

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
3 неделя: с 15.05 по 19.05.2023г.

| Режим дня Күн тәртібі | Понедельник Дүйсенбі | Вторник Сейсенбі | Среда Сәрсенбі | Четверг Бейсенбі | Пятница Жұма |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20</p> | <p>Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни</p> | <p>Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.</p> | <p>Беседы с родителями о сменной одежде детей</p> | <p>Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми</p> | <p>Беседы с родителями, итог недели</p> |
| <p>Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30</p> | <p>ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.</p> | <p>ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.</p> | <p>ИМП: «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.</p> | <p>ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> | <p>ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. ИМП: «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики 2</p> | | | | |
| <p>Завтрак 8.40-8.55</p> | <p>«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи. Билингвальный компонент: каша-ботқа, гречка-қарақұмық, ложка-қасық</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p> | <p>ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> | <p>ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> | <p>ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p> | <p>ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ИМП:«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p> | <p>ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую сторону навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p> |
| <p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг.Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это? ОЗМ Кто живёт на страницах Красной книги? Уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана Ос.грамоты «Проверяем то что знаем».Закрепить знания детей о</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг.Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Куртки тёплые снимай — На дворе ведь месяц ... Развитие речи Насекомые Формирование навыка составления о насекомых Ос.математики Закрепление Закрепить и систематизировать полученные знания и умения Ос.грамоты</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг.Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Это последний месяц весны,Самый зелёный в году. ОЗМ Как подружиться с природой? Ознакомление с правилами поведения в природе Ос.математики Закрепить и систематизировать полученные знания и умения</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг.Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Трудятся все, не жалея спины:На поле, на грядке, в саду. Развитие речи Составление рассказа по серии сюжетных картин. Формировать навыки составления рассказа по сюжетным картинкам Ос.грамоты «Игры с заданиями. Игра «Цепочка слов»» Закрепить умение детей выкладывать предложение с применением</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг.Очень дружный общий круг.Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. Худ.литература Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» Познакомить детей с народным творчеством словацкого народа: сказкой «У солнышка в гостях». Учить анализировать характеры героев и их поступки. Познакомить с</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>предложении, слове, слоге, звуках речи, умение делать ЗАС, определять ударный слог.</p> <p>Физкультура «Выполнение перекатов».Познакомит с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом</p> | <p>Закрепить знания детей о предложении, слове, слоге, звуках речи, умение делать ЗАС, определять ударный слог.</p> <p>Музыка По плану педагога Казахский язык По плану педагога Физкультура «Стань лидером!» Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию</p> | <p>Худ.литература Познакомить детей с народным творчеством словацкого народа: сказкой «У солнышка в гостях». Учить анализировать характеры героев и их поступки. Познакомить с пословицами о дружбе, качествами, присущими настоящему другу.</p> | <p>пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка По плану педагога Физкультура «Учимся управлять своим телом». Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.</p> | <p>пословицами о дружбе, качествами, присущими настоящему другу.</p> <p>О с.математики Закрепить и систематизировать полученные знания и умения</p> <p>Рисование «Саукеле».Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты</p> <p>Аппликация На джайляу (декоративная аппликация) Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания</p> <p>Лепка Котенок играет с клубком.Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки.</p> <p>Конструирование. «Пчелки».Продолжать учить создавать знакомые</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. |
| 2-ой завтрак | Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями. | | | | |
| Подготовка к прогулке 11.40-11.45 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| Прогулка 11.45-12.10 | Прогулка 8 | Прогулка 9 | Прогулка 10 | Прогулка 11 | Прогулка 12 |
| Возвращение с прогулки 12.10-12.15 | Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи. | | | | |
| Обед 12.15-12.40 | Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| Дневной сон 12.50-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20 | Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник 15.20-15.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери». | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50 | СРИ: «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное | СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: | СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, | СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношении взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание | СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>ДИ: «На воде, в воздухе, на земле».</p> <p>Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.</p> <p>ИМП: «Челночок»</p> <p>Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Труд: «Заточим карандаши».</p> | <p>«школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.</p> <p>ДИ: «Что сначала, что потом».</p> <p>Цель: развитие логического мышления.</p> <p>ИМП: «Горячая картошка».</p> <p>Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p> | <p>расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники».</p> <p>ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах).</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>ИМП: «Гонка мячей по кругу».</p> <p>Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>Труд: «Разложить книги по полкам».</p> | <p>аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали.</p> <p>ДИ: «Музыкальная шкатулка».</p> <p>Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию.</p> <p>ИМП: «Как живешь?»</p> <p>Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>Труд: «Наведение порядка в группе».</p> | <p>интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве.</p> <p>ДИ: Кто быстрее?</p> <p>Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений.</p> <p>ИМП: «Запрещённое движение».</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность</p> <p>Труд: «Расставить игрушки по местам»</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Инд. работа с Марком</p> <p>ДИ: «Найди где спрятано»</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.</p> | <p>Инд. Работа с Инкар</p> <p>ДИ: «Угадай, чего не стало?».</p> <p>Цель: развивать память, внимание.</p> | <p>Инд. работа с Эмиром.</p> <p>ДИ: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p> | <p>Инд. работа с Глебом</p> <p>ДИ: «Что неверно?»</p> <p>Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.</p> | <p>Инд. работа с Сенией</p> <p>ДИ: «Где я был?»</p> <p>Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.</p> |
| Подготовка к прогулке 15.50-16.00 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| