

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
1 неделя: с 31.10 по 04.11.2022г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жума
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ИМП: «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	ИМП: «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию. ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели».				

8.40-8.55	Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. ИМП. Светофор. Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.	ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП. «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.	ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. ИМП. «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу	ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ИМП. Узнай по голосу. Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.	ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. ИМП. «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.
ОД по расписанию 9.10-11.40	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо!	Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамыс одним! Утром небо было хмурым Развитие речи (Одежда) учить детей	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля!	Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамыс одним! Смотрите все: во всей красе Несётся осень на лисе.	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!

	<p>Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Ходит осень в нашем парке, ОЗМ (Мои права и обязанности) Формировать элементарные представления о своих правах и обязанностях. продолжать учить соотносить свои поступки с общепризнанными нормами поведения. Развивать в детях чувство собственного достоинства. Воспитывать толерантное отношение к окружающим. Словарная работа: конвенция о правах ребенка, обязанность, право, закон, толерантность. Билингвальный компонент: право, обязанность, ребенок,</p>	<p>различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными; - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ; - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; Ос.математики (Круг, квадрат, треугольник)Закрепить умения различать и называть круг и квадрат.Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру Учить детей классифицировать фигуры по названию</p>	<p>Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Дождик, дождик, кап да кап! Ос.математики (Круг, квадрат, треугольник)Закрепить умения различать и называть круг и квадрат.Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.Учить детей классифицировать фигуры по названию ОЗМ (Дождь) Познакомить детей с природными явлениями (дождь, гроза, град, радуга), формировать интерес к познанию природы. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Познакомить с различными видами дождя. Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность,</p>	<p>Развитие речи (Одежда осенью) Закреплять знания детей о названиях предметов о назначении одежды в зависимости от времени года Продолжать формировать у детей умение отвечать на вопрос полными предложениями Расширять и активизировать словарь по теме Развивать речевой слух, память, координацию речи с движением.Развивать фантазию, интерес к занятию.Воспитывать любознательность, бережное отношение к одежде. Словарная работа: осенняя одежда, летняя одежда Ос.грамоты (Звуковой анализ слова)</p>	<p>Вот и осень перед нами: Сжато поле, скошен луг. Ос.математики (Приключения геометрических фигур) Обогащать представления детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике), учить применять освоенные знания и умения (сравнивать предметы по форме и величине); развивать внимание, образное мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями геометрических фигур, формой и величиной предметов; воспитывать самостоятельность, инициативность. Худ.литература (М.Алимбаева «Привычка кота»)</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>книга, отдых, отбасы - семья.</p> <p>Ос.грамоты (Согласные звуки и буквы) расширить и уточнить знания обучающихся об основных признаках согласных звуков и букв;способствовать совершенствованию навыков каллиграфического письма;активизировать и расширять словарный запас обучающихся.</p> <p>Физкультура (Умники и умницы) Выявить интеллектуальные способности детей. Совершенствовать знания детей о видах спорта, о спортивных упражнениях. Развивать быстроту, ловкость, сообразительность и уверенность в своих знаниях. Выявить лучшие команды детских садов города.</p>	<p>Ос.грамоты (Звуковой анализ слова «мама») Учить детей проводить звуковой анализ слова «мама». Познакомить с буквой «М», ее целостным образом. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов. Упражнять в соотнесении буквы с соответствующим звуком.</p> <p>Казахский язык По плану педагога.</p> <p>Физкультура (Умники и умницы) Выявить интеллектуальные способности детей. Совершенствовать знания детей о видах спорта, о спортивных упражнениях. Развивать быстроту, ловкость, сообразительность и уверенность в своих знаниях. Выявить</p>	<p>любопытность. Билингвальный компонент:дождь- жаңбыр,град- бұршақ,радуга- кемпірқосақ</p> <p>Худ.литература (М.Алимбаева «Ослик пляшет») Формировать интерес к произведениям художественного слова. Закрепить знакомые слова на казахском, английском языках.Развивать память, мышление,воображение.Воспитывать любовь к художественным произведениям, любовь к животным.</p> <p>Полилингвальный компонент: есек- осел- biggo</p> <p>Словарная работа: припас, угостил, ослик пляшет.</p>	<p>повторить с детьми материал по звуковому анализу и синтезу слов; закрепить умения детей делить слова на слоги;выполнять модели слов; обогащать словарный запас детей. развивать связную речь,восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление; совершенствовать графический навык письма;закрепить умение работать в тетради и у доски; формирование культуры общения, сотрудничества и взаимопонимания.</p> <p>Казахский язык По плану педагога. Физкультура (Делай с нами,делай лучше нас) Учить выполнять приставной шаг назад в сочетании с кружением вокруг</p>	<p>Познакомить с произведением М.Алимбаева «Привычка кота». Закреплять знания детей о домашних животных. Воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Развивать память, воображение. Прививать любовь к домашним животным.</p> <p>Билингвальный компонент: аже – бабушка- grandmother, кот – мысык- cat; корова – сыыр- cow; лошадь- at-horse; коза-ешкі- goat; собака- ит; свинья- шошка.</p> <p>Словарная работа: «он уже совсем старик», привычка.</p> <p>Рисование «Разноцветная осень» (нетрадиционная техника – печать листьями деревьев) развивать</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>лучшие команды детских садов города.</p> <p>Музыка</p> <p>По плану педагога</p>		<p>себя; закреплять умение сохранять ровную осанку и устойчивое равновесие при перешагивании боком через предмет на повышенной опоре; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь энергичным движением рук. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, силу; воспитывать дружелюбие, находчивость, интерес к занятиям со спортивным оборудованием.</p>	<p>продуктивную деятельность детей, творчество, используя нетрадиционные методы рисования при помощи печати листьями; расширять знания детей о признаках осени; продолжать работу по обогащению словарного запаса; воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.</p> <p>Лепка (Собака друг человека) учить лепить фигуру животного соблюдая пропорции. Закрепить знание приемов лепки вытягивания и прищипывания. Учить сглаживать поделку пальчиком. хорошо примазывать части. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Оборудование: Пластилин, досточки для лепки,салфетки, игрушк и животных,</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>иллюстрации, игра «Конструктор животных» Словарная работа: крупно рогатый, травоядные. Билингвальный компонент: корова-сиыр собака-ит , лошадь-ат. Аппликация (Украсть платок) Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом всю ткань. Учить детей выполнять аппликацию, самостоятельно подбирая характерные цвета и оттенки (сине-голубой, красно-бордовый, желто-оранжевый). Учить</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>располагать элементы узора в центре и по углам платка. Учить вырезать цветы — из круга, листья — из прямоугольника, сложенного пополам, круги — из квадрата, плавно срезая углы. Закрепить технику выкладывания, накладывания и наклеивания.</p> <p>Конструирование (Мои любимые овощи) Закрепление понятия огород. Расширить знания детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук, капуста, кукуруза). Учить детей понимать природные взаимосвязи. развивать чувство формы и композиции. Активизировать познавательные способности детей, творческое и наглядно-образное мышление, любознательность, речь, мелкую моторику кистей</p>
--	--	--	--	--	---

