

**Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» жогарғы топ 4+  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+  
 3 неделя: с 14.11 по 18.11.2022г.**

<b>Режим дня Күн тәртібі</b>	<b>Понедельник Дүйсенбі</b>	<b>Вторник Сейсенбі</b>	<b>Среда Сәрсенбі</b>	<b>Четверг Бейсенбі</b>	<b>Пятница Жума</b>
<b>Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20</b>	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30</b>	<b>ИМП:</b> «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию. <b>ДИ:</b> «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	<b>ИМП:</b> "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. <b>ДИ:</b> «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	<b>ИМП:</b> «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. <b>Словесная игра:</b> «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	<b>ДИ:</b> «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. <b>ИМП:</b> «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.	<b>ИМП:</b> «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. <b>ДИ:</b> «Что зачем?» <b>Цель.</b> Учить называть времена года и соответствующие месяцы.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренней гимнастики 1				

<p><b>Завтрак</b> <b>8.40-8.55</b></p>	<p>«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық</p>				
<p><b>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД)</b> <b>9.00-9.10</b></p>	<p><b>ДИ:</b> «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. <b>ИМП:</b>«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p><b>ДИ:</b> «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. <b>ИМП:</b> «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p>	<p><b>ДИ:</b> «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. <b>ИМП:</b> «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p>	<p><b>ДИ:</b> «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. <b>ИМП:</b> «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p><b>ДИ:</b> «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. <b>ИМП:</b> «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>
<p><b>ОД по расписанию</b> <b>9.10-11.40</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю-</p>	<p><b>Утренний круг</b> Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамыс одним!</p>	<p><b>Утренний круг</b> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю-</p>	<p><b>Утренний круг</b> Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамыс одним!</p> <p><b>Падают с ветки жёлтые монетки...</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.</p>

	<p>Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p> <p><b>Падают, падают листья В нашем саду листопад. ОЗМ</b> (Что вырастет из семени?) Воспитывать заботливое отношение к растениям. Развивать память, внимание, мышление, речь. Познакомить со способами размножения растений, с определенными признаками, плохо влияющими на рост растений, с основными стадиями роста и развития растений.</p>	<p><b>Жёлтой краской кто-то Выкрасил леса,</b></p> <p><b>Развитие речи</b> М. Турежанова «Маленький садовод». воспитание любви и бережного отношения к природе; вызвать в детях желание помогать друг другу, взрослым; формировать умение детей слушать, отвечать на поставленный вопрос Полиязычие: бау-бакша, сад, garden.</p> <p><b>Ос. математики</b> (Шар, куб, цилиндр) Создать условия для совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Организовать деятельность для закрепления умения группировать предметы по цвету, форме, размерам. Упражнять в умении называть</p>	<p>Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p> <p><b>Зашуршали под ногами Листья с желтыми боками.</b></p> <p><b>Ос. математики</b> (Шар, куб, цилиндр) Формировать представления о пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, умение соотносить цифры 1-9 с количеством. Выполнять все операции в пределах 10. Развивать логическое мышление. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p><b>Развитие речи</b> (Б. Алтынсарин «Паук, муравей и ласточка») Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях окружающей действительности. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать уважение к любому труду.</p> <p><b>Ос. грамоты</b> (Звуковой анализ слова «Лук») Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Учить детей определять наличие заданного</p>	<p>– ДОБРОЕ УТРО!!</p> <p><b>Осень золотая в гости к нам пришла.</b></p> <p><b>Ос. математики</b> (Шар, куб, цилиндр) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Продолжать формирование навыка ориентирования на листе бумаги. Развивать сообразительность, смекалку. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>Худ. литература</b> (Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»). Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять умение различать литературные жанры произведений. Обеспечить усвоение детьми содержания стихотворения,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><b>Ос.грамоты</b> «Что мы знаем и умеем». Упражнять детей в умении составлять длинные и короткие предложения по картинке, в определении места звука в слове и проведении слогово-звукового анализа. Закреплять умение работать в прописях. Развивать логическое мышление, связную речь</p> <p><b>Физкультура</b> Разучить технику бросков и ловли мяча в парах, подвижную игру «Собачки».</p>	<p>знакомые геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр; организовать деятельность по формированию математических представлений и развитию познавательной активности.</p> <p><b>Ос.грамоты</b> (Звуковой анализ слова.)Закрепить знания, умения и навыки по разделу «Звуковой анализ слова».Повторить с детьми материал по звуковому анализу и синтезу слов; закрепить умения детей делить слова на слоги; выполнять модели слов; обогащать словарный запас детей;развивать связную речь, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление; совершенствовать графический навык</p>	<p><b>ОЗМ</b> (Что вырастет из семени?) Расширение представлений о способах размножения растений, об определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, об основных стадиях роста и развития растений. Развитие элементарной экологической и исследовательской культуры. Воспитания умения работать в группе со сверстниками.</p> <p><b>Худ.литература</b> Рассказывание, М Турежанов «Маленький садовод». Развивать у детей способность понимать нравственный смысл изображаемых в рассказе событий, правильно оценивать поступки героев.</p>	<p>звуча и его место в слове.Упражнять в делении слов на слоги. Развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану педагога.</p> <p><b>Физкультура</b> (Буду сильный,буду смелый и большой) Развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой.Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления. Укрепить здоровье у детей, развить подвижность, сноровку, ловкость и умение Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, сильным.Развивать умение работать в коллективе и индивидуально.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>правильное его понимание. Развивать речь, память, мышление. Учить детей анализировать явления природы в зависимости от состояния погоды. Познакомить детей с новым жанром малого фольклора «считалка». Закрепить знакомые слова на казахском языке. Воспитывать устойчивый интерес к произведениям художественного слова. Билингвальный компонент: күн - солнце, бұлт - туча, суық - холодно, жаңбыр - дождь.</p> <p><b>Рисование</b> (Иллюстрация к сказке «Лиса и заяц) Учить детей рисовать домики лисы и зайца:рисовать прямые линии в разных направлениях, не отрывая кисти; использовать нетрадиционные методы рисования – свечка; закреплять</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>письма;закрепить умение работать в тетради и у доски;</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану педагога.</p> <p><b>Физкультура</b> (Буду сильный,буду смелый и большой) Развитие личности ребёнка на основе овладение физической культурой.Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления. Укрепить здоровье у детей, развить подвижность, сноровку, ловкость и умение Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, сильным.Развивать умение работать в коллективе и индивидуально.</p> <p><b>Музыка</b> По плану педагога</p>	<p>Учить эмоционально откликаться на содержание реалистического произведения о трудолюбии. Воспитывать уважение к труду, к старшим. Развивать внимание, память, речь. Билингвальный компонент: жемістер, жеміс-жидек ағаштар Словарная работа: Садовод, плоды</p>	<p>По плану педагога</p>	<p>умение правильно пользоваться кистью, промывать, набирать краску. Билингвальный компонент: ертегі-сказка, түлкі-лиса, қоян-заяц, үй-дом.</p> <p><b>Лепка</b> (Корзина) учить лепить корзинку конструктивным способом, точно передавая форму. Развивать умение распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить приём скручивания. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Билингвальный компонент: корзинка-себет. Словарная работа: плетённая, бамбуковая.</p> <p><b>Аппликация</b> (Комнатное растение) Закрепить знания детей о названиях комнатных</p>
--	--	--	---	--------------------------	--

					<p>растений, их частей. Развивать приемы логического мышления (анализ, синтез, классификация). Развивать мелкую моторику, восприятие, логическое мышление, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к своей деятельности. Развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Билингвальный компонент: комнатные растения, кактус, цветы - бөлмелі өсімдік, кактус, гүлдер.</p> <p><b>Конструирование</b> (Комнатные растения в интерьере) Познакомить учащихся с разновидностями комнатных растений;</p> <p>сформировать навыки по размещению растений в различных помещениях; продолжить работу по формированию умений эстетического</p>
--	--	--	--	--	---

