

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» жогарғы топ 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
1 неделя: с 03.10 по 07.10.2022г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жума
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Рассматривание альбома цветы. Закрепление названий цветов	ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. Сюжетные картины «Семья» Цель. Воспитывать доброе отношение к членам семьи	ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. Раскраска достопримечательности моего город. Цель. Формировать любовь и бережное отношение к родному краю	ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. Рассматривание картины «Жатва», «Обмолот зерна». Цель: дать детям представление о сборе урожая хлеба, познакомить с орудиями труда которые использовались в старину и используются сейчас.	ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. ИМП. Где мы были мы не скажем, а что делали расскажем Цель. Формировать логическое мышление, развивать внимание
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Билингвальный компонент: гречка-қарақұмық, кашк-ботқа, ложка-қасық, тарелка-тәрелке				

	Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	Рассматривание картин Семья.обучать навыку рассматриванию картины, уточнить, систематизировать знания о семье.	ДИ. С какого дерева листок Пальчиковая игра «Апельсин» Цель. улучшить произношение многих звуков, а значит - развивать речь ребёнка.	ДИ: «Что это значит?» Цель. Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.	ДИ: «Кто больше слов придумает». Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор. ИМП. Пузырь. Цель воспитывать доброе отношение друг к другу	ДИ: «Ищи». Цель. Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.
ОД по расписанию 9.10-11.40	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! В гостях у бабушки. (в юрте) ОЗМ Расширять представления о	Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Любознайкам одним! Осень в гости к нам пришла. Развитие речи Развивать умение детей составлять последовательный рассказ по образцу воспитателя по серии картинок на тему «Осень»; Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень»; Формировать правильное произношение звука «ш», «ж», «у»	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Все начинается с семьи... Ос.математики Продолжать формировать умение понимать отношения	Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Любознайкам одним! Золотая осень заглянула в детский сад... Развитие речи Развивать умение составлять описательный рассказ об овощах и фруктах с опорой на вкусовые анализаторы; Развивать связную речь, наглядно – образное мышление, внимание, сосредоточенность, выдержку; Ос.грамоты	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!! Волшебная кисточка осени. Ос.математики Учить детей считать в пределах семи. Соотносить цифру с числом.Закрепить порядковый счет. Продолжать учить с

	<p>том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в тёплой удобной казахской юрте-доме. Показать убранство юрты в традициях казахского народа.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям и обычаям казахского народа. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Ос. грамоты Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>Физкультура Общеразвивающие упражнения. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед),</p>	<p>Ос. математики Продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение правильно применять знаки</p> <p>Ос. грамоты Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы</p> <p>Казахский язык По плану педагога. Музыка По плану педагога. Физкультура Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение правильно применять знаки</p> <p>ОЗМ Закреплять представления детей о семье и родственных отношениях в семье; учить использовать в речи слова – категории; образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные; закреплять навыки составления предложений; развивать связную речь, мышление, мелкую моторику; обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме.</p> <p>Худ. литература Учить называть на русском языке членов семьи, использовать в речи обобщающее слово «семья» и притяжательные прилагательные, формировать умения</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать умение детей составлять последовательный рассказ по образцу воспитателя по серии картинок на тему «Осень»</p> <p>Уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.</p> <p>Музыка По плану педагога. Физкультура Общеразвивающие упражнения. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и</p>	<p>детьми названия дней недели.</p> <p>Худ. литература Расширять и обогащать представления детей о временах года (Осень золотая), с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности</p> <p>Рисование Закреплять знания об изменениях в природе осенью, формировать образные представления, формировать навыки владения кистью, учить рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги.</p> <p>Лепка Развивать технические умения и навыки: раскатывать, скатывать глину между ладонями; сплющивать, сглаживать неровности, прищипывать.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук;</p>	<p>Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном</p>	<p>составлять предложения по картине.</p>	<p>выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; Бег. парами, с перешагиванием через предметы прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров)</p>	<p>Аппликация Совершенствовать навыки работы стекой; творчество и креативность. Воспитывать желание доводить работу до конца. Конструирование продолжать учить детей складывать бумагу по показу воспитателя; продолжать углублять знания о происхождении праздника «День семьи, любви и верности»; развивать мелкую моторику рук; развивать воображение, творчество, внимание, усидчивость; воспитывать любовь и уважение к своей семье, желание изготовить дом для семьи.</p> <p>Музыка По плану педагога</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Бег.парами, с перешагиванием через предметы прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров)</p> <p>Метание,бросание,ловля:прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола</p> <p>Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек</p> <p>Равновесие:Ходьба с перешагиванием через предметы; на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом</p>	<p>темпе; с изменением положения рук;</p> <p>Бег.парами, с перешагиванием через предметы прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров)</p> <p>Метание,бросание,ловля:прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола</p> <p>Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек</p> <p>Равновесие:Ходьба с перешагиванием через предметы; на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком,</p>		<p>Метание,бросание,ловля:прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола</p> <p>Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек</p> <p>Равновесие:Ходьба с перешагиванием через предметы; на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)</p> <p>Построение,перестроение: перестроение из шеренги в колонну по одному</p>	
--	---	--	--	--	--

	(пятки на канате, носки на полу) Построение, перестроение: перестроение из шеренги в колонну по одному	приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Построение, перестроение: перестроение из шеренги в колонну по одному			
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыка терапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	СРИ «Осенняя ярмарка». Цель: Закреплять знания об осени, овощах, фруктах, сельскохозяйственных работах.	СРИ «Нам весело» Цель: привлекать детей к участию в юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при	СРИ: «Детский сад» Цель: : расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя,	СРИ: «День рождения в семье». Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета	СРИ: «Семья» Цель: обогащение социально игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету «Семья»

<p>рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</p>	<p>ДИ «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. ИМП «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Труд: «Разложить книги по полкам».</p>	<p>организации и подготовке забав, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи. ДИ: Назови три предмета. Цель: упражнять детей в классификации предметов. ИМП: «У кого мяч?». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. ДИ «Мое облако». Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). ИМП: «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий:. ДИ «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. ИМП: «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>ДИ «Не ошибись». Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. ИМП: «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения Труд: «Заточим карандаши».</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Инд. работа с Айым ДИ: «Придумай сам». Цель. Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.</p>	<p>Инд. работа с Эмином. Закреплять умение лепить машины, передовая форму, строение и величину частей.</p>	<p>Инд. работа с Мерейлим ДИ: «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Инд. работа с Андреем, ДИ «Похож-не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p>	<p>Инд. Работа с Матвеем ДИ: «Игра в загадки». Цель. Расширять словарный запас детей.</p>

Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие	<p>ДИ «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание Рассматривание пейзажных картин. Цель. учить детей видеть красоту природы</p>	<p>ДИ «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. Раскраска «Полезные продукты» Цель. Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>ДИ «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения</p>	<p>ДИ «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать Нейрогимнастика Кулак-ладонь-ребро Слон Цель. Развивать память, логическое мышление, внимание</p>	<p>ДИ «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание Лего-конструктор Приют для животных Цель. Развивать ориентацию в пространстве. Воспитывать любовь и доброе отношение к бездомным животным</p>
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ «Что можно, а что нельзя».	Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ «Назови автомобиль по значку»	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение

	подбирать противоположности.	Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.			анализировать предметы и явления.
--	------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» жоғарғы топ 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
2 неделя: с 10.10 по 14.10.2022г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ДИ: «Исправь ошибку». Цель. Учить детей понимать смысл предложения. Раскраска Овощи и фрукты Цель. Формировать любовь и бережное отношение к природе	ДИ: «Стоп!Палочка остановись!». Цель. Упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. Сюжетные картины «Детский сад» Цель. Воспитывать доброе отношение друг другу	ДИ: «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Рассматривание картины «Пшеничное поле», «Обмолот зерна». Цель: дать детям представление о сборе урожая хлеба, познакомить с орудиями труда которые использовались в старину и используются сейчас.	ДИ: «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. ИМП. Где мы были мы не скажем, а что делали расскажем Цель. Формировать логическое мышление, развивать внимание	Словесная игра: «Отгадай-ка» Цель: Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет Рассматривание альбома цветы. Закрепление названий цветов
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи. Билингвальный компонент: кукуруза-жүгері, каша-ботқа, ложка-қасық				

<p>Подготовка к Организованно й Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p>	<p>Рассматривание картин Семья.обучать навыку рассматриванию картины,уточнить,сис тематизировать знания о семье.</p>	<p>ДИ: «Придумай другое слово». Цель. Расширять словарный запас детей.</p>	<p>ДИ:«Какая,какое,какие?» Цель. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p>	<p>ДИ: «Кто больше вспомнит». Цель. Расширять словарный запас детей. Пальчиковая игра: «Будем мы варить компот»</p>	<p>ДИ: «Кем будет» Цель: развивать речевую активность, мышление. ИМП. Пузырь. Цель воспитывать доброе отношение друг к другу</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! По земле шагает осень, Кап,кап,кап,кап... ОЗМ Учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине</p>	<p>Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Любознайкам одним! Антошка,Антошка, пойдем копать картошку! Развитие речи Развивать связную речь,закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице,формировать умение отвечать полным ответом, составлять простые предложения. Ос.математики Развивать коммуникативные навыки. образовательные: познакомить с образованием числа 10</p>	<p>Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! День малинового варенья Ос.математики Развивать коммуникативные навыки. образовательные: познакомить с образованием числа 10 из 9 и 9 из 10; закрепить последовательность чисел в ряду; формировать</p>	<p>Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Любознайкам одним! Прыгаем по лужам Развитие речи Расширять знания и представления детей о семье, знание своей фамилии, имени родителей; Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям. Закреплять представления о родственных связях; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими</p>	<p>Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!! Осень красками рисует Ос.математики Повторить числа 1-10, образование состава чисел 3, 5, 7. Уточнить пространственные отношения: «между», «посередине». Учить решать задачи. Развивать логическое мышление, математическую речь, память. Худ.литература «Осень» Г. Скребицкого Способствовать формированию</p>

	<p>и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке). Учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса (осину к осиннику, ель - к ельнику и т.д.). Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Ос. грамоты Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове; Формирование умения различать слово и слог</p> <p>Физкультура</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Передача друг другу мяча над головой</p>	<p>из 9 и 9 из 10; закрепить последовательность чисел в ряду; формировать навыки счета;развивающие: развивать мыслительные операции (внимание, анализ, сравнение) Ос. грамоты Упражнять в определении ударного слога. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять умение проводить полный звуко-слоговой анализ слов, работать над предложением. Музыка По плану педагога Казахский язык По плану педагога. Физкультура Общеразвивающие упражнения. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке</p>	<p>навыки счета;развивающие: развивать мыслительные операции (внимание, анализ, сравнение) ОЗМ Познакомить детей с лесными ягодами; учить детей различать садовые и лесные ягоды; воспитывать у детей бережное отношение к природе. Худ. литература Познакомить детей произведением Якова Тайц “По ягоды”. Продолжать развивать умение детей различать ягоды по внешнему виду. Развивать способность детей к целостному восприятию текста, умение выявлять основное содержание произведения.</p>	<p>семью и обозначающими качества личности человека. Ос. грамоты Учить детей определять и находить родственные связи. Закрепить понятие «слово». Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и различать на слух твердые и мягкие звуки, обозначая их соответствующим цветом. Казахский язык По плану педагога. Музыка По плану педагога Физкультура Общеразвивающие упражнения. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к</p>	<p>активного слухового контроля над содержанием произведения. Содействовать развитию фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формированию грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка. Рисование Учить детей создавать композицию из нескольких цветов в вазе. Развивать социально и личностно значимые качества, индивидуально-личностные позиции, ценностные установки. Лепка Учить составлять композицию на основе наблюдений; Развивать внимание и наблюдательность; развивать мелкую моторику рук; Аппликация Формировать уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>(назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в</p>	<p>и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; Бег. парами, с перешагиванием через предметы прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров)</p>		<p>гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; Бег. парами, с перешагиванием через предметы</p>	<p>Развивать способность к самооценки, учебной и социальной мотивации.</p> <p>Конструирование Продолжать учить детей конструировать из бумаги различные поделки</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>разном темпе; с изменением положения рук; Бег.парами, с перешагиванием через предметы прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров) Метание,бросание, ловля:прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек Равновесие:Ходьба с перешагиванием через предметы; на</p>	<p>Метание,бросание,ловля:прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек Равновесие:Ходьба с перешагиванием через предметы; на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Построение,перестроение: перестроение из шеренги в колонну по одному</p>		<p>прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров) Метание,бросание,ловля:прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек Равновесие:Ходьба с перешагиванием через предметы; на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Построение,перестроение: перестроение из</p>	
--	--	--	--	--	--

