

**Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» жоғарғы топ 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» страшая группа «Лидер» 4+
4 неделя: с 21.11 по 25.11.2022г.**

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ИМП: «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию. ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	ИМП: «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.	ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели».				

	Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи. Билингвальный компонент: каша-ботка, гречка-каракумык, ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	<p>ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p>ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p>	<p>ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p>	<p>ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>
ОД по расписанию 9.10-11.40	<p>Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю-</p>	<p>Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамыс одним! Нынче осень стала строже, День всё чаще</p>	<p>Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо!</p>	<p>Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамыс одним! Руки мерзнут в ноябре:</p>	<p>Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.</p>

	<p>Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Весь ноябрь хмурится, Холодно на улице. ОЗМ (Что нужно растениям?) Учить ухаживать за комнатными растениями, поливать из лейки. Развивать аккуратность при работе с водой, уверенность в своих действиях. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботится о ней. Ос.грамоты (Звуковой анализ слова «Лук»)</p>	<p>непогожий. Развитие речи Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Познакомить с творчеством И. Алтынсарина. Помочь детям глубинно осмыслить замысел автора о необходимости трудиться как насекомым, птицам, так и человеку. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать речь, мышление. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Формировать интерес к пословицам, учить понимать смысл пословиц о труде. Билингвальный компонент: эке – отец, бала – мальчик, кумырсқа – муравей,</p>	<p>Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Мы убрали в ноябре Все сухие листья. Ос.математики (на – над – под, впереди – сзади, справа – слева). Учить определять расположение предметов в пространстве, формировать навыки пользования планом. Закрепить названия геометрических фигур, умение видеть геометрическую форму в окружающих предметах. Развить интерес к математике, речь, навык решать простейшие задачи в стихах, внимание, самостоятельность. Воспитывать у детей желание оказывать помощь сказочным персонажам, доброту, дружбу, товарищество. Словарная работа: на – над – под, впереди –</p>	<p>Холод, ветер на дворе, Развитие речи (Ы. Алтынсарин «Паук, муравей и ласточка») Закрепить знания детей о повадках насекомых и птиц; развивать внимание, память; воспитывать чувство ответственности, положительное отношение к труду. Словарная работа: прилагательные. Билингвальный компонент. Ползать- енбектеу, летать- ушпа, бегать- жугіру. Ос.грамоты (Звуковой анализ слова-дым) Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить правильно выкладывать фишки на схему; развивать</p>	<p>– ДОБРОЕ УТРО!! В ноябре лесные звери Закрывают в норках двери. Ос.математики (Положение предмета в пространстве: верху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, внутри, снаружи, в, рядом, около). Создавать условия для формирования навыков пространственной ориентировки; учить определять местоположение предметов в пространстве; корректировать мышление на основе упражнений в анализе, синтезе. Худ.литература (Ж. Бодешева «Яблоко».) Разучить стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»; создавать условия для эмоционального</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Учить детей определять наличие заданного звука и его место в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать слуховое внимание. Физкультура (Укрепляем наши мышцы) Совершенствование кувырка вперед и назад, стойка на лопатках. Научиться правильно, выполнять кувырки вперед и назад и стойку на лопатках. Выполнение упражнений на осанку и укрепление мышц плечевого пояса и брюшного пресса.</p>	<p>қарлығаш – ласточка, шөп – трава.</p> <p>Ос.математики (На,над,под,внутри,снаружи) Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции, сравнение и классификацию, развивать внимание,</p>	<p>сзади, справа – слева. Билингвальный компонент: лес – орман, письмо - ОЗМ (Что нужно растениям?) Продолжать учить описывать комнатные растения с помощью схемы, правильно используя название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Расширять кругозор детей, их знания о цветах. Упражнять в умении передавать в рисунке, нетрадиционным способом, характерные особенности цветов. Развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную деятельность, память, речь, мелкую моторику рук, длительный ротовой выдох, умение контролировать силу воздушной струи.</p>	<p>фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, түтін – дым – smoke, пияз – лук – bow. Казахский язык По плану педагога. Физкультура (На свежем воздухе) Приучать детей к безопасным действиям в определенных условиях, используя полосу препятствий; в подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении выполнять бег с ускорением; Развивать ловкость;</p>	<p>насыщенного и содержательного общения детей друг с другом. Развивать понимания влияния поступков на эмоциональное состояние других людей. Воспитывать отрицательное отношение к проявлениям скупости. Словарная работа: долька. Билингвальный компонент: яблоко – алма.</p> <p>Рисование (Праздничный коржын) Учить детей украшать коржын для подарков элементами казахского орнамента. Знакомить детей с традициями казахского народа. Закреплять умение детей обводить готовые формы, переносить их на бумагу; умение работать с красками. Формировать интерес к казахским традициям. Воспитывать любовь к</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.</p> <p>Ос.грамоты (Звуковой анализ слова-дом) Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить правильно выкладывать фишки на схему; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. Казахский язык По плану педагога. Физкультура (Укрепляем наши мышцы) Совершенствование кувырка вперед и</p>	<p>Воспитывать любовь к природе, умения работать сообща и интерес к художественно-творческому процессу. Худ.литература (Разучивания стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко».) Разучить стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»;создавать условия для эмоционального насыщенного и содержательного общения детей друг с другом.Развивать понимания влияния поступков на эмоциональное состояние других людей.Воспитывать отрицательное отношение к проявлениям скупости. Словарная работа:долька. Биллингвальный компонент: яблоко – алма.</p>	<p>Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>Музыка По плану педагога</p>	<p>изобразительной деятельности.</p> <p>Лепка (Грибы) Продолжать учить детей лепить приемами: отщипование; раскатывание; вдавливание; приплющивание, прижатие.Продолжаем учить отвечать полным ответом. Развивать мелкую моторику рук, речь. Воспитывать в детях любовь к окружающему миру. Подарить положительные эмоции, хорошее настроение. Аппликация (Павлин) Способствовать формированию знаний, умений и навыков обучающихся по созданию композиции в технике аппликации; Развивать у обучающихся творческое мышление и воображение; Воспитывать аккуратность и</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>назад, стойка на лопатках. Научиться правильно, выполнять кувырки вперед и назад и стойку на лопатках.</p> <p>Выполнение упражнений на осанку и укрепление мышц плечевого пояса и брюшного пресса.</p> <p>Музыка</p> <p>По плану педагога</p>			<p>собранный, трудолюбие, умение слушать и слышать, умение работать в группе;</p> <p>Конструирование (Павлин) Закреплять у детей способности делать птиц из природного материала; - продолжать закреплять представление о птице, живущей в другой стране; развивать у детей интерес к красоте птиц; развивать творческие способности в работе с природным материалом, мелкую моторику; воспитывать интерес к живой природе; подводить к образной оценке готовых работ.</p>
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				

