркесінде, сөйлемде сөздер мен дыбыстарды айтуын бекітуді қалыптастыру</p> <p>Сөздік қор: көкөністер, жемістер, өсімдіктер, еңбек әрекеттерін білдіретін сөздерді қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: кітаптағы суреттерді қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру, көлемі бойынша шағын өлеңдер мен тақпақтар жаттауды бекіту.</p>
Көркем әдебиет	<p>Әңгімелеу: таныс шығармалардың қарапайым мазмұндарын ойнап көрсетуді, таныс өлеңдерді асықпай, анық айтуды қалыптастыру.</p>
Сенсорика	<p>Әртүрлі көлемдегі заттарға (үлкен үй-кішкентай үй, үлкен матрешка - кішкентай матрешка, үлкен доп-кішкентай доп және т.б) және оларды сөйлеуде атауға назар аудару біліктерін қалыптастыру</p>
Қоршаған ортамен танысу	<p>Ауладағы ересектердің еңбегін (аула сыпырушының еңбегін); аулаға ұшып келетін құстарды (торғайлар, көгершіндер, қарғалар); үй құстарын (тауық, қораз, үйрек); маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау; өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсету</p>
Құрастыру	<p>Құрдастарымен бірге ойнауды қалыптастыру</p>
Сурет салу	<p>Бейнелеу өнері әрекетінің нәтижесіне қызығушылық танытуын қалыптастыру: балалардың жұмысын қарау және талдау, таныс заттар мен кейіпкерлерді табу; қағаз бетін бағдарлай білуге үйрету.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинастыру.</p>

Жапсыру	Заттық жапсыру: жұмысты соңына дейін аяқтауға дағдыландыру.
Музыка	Музыка тыңдау: Әңгіме бойынша музыканы тану дағдыларын қалыптастыру Ән айту: әндерді үйреніп айту және ересектердің қимылдарына еліктеп, қиялдағы аспапта сүйемелдеу; түрлі аспаптарда педагогтың орындауындағы және ұнтаспадағы әндер мен пьесаларды тыңдау, таныс әндерді қосылып айту, күрделі емес қойылымдарға, ойындарға және билерге қатысу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: шеңбер бойымен бір орында тұрып қимылдауды үйрену

«Утверждаю»
Заведующая д/с «Айсана »
Кырманшина Д.С.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 уч.год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: детский сад «Айсана »

Группа: младшая группа «Балапан»

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: Сентябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь «Детский сад»	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев. Основные движения: Ходьба. Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Бег. Обычный , в рассыпную Прыжки. Подскоки на двух ногах на месте. Метание, бросание, ловля. двумя руками разными способами из разных положений Ползание на четвереньках под дугой Равновесие. Ходьба по прямой дорожке. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений слышать и слушать речь окружающих. Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: обучение детей пониманию речи воспитателя. Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, обучение эмоциональному восприятию художественного слова
	Художественная литература	Обучение детей: пониманию содержания сказок, рассказов, восприятию интонации потешек
	Сенсорика	Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание

Ознакомление с окружающим миром	Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Уметь обращаться друг к другу по имени, воспитывать уважительное отношение к другим
Конструирование	Конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы;
Рисование	Привитие интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки
Лепка	Формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах, формирование первоначальных навыков работы с глиной и пластилином
Аппликация	Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги
Музыка	Слушание музыки. формирование интереса к слушанию музыки Пение. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков. Движение в соответствии с ярко выраженным характером музыки, смена движений на двухчастную форму пьесы, изменение силы звучания (громко – тихо), его начало и окончание;

«Утверждаю»
Заведующая д/с «Айсана»
Кырманшина Д.С.

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 уч.год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад « Айсана »

Группа: младшая группа «Балапан »

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: Октябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь «Моя семья»	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой), в положении сидя на полу, приседание и подъем на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, сгибание (разгибание) стоп. Основные движения. Ходьба. ходьба с изменением темпа, с изменением направления, Бег. в заданном направлении; в разном темпе, Прыжки. прыжки на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, Метание, бросание. в цель (горизонтальную) с расстояния 1 - 1,25м Ползание по гимнастической скамейке, Равновесие, ходьба по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики. Закреплять знания и умения по выполнению культурно-гигиенических правил
	Развитие речи	Звуковая культура речи. дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения Словарный запас: Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; Грамматический строй речи: обучение детей использованию в речи существительных с глаголами. Связная речь. обучение детей развитию речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение отвечать на простейшие вопросы - "Кто?", "Что?" "Что делает?" и более сложные "Что держит?", "Что

