

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» жоғарғы топ 4+

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+

2 неделя: с 07.11 по 11.11.2022г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	<b>Словесная игра:</b> «Кто больше заметит небылиц?» Цель игры. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.	<b>Словесная игра:</b> «Что кому нужно?» Цель игры. Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии. <b>ДИ:</b> «Надо сказать по другому». Цель. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.	<b>Словесная игра:</b> «Охотник» Цель игры. Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. <b>ДИ:</b> «Найди противоположное слово». Цель. Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	<b>Словесная игра:</b> «Придумай предложение» Цель игры. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. <b>ДИ:</b> «Скажи, что ты слышишь». Цель. Развивать фразовую речь.	<b>ИМП:</b> «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выпол- нении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. <b>ДИ:</b> «Доскажи словечко». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				

<p><b>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</b></p>	<p><b>ДИ:</b> «Найди пару» Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>	<p><b>ДИ.</b> «Братцы – акробаты» Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p><b>ДИ:</b> «Назови слова» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.</p>	<p><b>ДИ:</b> «Кто придумает конец, то и будет молодец». Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.</p>	<p><b>ДИ:</b> «Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>
<p><b>ОД по расписанию 9.10-11.40</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! <b>Заглянула осень в сад Птицы улетели.</b> <b>ОЗМ</b> (Что растёт на окошке?) познакомить с технологией выращивания растений</p>	<p><b>Утренний круг</b> Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамыс одним! <b>За окном с утра шуршат Жёлтые метели.</b> <b>Развитие речи</b> (М.Турежанова «Маленький садовод») Воспитание любви и бережного отношения к природе. Вызвать в детях желание помогать друг другу, взрослым. Формировать умение детей слушать, отвечать на поставленный вопрос</p>	<p><b>Утренний круг</b> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! <b>Если на деревьях Листья пожелтели,</b> <b>Ос.математики</b> (Круг и овал) закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник); умение классифицировать фигуры</p>	<p><b>Утренний круг</b> Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамыс одним! <b>Осенней поздней порою</b> <b>Развитие речи</b> (Мы играем в кубики. Строим Дом.) Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное</p>	<p><b>Утренний круг</b> Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!! <b>Осень только взялась за работу,</b> <b>Ос.математики</b> (Овал) продолжать учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов; закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, формирование приёмов умственных действий:</p>

	<p>из семян в комнатных условиях;расширить представление о растениях, которые можно вырастить на подоконнике; закрепить навыки ухода за растениями; формировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.  <b>Ос.грамоты</b> (Твердые и мягкие согласные звуки)Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.Учить детей интонационно выделять в словах звук /с/ и /сь/.Закреплять понятия о многообразии слов.Развивать внимание, логическое мышление.Воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.  <b>Физкультура</b> (Наш стадион) способствовать формированию</p>	<p>Билингвальный компонент: бау-бақша, сад, garden.  <b>Ос.математики</b> («Круг», «Овал»). ознакомить детей с кругом и овалом; научить находить сходства и отличия; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький»; упражнять в определении величины предмета способом накладывания; формировать пространственные отношения (вверху,внизу);развивать произвольное внимание, воспитывать организованность.  <b>Ос.грамоты</b> (Твердые и мягкие согласные звуки)Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.Учить детей интонационно выделять в словах звук /с/ и /сь/.Закреплять понятия о многообразии</p>	<p>по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о расположении предметов в пространстве; называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей.  <b>ОЗМ</b> (Огород на подоконнике) Формировать представления о работах проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.Расширять представление детей о жизни растений.Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.Учить детей делать выводы на основе наблюдений.Участвовать в посильной практической деятельности.Воспитывать бережное отношение к растениям.  <b>Худ.литература</b> (Белорусская сказка «Пых») Познакомить с</p>	<p>произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки? Отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.  <b>Ос.грамоты</b> (Твердые и мягкие согласные звуки) Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.Учить детей интонационно выделять в словах звук /с/ и /сь/.Воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.  <b>Казахский язык</b> По плану педагога.  <b>Физкультура</b> (Мы одна семья) Совершенствовать</p>	<p>анализа, синтеза, сравнения,обобщения,способствовать формированию представлений об овале и его свойствах;  <b>Худ.литература</b> (Белорусская сказка «Пых») Познакомить с содержанием русской народной сказки «Пых». Учить детей понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса персонажей.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.Формировать интонационную выразительность речи детей.  <b>Рисование</b> (Натюрморт с овощами) Создать условия для закрепления умения детей передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей.- продолжать приобщать детей к изобразительному</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>интереса к общественным местам родного города, к занятиям спортом; формировать и укреплять осанку; умение сохранять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке;упражнять в прыжках через препятствия; отбивании мяча одной рукой по ходу движения;побуждать детей к проявлению самостоятельности, инициативы, активности при выборе основных видов движений посредством визуальных карточек.</p>	<p>слов.Развивать внимание, логическое мышление.  <b>Казахский язык</b>  По плану педагога.  <b>Физкультура</b>  (На свежем воздухе)  Приучать детей к безопасным действиям в определенных условиях, используя полосу препятствий; в подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умение выполнять бег с ускорением; Развивать ловкость; Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.  <b>Музыка</b>  По плану педагога</p>	<p>содержанием русской народной сказки «Пых». Учить детей понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса персонажей.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Формировать интонационную выразительность речи детей.  Закрепить знание детьми русских народных сказок. Развивать речь детей. Обогащать речь детей сказочной лексикой.</p>	<p>навык ходьбы «стайкой»; учить выполнять ходьбу по кругу, взявшись за руки; упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать толерантность, доброжелательные отношения между детьми.  <b>Музыка</b>  По плану педагога</p>	<p>искусству – познакомить с натюрмортом, его особенностями;закрепить умение определять форму, цвет предметов; активизировать словарь детей;закрепить умение пользоваться восковыми мелками.  <b>Лепка</b>  (Овощи) учить детей точно передавать пару однородных овощей или фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие; учить сравнивать в процессе лепки получаемое изображение; формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт.  <b>Аппликация</b>  (Натюрморт) учить детей располагать предметы, частично загроаживая один предмет другим; упражнять в</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>вырезывании исходных форм нужной величины и формы сложенной пополам по нарисованному контуру; совершенствовать навыки плавного вырезывания округлых форм;развивать творческие способности детей;воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами</p> <p><b>Конструирование</b> (Как натюрморт весело стал пейзажем) создать условия для конструирования на плоскости,уточнить представление о натюрморте, пейзаже и портрете как жанрах изобразительного искусства; инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.</p>				
<b>Подготовка к прогулке 11.40-11.45</b>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
<b>Возвращение с прогулки</b> 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
<b>Обед</b> 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами. Билингвальный компонент: еда-тамақ, ложка-қасық, вилка-шанышқы.				
<b>Дневной сон</b> 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыка терапия				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
<b>Полдник</b> 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> 15.30-15.50	<b>СРИ:</b> Путешествие Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью	<b>СРИ:</b> «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. <b>ДИ:</b> «Кто летает, прыгает, плавает?»	<b>СРИ:</b> «Модельное агентство». Цели: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.	<b>СРИ:</b> «Школа». Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы,	<b>СРИ:</b> «Цирк». Цели: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.