						рук. воспитывать интерес детей к искусству оригами. Продолжать учить изготовлению простейших видов овощей в данной технике. Воспитывать любознательность, интерес к познанию живой природы и отражению впечатлений в разных видах художественной деятельности. Воспитывать чувство взаимопомощи, умения работать в коллективе.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.					
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.					
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5	
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.					
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.					
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия					

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20</p>	<p>Гимнастика пробуждения I Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				
<p>Полдник 15.20-15.30</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</p>	<p>СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу».</p>	<p>СРИ: «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ДИ: Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Запрещённое движение».</p>	<p>СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. ИМП: «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p>	<p>СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. ИМП: «Как живешь?»</p>	<p>СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, кройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. ИМП: «Челночок»</p>

	Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».	Цель игры: развивать моторную память, внимательность Труд: «Расставить игрушки по местам»	Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем	Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд: «Наведение порядка в группе».	Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Труд: «Заточим карандаши».
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа сСенией ДИ: «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Глебом ДИ: «Что неверно?» Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. Работа с Инкар ДИ: «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</p>	<p>ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание</p>	<p>ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. Раскраска «Полезные продукты» Цель. Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание Овощное лото Цель развивать логическое мышление, внимание, память</p>	<p>ДИ: «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать</p>	<p>ДИ: «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения</p>
<p>Уход детей домой 17.20-18.30</p>	<p>Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Назови автомобиль по значку»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.</p>	<p>Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран</p>	<p>Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p>

Проверила: