

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
5 неделя: с 29.05 по 02.06.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей; как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.	ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. ИМП: «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию.	ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. ИМП: «Шука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи. Билингвальный компонент: каша-ботқа, гречка-қарақұмық, ложка-қасық				

<p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p>	<p>ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.</p>	<p>ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы. ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>ИМП:«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Столько света! Столько солнца! Столько зелени кругом! Наступило снова лето, И тепло пришло к нам в дом. ОЗМ Здравствуй, лето! Иметь представление о сезонных изменениях</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Что ты мне подарить, лето? Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! Развитие речи Обобщить и уточнить представления детей о лете;расширить представления детей о растениях луга, леса,</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? - Что ещё подарить мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! ОЗМ</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Спелое лето В ягоды одето, В яблоки и сливы. Стали дни красивы. Развитие речи Обобщить и уточнить представления детей о лете;расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых;углубить</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. Ос.математики Закрепить и систематизировать полученные знания и умения Худ.литература Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной</p>

	<p>Формировать представление детей о сезонных изменениях, происходящих в летний период. Развивать навык познавательной исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; воспитывать элементарные естественно-научные представления.</p> <p>Ос. грамоты Обучение детей составлению описательного рассказа по картине. Закрепить и расширить словарь по теме «Лето» – словами действиями и словами признаками. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, координацию речи с движением, общие речевые навыки. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.</p>	<p>поля, о жизни насекомых; углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе; закрепить навык подбирать имя существительное к прилагательному, ориентируясь на его род и число; совершенствовать умение подбирать антонимы.</p> <p>Ос. математики Закрепить и систематизировать полученные знания и умения</p> <p>Ос. грамоты Закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, выложенное фиш</p> <p>Музыка По плану педагога</p> <p>Казахский язык По плану педагога</p> <p>Физкультура «Учимся управлять</p>	<p>Формировать представление детей о сезонных изменениях, происходящих в летний период. Развивать навык познавательной исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; воспитывать элементарные естественно-научные представления.</p> <p>Ос. математики Закрепить и систематизировать полученные знания и умения</p> <p>Худ. литература Познакомить детей с народным творчеством словацкого народа: сказкой «У солнышка в гостях». Учить анализировать характеры героев и их поступки. Познакомить с пословицами о дружбе, качествами, присущими настоящему другу.</p>	<p>представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе; закрепить навык подбирать имя существительное к прилагательному, ориентируясь на его род и число; совершенствовать умение подбирать антонимы.</p> <p>Ос. грамоты Закрепить и расширить словарь по теме «Лето» – словами действиями и словами признаками. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, координацию речи с движением, общие речевые навыки. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.</p> <p>Казахский язык По плану педагога</p> <p>Музыка По плану педагога</p> <p>Физкультура «Мы – будущие школьники». Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством</p>	<p>последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх; познакомить с днем летнего солнцестояния -21-22 июня;</p> <p>Рисование Закреплять умение рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Аппликация Способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Физкультура «Эстафета с элементами баскетбола». Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.</p>	<p>своим телом» Совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель</p>		<p>выполнения элементов спортивных игр.</p>	<p>через аппликацию и воспитанию доброжелательного отношения к природе. Учить детей создавать простой летний пейзаж - изображение дерева, лужайка с цветами, солнышко, облака; закреплять знания о строении деревьев; развитие мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композиции; воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия; аккуратности, воспитание положительного отношения к природе; Лепка Формировать у детей интерес к лепке из пластилина, способствовать развитию общей и мелкой моторики рук; способствовать развитию воображения и творческих способностей у детей, расширять и закреплять знания детей о временах года; продолжать</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>формировать навыки работы с пластилином (раскатывание колбасок, скручивание колбасок в кружок и создавать композицию из полученных деталей);</p> <p>Конструирование Закреплять знания об архитектуре, познакомить с понятием «декоративная архитектура»; учить детей конструировать по заданной теме. Развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять постройку, создав ее по своей же схеме; воспитывать чувство коллективизма.</p>
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20	Прогулка 21	Прогулка 22
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкальная терапия				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20</p>	<p>Гимнастика пробуждения I Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				
<p>Полдник 15.20-15.30</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</p>	<p>СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношении взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».</p>	<p>СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ: Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. ИМП: «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд. Подготовка демонстр. материала совместно с воспитателем</p>	<p>СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>СРИ: «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества,</p>

					коллективизм, умение действовать по сигналу Труд: «Заточим карандаши».
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Ссенией ДИ: «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. работа с Глебом ДИ: «Что неверно?» Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. Работа с Инкар ДИ: «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20	Прогулка 21	Прогулка 22
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие	ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.	ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание ДИ: «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки зимы.	ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать ДИ: «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь.

<p>Уход детей домой 17.20-18.30</p>	<p>Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Назови автомобиль по значку»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.</p>	<p>Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран</p>	<p>Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p>
--	---	---	---	---	---