	носок, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Построение, перестроение: перестроение из шеренги в колонну по одному			шеренги в колонну по одному	
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкальная терапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</p>	<p>СРИ: «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. Труд: «Разложить книги по полкам».</p>	<p>СРИ: «В библиотеке» Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. Труд: «Заточим карандаши».</p>	<p>СРИ: «Нам весело» Цель: привлекать детей к участию в юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи. ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. ИМП: «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>СРИ: «В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги. ДИ: Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>СРИ: «Правила движения» Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф». ДИ: «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Инд. работа с Мишой, Аминой. ДИ «Найди где спрятано»</p>	<p>Инд. работа с Алексеем ДИ «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.</p>	<p>Инд. работа с Максимом, с Вероникой ДИ «Угадай, чего не стало?».</p>	<p>Инд. Работа с Матвеем, Эмиром. ДИ «Когда это бывает?»</p>	<p>Инд. работа с Андреем, Эмиром. Закреплять умение лепить машины, передовая форму,</p>

	Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.		Цель: развивать память, внимание.	Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.	строение и величину частей.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие	ДИ «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. Раскраска «Полезные продукты» Цель. Пропаганда здорового образа жизни	ДИ «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения Лего-конструктор Приют для животных Цель. Развивать ориентацию в пространстве. Воспитывать любовь и доброе отношение к бездомным животным	ДИ «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать Нейрогимнастика Кулак-ладонь-ребро Слон Цель. Развивать память, логическое мышление, внимание	ДИ «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание Рассматривание пейзажных картин. Цель. учить детей видеть красоту природы	ДИ «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание Овощное лото Цель развивать логическое мышление, внимание, память
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии;	Индивидуальные беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствие детей, о	Беседы с родителями о воспитание культурно –	Беседы с родителями о соблюдении масочного

	<p>успеваемости ребенка. ДИ «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p>	<p>Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ «Назови автомобиль по значку»</p>	<p>соблюдении масочного режима. ДИ «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.</p>	<p>гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран</p>	<p>режима на территории детского сада. ДИ «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.</p>
--	---	--	---	---	---

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «» старшая группа «Лидер» 4+
3 неделя: с 17.10 по 21.10.2022

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жума
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ДИ: «О чем я сказала?» Цель. Учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное. Рассматривание картины «Жатва», «Обмолот зерна». Цель: дать детям представление о сборе урожая хлеба, познакомить с орудиями труда которые использовались в старину и используются сейчас.	Словесная игра: «Отгадай-ка!» Цель: Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Рассматривание альбома цветы. Закрепление названий цветов	ДИ: «Наоборот». Цель. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. ИМП. Где мы были мы не скажем, а что делали расскажем Цель. Формировать логическое мышление, развивать внимание	ДИ: «Скажи по другому». Цель. Учить подбирать синонимы. Раскраска достопримечательность и моего город. Цель. Формировать любовь и бережное отношение к родному краю	ДИ: «Дополни предложение». Цель. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления. Сюжетные картины «Семья» Цель. Воспитывать доброе отношение к членам семьи
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи. Билингвальный компонент: кукуруза- жүгері, каша- ботқа, ложка- қасық				

<p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p>	<p>ДИ: «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных. Пальчиковая игра:»Транспорт»</p>	<p>ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.</p>	<p>ДИ: «Один-много» Цель: закрепить умение различать количество предметов (один – много), активизировать в речи детей слова «один, много, ни одного».</p>	<p>ДИ: «Кем будет» Цель: развивать речевую активность, мышление. ИМП. Пузырь. Цель воспитывать доброе отношение друг к другу</p>	<p>Рассматривание картин Семья.обучать навыку рассматриванию картины,уточнить,систематизировать знания о семье.</p>
<p>Од по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Терем-теремок! Кто в тереме живёт?</p>	<p>Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Любознайкам одним! По полям,по полям Синий трактор едет к нам Развитие речи Формировать у детей обобщённое понятие «транспорт»; Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом; Активизировать словарь: ангар, затон,</p>	<p>Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Улетают,улетают. Улетают птицы к югу Ос.математики Формировать умение определять величину предметов на глаз, правильность заданий</p>	<p>Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Любознайкам одним! Листопад,листопад, листья желтые летят Развитие речи Ознакомить детей с поэтом И.А.Буниным и его поэзией Познакомить со стихотворением о ранней осени. Учить понимать эмоционально - образное содержание произведения; нравственный смысл</p>	<p>Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!! Волшебный мир творчества Ос.математики Формировать умение детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине);</p>

