

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Аяна» старшая группа « Лидер» 4+
3 неделя: с 13.03 по 17.03.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жума
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей; как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	ИМП: «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию. ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вып олнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.	ИМП: «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов.	ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				

<p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p>	<p>ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>	<p>ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p>	<p>ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p>	<p>ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. ИМП:«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p>ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». По весне набухли почки И проклюнулись листочки. ОЗМ «Праздник Наурыз» Расширять представление детей о празднике Наурыз, как об одном из сезонном национальном празднике. Формировать знания о</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». С Наурузом тебя поздравляю И благодати пожелаю, Желаю терпимости, счастья, добра, Пусть оправдает надежды весна! Развитие речи «Наурыз обновление природы».Расширять представление детей о празднике Наурыз, как об</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Наурыз стучится в двери, Его Новым днем зовут. Все забыли о метели, Все гостей для пира ждут! ОЗМ Формировать знания о том, что это праздник дружбы, доброты, уважения.Развивать познавательный интерес, прививать</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Пришла весна! Весна – красна. Развитие речи Расширять представление детей о празднике Наурыз, как об одном из сезонного национального праздника. Формировать знания о том, что это праздник дружбы, доброты, уважения.</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Наконец пришла весна. Ель, берёза и сосна, Сбросив белые пижамы, Пробудились ото сна. Худ.литература Чтение Т.Муратов «Праздник Наурыз».Помочь понять содержание произведения, развивать коммуникативные навыки за счёт</p>

<p>том, что это праздник дружбы, доброты, уважения. Развивать познавательный интерес, прививать любовь к Родине, к народным традициям. Воспитывать эстетическое восприятие к окружающему. Словарная работа: : праздник Наурыз, юрта – кигіз үй, орнамент – өю, Наурыз коже Билингвальный компонент: весна – көктем, сундук – сандық, птицы – құстар, солнце – күн</p> <p>Ос.грамоты «Звуковой анализ слов «бусы», «жук». Освоение звукового анализа слова, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (гласные, согласные). Закрепить умение проводить звуковой анализ слов; научить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закрепить</p>	<p>одном из сезонного национального праздника. Формировать знания о том, что это праздник дружбы, доброты, уважения. Развивать познавательный интерес, прививать любовь к Родине, к народным традициям. Воспитывать эстетическое восприятие к окружающему. Словарная работа: : праздник Наурыз, юрта – кигіз үй, орнамент – өю, Наурыз коже Билингвальный компонент: весна – көктем, сундук – сандық, птицы – құстар, солнце – күн.</p> <p>Ос.математики Формировать представление детей о геометрических фигурах и телах, смогут называть геометрические тела, находить отличия геометрических фигур и тел. Билингвальный</p>	<p>любовь к Родине, к народным традициям. Воспитывать эстетическое восприятие к окружающему. Словарная работа: : праздник Наурыз, юрта – кигіз үй, орнамент – өю, Наурыз коже</p> <p>Ос.математики Формировать представление детей о геометрических фигурах и телах, смогут называть геометрические тела, находить отличия геометрических фигур и тел. Билингвальный компонент: шеңбер – круг - a circle (э сэкл); үшбұрыш – треугольник – triangle (трайгл);</p> <p>Худ.литература Вызвать у детей эмоциональный настрой, желание отвечать на все вопросы. Продолжать знакомить детей с праздниками родного края, воспитывая любовь к нему. Вызвать у детей желание не только много знать, но</p>	<p>Развивать познавательный интерес, прививать любовь к Родине, к народным традициям. Воспитывать эстетическое восприятие к окружающему. Словарная работа: : праздник Наурыз, юрта – кигіз үй, орнамент – өю, Наурыз коже Билингвальный компонент: весна – көктем, сундук – сандық, птицы – құстар, солнце – күн.</p> <p>Ос.грамоты Закрепить умение проводить звуковой анализ слов; научить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закрепить умение различать гласные и согласные звуки; познакомить с согласными звуками Б, Ж. Развивать фонематический слух, внимательность, память . Воспитывать аккуратность при</p>	<p>расширения лексического значения новых слов: праздник, Наурыз и других. Воспитывать уважение к народным традициям своей и других национальностей.</p> <p>Ос.математики Формировать представление детей о геометрических фигурах и телах, смогут называть геометрические тела, находить отличия геометрических фигур и тел. Билингвальный компонент: шеңбер – круг - a circle (э сэкл); үшбұрыш – треугольник – triangle (трайгл); төртбұрыш – квадрат - square (сква)</p> <p>Рисование «Яблони в цвету» Формирование умений передавать в рисунке характерные особенности цветущих яблонь</p> <p>Аппликация «На джайляу». Совершенствование умение выполнять сюжетную аппликацию,</p>
---	---	--	--	--

	<p>умение различать гласные и согласные звуки; познакомить с согласными звуками Б, Ж. Развивать фонематический слух, внимательность, память. Воспитывать аккуратность при работе в тетради. Воспитывать культуру речи. Билингвальный компонент: бусы - моншақ, красивые бусы — әдемі моншақ, жук – қоңыз, большой жук - үлкен қоңыз.</p> <p>Физкультура «Спортивный комплекс».</p> <p>Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.</p>	<p>компонент: шеңбер – круг - a circle (э сэкл); үшбұрыш – треугольник – triangle (трайгл); төртбұрыш – квадрат - square (сква)</p> <p>Ос. грамоты Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. «Опасности повсюду». Развивать умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Музыка По плану педагога Казахский язык По плану педагога Физкультура Развивать у детей чувство равновесия; формировать правильную осанку; упражнять в энергичном переставным шагом в сторону, в прыжках, в перебрасывании мяча; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание выполнять упражнения.</p>	<p>и многое уметь делать. Познакомить с традициями и обычаями народа Казахстана. Закрепить умения изображать казахские орнаменты. Повторить казахские праздники.</p>	<p>работе в тетради. Воспитывать культуру речи. Казахский язык По плану педагога Музыка По плану педагога Физкультура Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.</p>	<p>создавать выразительные композиции. Лепка Воспитание аккуратности и, эстетического восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Продолжать учить лепить из целого куска пластилина, используя приемы расплющивания, оттягивания, учить украшать подделку национальным орнаментом. Билингвальный компонент: торсық - кувшин - jug, әже – бабушка – grandmother. Конструирование Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами, учить детей воплощать в художественной форме свое представление о весенних цветах.</p>
2-ой завтрак	<p>Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.</p>				

Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	СРИ: «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к	СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. ДИ: «Что сначала, что потом».	СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники».	СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. ДИ: «Музыкальная шкатулка».	СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ: Кто быстрее? Цель: закрепить

	<p>изобразительной деятельности. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Труд:«Заточим карандаши».</p>	<p>Цель: развитие логического мышления. ИМП: «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».</p>	<p>Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.</p>	<p>Инд. Работа с Инкар ДИ: «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.</p>	<p>Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>Инд.работа с Глебом ДИ: «Что неверно?» Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.</p>	<p>Инд.работа сСенией ДИ:«Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.</p>
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				

Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие	ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание	ДИ .«Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП :«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	ДИ :«Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать
Уход детей домой 17.20-18.00	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Назови автомобиль по значку»	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.	Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.