

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
2 неделя: с 06.03 по 10.03.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жума
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20 Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	Обратит внимание на внешность детей; как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	8 МАРТА	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
	ДИ: «Скажи, что ты слышишь». Цель. Развивать фразовую речь. Словесная игра: «Придумай предложение» Цель игры. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	ДИ: «Найди противоположное слово». Цель. Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Словесная игра: «Охотник» Цель игры. Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.		ДИ: «Надо сказать по другому». Цель. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу. Словесная игра: «Что кому нужно?» Цель игры. Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.	Словесная игра: «Кто больше заметит небылиц?» Цель игры. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	ДИ: «Найди пару» Цель: Развивать фонематический слух детей.	ДИ: «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях	8 МАРТА	ДИ: «Назови слова» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	ДИ: «Кто придумает конец, то и будет молодец». Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.
ОД по расписанию 9.10-11.40	Утренний круг	Утренний круг		Утренний круг	Утренний круг

	<p>Вместе с Любознайкам встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днем! - Вот как славно мы живем! Как хорошо, что есть театр! Он был и будет с нами вечно, ОЗМ «Театр. Виды театров» Познакомить детей с различными видами театра, ввести новые понятия: «театр», «сцена», «зрительный зал», «занавес», «актер». Познакомить детей с различными видами театра (пальчиковый, настольный, варежковый, театр масок и др.) Способствовать развитию интереса к театрализованной деятельности Ос.грамоты Ознакомить детей со слогаобразующей ролью гласных</p>	<p>Вместе с Любознайкам встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днем! - Вот как славно мы живем! Здесь все прекрасно – жесты, маски, Костюмы, музыка, игра. Здесь оживают наши сказки И с ними светлый мир добра! Развитие речи Способствовать развитию диалогической и монологической речи; - совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с прилагательными, глаголами и числительными; - развитие навыков словообразования и словоизменения; -активизация пассивного словаря - развитие связного речевого высказывания; - развитие восприятия, внимания, мышления; - выработка четких координированных движений во</p>	<p>8 МАРТА</p>	<p>Вместе с Любознайкам встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днем! - Вот как славно мы живем! Комедия наша веселая, славная, Все персонажи в ней очень забавные. Развитие речи Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе;Развивать любознательность, память, устойчивое внимание.Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими; Обогащать словарный запас воспитанников; Формировать умение отгадывать загадки. Ос.грамоты Развивать внимание, память, связную речь. Ознакомить детей со слогаобразующей ролью гласных</p>	<p>Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется Утро доброе начнется. Игра. Мы, на сцене - актеры. Вы в зале, вы - зрители. Ос.математики Научить детей сравнивать предметы по величине: высокий - низкий, широкий - узкий, большой – маленький, длинный – короткий; - познакомить с этими величинами, выработать умение сравнивать и правильно обозначать параметры: выше, ниже, шире, уже; - развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к окружающему миру. Худ.литература Формировать навыки драматизирования сказок по знакомым сюжетам. Учить согласовывать свои</p>
--	---	---	-----------------------	---	---

	<p>звуков;формировать умение производить звуковой анализ слова «роза»; понимать учебную задачу и выполнять ее; активизировать речевую деятельность детей.Развивать внимание, память, связную речь.Воспитывать желание прийти на помощь.</p> <p>Физкультура Развивать у детей чувство равновесия; формировать правильную осанку; упражнять в энергичном переставным шагом в сторону, в прыжках, в перебрасывании мяча; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание выполнять упражнения.</p>	<p>взаимодействии с речью; - развитие целостного восприятия русской народной сказки; - продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игре- драматизации; - развивать умение имитировать характерные действия персонажей; Ос.математики Научить детей сравнивать предметы по величине: высокий - низкий, широкий - узкий, большой – маленький, длинный – короткий; - познакомить с этими величинами, выработать умение сравнивать и правильно обозначать параметры: выше, ниже, шире, уже; - развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к окружающему миру. Ос.грамоты «Всегда мягкие согласные звуки».</p>	<p>8 МАРТА</p>	<p>звуков;формировать умение производить звуковой анализ слова «роза»; Музыка По плану педагога Казахский язык По плану педагога Физкультура Учить выполнять подскоки ноги вместе, ноги врозь. Закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. Упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Познакомить с новой игрой, формировать умение действовать соответственно игровому образу. Билингвальный компонент: Здравствуйте - сәлеметсізбе, до свидания - сау болыңыз, воробьей - торғай</p>	<p>действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнёру). Развивать речь и воображение. Воспитывать интерес к народным сказкам, поговоркам.Произносить звуки четко и правильно в разных темпах, шепотом и громко. Рисование «Город вечером» (рисование с использованием декоративного песка). Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. Аппликация. «Аленький цветочек». Совершенствование умений передавать характерные особенности цветка и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. Лепка. Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах.</p>
--	---	---	-----------------------	--	---

		<p>Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка По плану педагога Физкультура</p> <p>Развивать у детей чувство равновесия; формировать правильную осанку; упражнять в энергичном переставным шагом в сторону, в прыжках, в перебрасывании мяча; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание выполнять упражнения.</p>	8 МАРТА		<p>Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета.</p> <p>Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание,</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Конструирование</p> <p>Поделки из скорлупы орехов. Совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и по рисунку, умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал.</p>
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 6	Прогулка 7		Прогулка 8	Прогулка 9
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами. Билингвальный компонент: еда-тамақ, ложка-қасық, вилка-шанышқы.				

Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	СРИ: «Школа». Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). ДИ: Магазин «Фрукты, ягоды» Педагог подбирает картинки (или	СРИ: «Модельное агентство». Цели: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. ДИ: «Кто летает, прыгает, плавает?» Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. ИМП: «Кто	8 МАРТА	СРИ: Путешествие Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. ДИ: «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».

	муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды. Изображение должно быть реалистическим, красочным. Труд: «Разложить книги по полкам».	ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Труд: «Расставить игрушки по местам»		ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Труд: «Наведение порядка в группе».	
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Али ДИ: «Скажи по другому». Цель. Учить подбирать синонимы.	Инд. Работа с Эмиром. ДИ: «Скажи, что ты слышишь». Цель. Развивать фразовую речь.	8 МАРТА	Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Скажи слово с нужным звуком». Цель. Развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Инд. работа с Мишой ДИ: «Дополни предложение». Цель. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 6	Прогулка 7		Прогулка 8	Прогулка 9
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие	ДИ: «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве.	ДИ: «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.		ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки зимы. ИМП: «Вершки- корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание

	Развивать зрительное внимание				
Уход детей домой 17.20-18.00	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.	Индивидуальные беседы с родителями Словесная игра: «Не ошибись» Цель игры. Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.	8 МАРТА	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Словесная игра: «Скажи по-другому» Цель игры. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению.	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.