<p>ОЗМ Обобщать знания детей о диких животных; активировать и обогащать словарный запас по теме; развивать связную речь, умение договаривать предложение до конца; развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать любовь и уважение к животным, учить оберегать их. Прививать доброе отношение к природе.</p> <p>Ос.грамоты Развивать эмоционально-образное музыкальное восприятие. Сформировать навыки и умения различать звуки. Закрепить элементарные понятия в музыке. Закреплять представления о</p>	<p>депо. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. Ос. математики формировать умение детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине); формировать умение определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику;</p> <p>Ос. грамоты Воспитывать внимательность и усидчивость; познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук»; познакомить с прописями; развивать фонематический слух, внимательность, память, воспитывать культуру речи.</p>	<p>проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику Формировать умение детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине)</p> <p>ОЗМ Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц; закрепление представления о пользе птиц. Развитие элементарных естественно-научных представлений; аналитических способностей при сравнении предметов; развитие речевых и творческих навыков.</p> <p>Худ. литература Расширить словарный запас, изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, поодиночке, клином) - формировать представление о жизни перелетных птиц</p>	<p>произведения. Уточнить знания детей об осени.</p> <p>Ос. грамоты Закрепить навыки различения и правильного произношения гласных звуков. формировать понятие «гласный звук»; формировать фонематическое представление детей на материале звуков</p> <p>Казахский язык По плану педагога.</p> <p>Музыка По плану педагога</p> <p>Физкультура Общеразвивающие упражнения. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической</p>	<p>формировать умение определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристик</p> <p>Худ. литература Закрепить знания детей о транспорте. Уточнить понятия: транспорт, виды транспорта: воздушный, водный, наземный, употреблять в речи слова-обобщения, название профессий связанным с транспортом. Развивать диалогическую речь через полные ответы детей. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.</p> <p>Рисование Учить детей рисовать в нетрадиционной технике: спонж, самостоятельно выбирать нужные цвета. продолжать расширять словарный запас детей. закреплять знания о признаках времен года.</p>
---	--	---	---	--

	<p>разнообразии звуков в природе.</p> <p>Физкультура</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх</p>	<p>Казахский язык</p> <p>По плану педагога.</p> <p>Музыка</p> <p>По плану педагога</p> <p>Физкультура</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны</p>	<p>- воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук;</p>	<p>Лепка</p> <p>Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата, срезая уголки. Учить дополнять коллективную композицию «Улица города».</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре,</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать природу в октябре, -совершенствовать двигательные умения и навыки, -учить работать ножницами, -соблюдать пропорции деталей.
--	---	--	---	---	--

	<p>руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук;</p> <p>Бег.парами, с перешагиванием через предметы прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров)</p> <p>Метание,бросание, ловля:прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола</p>	<p>вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук;</p> <p>Бег.парами, с перешагиванием через предметы прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров)</p> <p>Метание,бросание,ловля:прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола</p> <p>Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на</p>		<p>Бег.парами, с перешагиванием через предметы прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров)</p> <p>Метание,бросание,ловля:прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола</p> <p>Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек</p> <p>Равновесие:Ходьба с перешагиванием через предметы; на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)</p> <p>Построение, перестроение: перестроение из шеренги в колонну по одному Музыкально-ритмические упражнения. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку</p>	<p>наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)</p> <p>Построение, перестроение: перестроение из шеренги в колонну по одному Музыкально-ритмические упражнения. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку</p>		<p>(пятки на канате, носки на полу)</p> <p>Построение, перестроение: перестроение из шеренги в колонну по одному Музыкально-ритмические упражнения. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку</p>	
--	--	--	--	--	--

2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	СРИ: «Сильные и слабые» Цель: дать понятия «слабый» и «сильный человек», учить определять их, формировать представление о милосердии и доброте, учить защищать слабых, воспитывать отрицательное отношение к аморальным	СРИ: «Библиотека». Цель: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные	СРИ: «Экскурсия в оранжерею» Цель: закрепить знания детей о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях. ДИ: «Кто найдет короткое слово?» Цель. Учить делить слова на слоги. ИМП: «Сделай фигуру».	СРИ: «Почта» Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас	СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, кройщиков, швей, отношении взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали.

	<p>качествам: хитрости, лживости, себялюбия, трусости, жесткости, лености.</p> <p>ДИ: «Надо сказать по другому».</p> <p>Цель. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.</p> <p>ИМП: «Летает-не летает»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>взаимоотношения детей в коллективе.</p> <p>ДИ: «Что неверно?»</p> <p>Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.</p> <p>ИМП: «Найди и промолчи».</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Развивать качество внимательности</p> <p>Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>Цель:, учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения</p> <p>Труд: «Заточим карандаши».</p>	<p>детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон».</p> <p>ДИ:«О чем еще так говорят?»</p> <p>Цель. Закреплять и уточнять значение многозначных слов.</p> <p>ИМП: «Угадай по голосу».</p> <p>Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание</p> <p>Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах).</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>ИМП: «У кого мяч?».</p> <p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p> <p>Труд: «Разложить книги по полкам».</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Инд.работа с Сенией</p> <p>ДИ: «Кто знает, пусть продолжит?».</p> <p>Цель. Закреплять употребление в речи обобщающих слов.</p>	<p>Инд. работа с Эмином.</p> <p>ДИ: «Стук да стук, найди слово милый друг».</p> <p>Цель. Учить детей делить слова на слоги (части).</p>	<p>Инд. работа с Амелией.</p> <p>ДИ: «Что неверно?»</p> <p>Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.</p>	<p>Инд.работа с Андреем</p> <p>ДИ: «Надо сказать по другому».</p> <p>Цель. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.</p>	<p>Инд. Работа с Матвеем</p> <p>ДИ: «Где я был?»</p> <p>Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.</p>
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5

Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	ДИ «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	ДИ «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание Овощное лото Цель: развивать логическое мышление, внимание, память	ДИ «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание	ДИ «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	ДИ «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. Раскраска «Полезные продукты» Цель. Пропаганда здорового образа жизни
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Назови автомобиль по значку»	Беседы с родителями о самочувствии детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.	Беседы с родителями о воспитании культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айдана» старшая группа «Лидер» 4+
4 неделя: с 24.10-28.10.2022

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей, как провели выходные дни		Беседы с родителями о сменной одежде детей	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ДИ: «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. ИМП. Где мы были мы не скажем, а что делали расскажем Цель. Формировать логическое мышление, развивать внимание		ДИ: «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Сюжетные картины «Семья» Цель. Воспитывать доброе отношение к членам семьи	ДИ: «Узнай чей лист» Цель: учить узнавать растения по листу Рассматривание картины «Жатва», «Обмолот зерна». Цель: дать детям представление о сборе урожая хлеба, познакомить с орудиями труда которые использовались в старину и используются сейчас.	ДИ: «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию. Учить детей угадывать по описанию. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе Раскраска достопримечательности моего город. Цель. Формировать любовь и бережное отношение к родному краю
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Билингвальный компонент: каша-ботқа, еда-тамақ, ложка-қасық, кукуруза-жүгері Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				

<p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p>	<p>ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.</p>		<p>ДИ: «Один-много» Цель: закрепить умение различать количество предметов (один – много), активизировать в речи детей слова «один, много, ни одного». ИМП. Пузырь. Цель воспитывать доброе отношение друг к другу</p>	<p>ДИ: «Кем будет» Цель: развивать речевую активность, мышление. Пальчиковая игра «Апельсин» Цель. улучшить произношение многих звуков, а значит - развивать речь ребёнка.</p>	<p>ДИ: «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p> <p>Путешествие в осенний лес</p>		<p>Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p> <p>В гости к белке с хвостиком пушистым Ос.математики Учить детей измерять длину двух предметов с помощью условной</p>	<p>Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Любознайкам одним!</p> <p>Поможем зайчику вернуть избушку</p> <p>Развитие речи Формировать диалогическую речь. Обогащать речь детей в процессе знакомства со сказкой. Формировать интерес к положительным героям сказки, ситуациям, в которых положительные герои побеждают</p>	<p>Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!</p> <p>Дедушкина мастерская Ос.математики Закрепление признаков осени, осенние месяца, дни недели, зависимость одежды от погоды, счет до 10, сравнение чисел, выполнение сравнительных действий, рисование методом прикладывания, гуашью,</p>

	<p>ОЗМ Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Уметь различать хищных и травоядных животных. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Ос. грамоты Уточнять и закреплять артикуляцию гласных звуков; учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова; закрепить понятие о слогаобразующей роли гласных; показать смыслоразличительную роль гласных; развивать фонематическое восприятие,</p>		<p>мерки. Упражнять в сравнении двух групп предметов до 4 - д.и. «Кому сколько?» Учить различать понятия: «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться словами.</p> <p>ОЗМ Формировать знания об изменении образа жизни животных в соответствии со временем года. Расширять представления о диких животных Казахстана, их образе жизни.</p> <p>Худ. литература Продолжать знакомить детей с творчеством казахского писателя М. Турижанова . Закрепить знания детей о литературных жанрах «рассказ», «загадка», «пословица». Знакомить детей с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых. Воспитывать уважение к труду. Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим</p>	<p>отрицательных, помогают слабым.</p> <p>Ос. грамоты Формировать способы определения ударного гласного звука. Познакомить со словоразличительной функцией ударения. Закреплять способы звукового анализа</p> <p>Казахский язык По плану педагога</p> <p>Музыка По плану педагога</p> <p>Физкультура Общеразвивающие упражнения. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и</p>	<p>движения в соответствии с текстом.</p> <p>Худ. литература Активизировать в речи прилагательные и глаголы; формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять представление о значении терминов «слово», «звук».</p> <p>Рисование Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать умения пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами</p> <p>развивать умение красиво и правильно подбирать цвета; развивать умение красиво располагать композицию на листе; учить доделывать свою работу до конца.</p> <p>Лепка Воспитание аккуратности и эстетического</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>внимание, память; воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.</p> <p>Физкультура. Общеразвивающие упражнения. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с</p>		<p>близким и родным. Развивать реч, мышление ,память.</p>	<p>выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; Бег. парами, с перешагиванием через предметы прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между</p>	<p>восприятия, развитие мелкой моторики рук. Продолжать учить лепить из целого куска пластилина, используя приемы расплющивания, оттягивания, учить украшать подделку национальным орнаментом.</p> <p>Аппликация Знакомство детей с осенью, с осенней природой; развитие мелкой моторики; воспитание аккуратности и терпения.</p> <p>Конструирование Учить детей измерять длину двух предметов с помощью условной мерки, формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополняя работу деталями.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; Бег. парами, с перешагиванием через предметы прыжки. на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров) Метание, бросание, ловля: прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя</p>			<p>колен, по прямой (расстояние 6 метров) Метание, бросание, ловля: прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Построение, перестроение: перестроение из шеренги в колонну по одному Музыкально-ритмические</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>руками после отскока от пола</p> <p>Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)</p> <p>Построение, перестроение: перестроение из шеренги в колонну по одному</p>			упражнения. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку	
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5

Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	СРИ: «Мы спортсмены» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).		СРИ: «Парикмахерская» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. ДИ: «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. ИМП: «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	СРИ: «Магазин». Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. Труд: «Наведение порядка в группе».	СРИ: «Театр» Цель: дать детям представление о действиях артиста. Учить вступать в игровое общение со сверстниками: участвовать в несложном диалоге. Развивать умение выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Прививать навыки культуры поведения. ИМП: «Сделай фигуру». Цель:, учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения

	Цель: развивать логическое мышление, воображение. Труд: «Разложить книги по полкам».		Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем		Труд: «Заточим карандаши».
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Ксенией ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.		Инд. работа с Мерейлим ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Андреем, ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию.	Инд. Работа с Матвеем ДИ: «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца».		ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	ДИ: «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч,	ДИ: «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения

рассматривание книг и другие	Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание			воспитывать умение слушать	
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.		Беседы с родителями о самочувствии детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.	Беседы с родителями о воспитании культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.