	людей на Севере и на юге нашей страны. <b>ДИ:</b> Магазин «Фрукты, ягоды» Педагог подбирает картинки (или муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды. Изображение должно быть реалистическим, красочным. <b>ИМП:</b> «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. <b>Труд:</b> «Разложить книги по полкам».	Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. <b>ИМП:</b> «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. <b>Труд:</b> «Расставить игрушки по местам»	<b>ДИ:</b> «Когда это бывает?» Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. <b>ИМП:</b> «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. <b>Труд.</b> Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем	предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). <b>ДИ:</b> «Весной, летом, осенью» Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность <b>ИМП:</b> "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. <b>Труд:</b> «Наведение порядка в группе».	<b>ДИ:</b> «Угадай, что где растет» Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. <b>ИМП:</b> «Сделай фигуру». Цель:, учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения <b>Труд:</b> «Заточим карандаши».
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Инд.работа с Али <b>ДИ:</b> «Скажи по другому». Цель. Учить подбирать синонимы.	Инд. Работа с Эмиром. <b>ДИ:</b> «Скажи, что ты слышишь». Цель. Развивать фразовую речь.	Инд. работа с Мишой <b>ДИ:</b> «Дополни предложение». Цель. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.	Инд. работа с Эмиром. <b>ДИ:</b> «Скажи слово с нужным звуком». Цель. Развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Инд.работа с Вероникой <b>ДИ:</b> «Найди противоположное слово».Цель. Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

<b>Подготовка к прогулке 15.50-16.00</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Прогулка 16.00-16.35</b>	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
<b>Возвращение с прогулки 16.35-16.55</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
<b>Ужин 17.00-17.20</b>	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</b>	<b>ДИ:</b> «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. <b>ИМП:</b> «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	<b>ДИ:</b> «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. <b>ИМП:</b> «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	<b>ДИ:</b> «Кто что умеет делать?» Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. <b>ИМП:</b> «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	<b>ДИ:</b> «Какое слово заблудилось?» Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. <b>ИМП:</b> «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	<b>ДИ:</b> «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. <b>ИМП:</b> «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание
<b>Уход детей домой 17.20-18.30</b>	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. <b>ДИ:</b> «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.	Индивидуальные беседы с родителями <b>Словесная игра:</b> «Не ошибись» Цель игры. Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.	Беседы с родителями о самочувствии детей, о соблюдении масочного режима. <b>ДИ:</b> «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.	Беседы с родителями о воспитание КГН навыков у детей. <b>Словесная игра:</b> «Скажи по-другому» Цель игры. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению.	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. <b>ДИ:</b> «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.