					оформления интерьера помещения.
<b>2-ой завтрак</b>	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
<b>Подготовка к прогулке 11.40-11.45</b>	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Прогулка 11.45-12.10</b>	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
<b>Возвращение с прогулки 12.10-12.15</b>	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
<b>Обед 12.15-12.40</b>	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
<b>Дневной сон 12.50-15.10</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20</b>	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
<b>Полдник 15.20-15.30</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</b></p>	<p><b>СРИ:</b> «Получаем медицинскую помощь»  <b>Цель:</b> знакомить детей с профессиями врача, медсестры, санитарки, воспитывать уважение к этим профессиям, воспитывать заботливое отношение к людям, расширять словарный запас детей – ввести понятия «аптека», «фармацевт», «осмотр», «доктор», «медсестра», «поликлиника», «рецепт».  <b>ДИ:</b> «Назови растение с нужным звуком».  <b>Цель:</b> развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  <b>ИМП:</b> «Найди пару»  <b>Цель:</b> развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию,</p>	<p><b>СРИ:</b>«В библиотеке»  <b>Цель:</b> расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».  <b>ДИ:</b> «Назови три предмета».  <b>Цель:</b> упражнять детей в классификации предметов  <b>ИМП:</b> «Как живешь?»  <b>Цель:</b> развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно,</p>	<p><b>СРИ:</b> «Космонавты»  <b>Цель:</b> расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей:  «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».  <b>ДИ:</b> «Добавь слог».  <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления  <b>ИМП:</b> «Холодно горячо»  <b>Цель:</b> Развивать слуховые качества, физические качества.  <b>Труд.</b> Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p><b>СРИ:</b> «Нам весело»  <b>Цель:</b> привлекать детей к участию в юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи.  <b>ДИ:</b> «Скажи по-другому».  <b>Цель:</b> учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.  <b>ИМП:</b> «Шмель»  <b>Цель:</b> упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p><b>СРИ:</b> «В кафе»  <b>Цель:</b> учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.  <b>ДИ:</b> «Мое облако».  <b>Цель:</b> развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).  <b>ИМП:</b> «Топор»  <b>Цель:</b> развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  <b>Труд:</b>«Заточим карандаши».</p>
---	---	--	---	---	---

	моторику рук, мыслительные навыки. <b>Труд:</b> «Разложить книги по полкам».	мыслительные навыки, координацию движения. <b>Труд:</b> «Расставить игрушки по местам»		<b>Труд:</b> «Наведение порядка в группе».	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Инд. работа с Марком <b>ДИ:</b> «Отгадываем загадки». Цель: расширять запас существительных в активном словаре.	Инд. работа с Инкарой <b>ДИ:</b> «Что вокруг нас?». Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.	Инд. работа с Аделой <b>ДИ:</b> «Скажи, что ты слышишь». Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.	Инд. работа с Глебом <b>ДИ:</b> «Кто же я?». Цель: указать названное растение	Инд. Работа с Севарой <b>ДИ:</b> «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток
<b>Подготовка к прогулке 15.50-16.00</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Прогулка 16.00-16.35</b>	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
<b>Возвращение с прогулки 16.35-16.55</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
<b>Ужин 17.00-17.20</b>	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</b>	<b>ДИ:</b> «Закончи предложение». Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. <b>ИМП:</b> «Найдите различия»	<b>ДИ:</b> «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию <b>ИМП:</b> «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества.	<b>ДИ:</b> «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию <b>ИМП:</b> «Статуи» Цель: развивать координацию	<b>ДИ:</b> «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. <b>ИМП:</b> «Чем все закончилось» Цель: развивать память, умственные	<b>ДИ:</b> «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь <b>ИМП:</b> «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при

	Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.		движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.	способности. Пополнять словарный запас ребенка	выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.
<b>Уход детей домой 17.20-18.30</b>	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. <b>ДИ:</b> «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» <b>ДИ:</b> «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет	Беседы с родителями о самочувствии детей, о соблюдении масочного режима. <b>ДИ:</b> «Лесник». Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. <b>ДИ:</b> «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. <b>ДИ:</b> «Найдите, что опишу». Цель: развивать умение искать растение по описанию