12.10-12.15					
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	СРИ: «Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». ДИ: «Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления	СРИ: «В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. ДИ: «Мое облако». Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). ИМП: «Топор» Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.	СРИ: «Получаем медицинскую помощь» Цель: знакомить детей с профессиями врача, медсестры, санитарки, воспитывать уважение к этим профессиям, воспитывать заботливое отношение к людям, расширять словарный запас детей – ввести понятия «аптека», «фармацевт», «осмотр», «доктор», «медсестра», «поликлиника», «рецепт». ДИ: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.	СРИ: «Нам весело» Цель: привлекать детей к участию в юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи. ДИ: «Скажи по-другому».	СРИ: «В библиотеке» Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия»,

	<p>ИМП: «Холодно горячо» Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>Труд:«Заточим карандаши».</p>	<p>ИМП: «Найди пару» Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Труд: «Разложить книги по полкам».</p>	<p>Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. ИМП: «Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>«библиотекарь», «читальный зал». ДИ: «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Инд. работа с Аделой ДИ: «Скажи, что ты слышишь». Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p>	<p>Инд. Работа с Севарой ДИ: «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток</p>	<p>Инд.работа с Марком ДИ:« Отгадываем загадки». Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p>	<p>Инд. работа с Инкарой ДИ: «Что вокруг нас?». Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.</p>	<p>Инд.работа с Глебом ДИ: «Кто же я?». Цель: указать названное растение</p>
<p>Подготовка к прогулке 15.50-16.00</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Прогулка 16.00-16.35</p>	<p>Прогулка 1</p>	<p>Прогулка 2</p>	<p>Прогулка 3</p>	<p>Прогулка 4</p>	<p>Прогулка 5</p>

Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие	ДИ :« Что это за птица?».Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. ИМП : «Чем все закончилось» Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка	ДИ .«Угадай, что в мешочке».Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь ИМП : «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.	ДИ : «Закончи предложение».Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. ИМП : «Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.	ДИ : «Отгадайте, что за растение».Цель: описать предмет и узнать его по описанию ИМП : «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества.	ДИ : «Похож – не похож».Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию ИМП :« Статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. ДИ : «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать наблюдательность.	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ : «Найдите, что опишу».Цель: развивать умение искать растение по описанию	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ : «Придумай сам».Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ : «Отгадай-ка!».Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет	Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ : «Лесник».Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).