	везет?"
Художественная литература	Обучение детей прослеживанию за появлением персонажей, их взаимодействиями, пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихах
Сенсорика	Формирование умений: развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаз – рука".
Ознакомление с окружающим миром	Формирование первоначальных представлений о животном мире. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Формирование простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки)
Конструирование	Обучение детей выделению части, определению, из каких деталей выполнен предмет, нахождению недостающих частей конструкции домика, машины, мебели. Формирование знаний: о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения
Рисование	Совершенствование техники рисования; обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа
Лепка	Формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.
Аппликация	Формирование навыков: работы на листе бумаги : выкладывание и составление простых композиций
Музыка	Слушание музыки. Слушание музыки и соблюдение правил слушания музыкальных произведений разного жанра – песенка, полька, марш, вальс, спокойные и веселые песни; Пение. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая протяжному звучанию, подстраивание к пению взрослого и инструменту, пение Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: Хождение и бег под музыку, движение по кругу, взявшись за руки и парами; Простейшие музыкально-ритмические движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу

«Утверждаю»
Заведующая д/с «Айсана»
Кырманшина Д.С.

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 уч.год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Айсана»

Группа: младшая группа «Балапан»

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: Ноябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь «Растем здоровыми»	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему. Поднимание и опускание ног в положении лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Основные движения с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки), бег между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, Прыжки скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см., Ползание под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке. Бросание, ловля, метание двумя руками разными способами из разных положений вертикальную на уровне глаз и груди ребенка Равновесие. Влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова; Словарный запас. Обучение речевому общению, разговорной речи; Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи с прилагательными для описания предметов,

	Связная речь. Обучение детей обучению эмоциональному восприятию художественного слова, пониманию содержания и образа произведений детской литературы
Художественная литература	Обучение детей прослеживанию за появлением персонажей, их взаимодействиями, пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихах;
Сенсорика	Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;
Ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за трудом взрослых на участке, птицами, прилетающими на участок,
Конструирование	Формирование знаний о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы, о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения
Рисование	Совершенствование техники рисования; располагать изображение по всей поверхности листа
Лепка	Формирование простейших приемов лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)
Аппликация	Формирование навыков использования полотна фланелеграфа, геометрических форм, выкладывания машин, домов, мячей, шаров, цветов,
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, Пение. Н , пение без напряжения, естественным голосом, не форсируя звук и не выкрикивая отдельные слова; Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков. Простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, использования отдельных элементов движений для инсценирования песен, запоминания несложной последовательности движений, движения с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения;

--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 уч.год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад « Айсана »

Группа: младшая группа « Балапан »

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: Декабрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь «Мой Казахстан»	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Переворачивание со спины на бок, на живот и обратно. Наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях.</p> <p>Основные движения с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5 – 2 м, шириной 25 см (2 год жизни), 20 см. (3 год жизни), перешагивание через веревку или палку;</p> <p>Бег с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот;</p> <p>Прыжки через "дорожку" из 2 веревок, спрыгивание с высоты 10-15 см</p> <p>Лазание на подиум высотой 10 см., площадь поверхности подиума 50х50 см;</p> <p>Прокатывание мяча сидя с расстояния 0,5-1,5м под различные предметы, катание мяча друг другу;</p> <p>Равновесие ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке,</p> <p>Перешагивание через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленное кружение на месте.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Формирование умений четкого произношения звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.</p> <p>Словарный запас. Обучение описанию предметов (одежда, посуда), используя существительные,</p>

	<p>прилагательные.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучение детей употреблению формы множественного числа, составлению словосочетаний (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Рассказыванию наизусть небольших потешек, стишков.</p>
Художественная литература	Обучение детей повторению знакомых потешек, участию в играх по несложным сюжетам с использованием игрушек.
Сенсорика	Совершенствование умений: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.
Конструирование	Формирование знаний о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой, сочетании кирпичиков с кубиками - стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка, о размещении кирпичиков в разных комбинациях, образуя простейшие перекрытия. Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.
Рисование	Воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок.
Лепка	Формирование лепить предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины.
Аппликация	Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги казахских национальных головных уборов.
Музыка	Слушание музыки. Прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии, слушание новых песен без музыкально-двигательного показа. Пение. Формирование навыков пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков перехода от одних движений к другим в упражнениях и плясках соответственно с контрастами сопровождающей музыки (тихо - громко, высоко - низко, медленно - быстро), передачи характера движений и перехода от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и

		действий в сюжетных музыкальных играх.
--	--	--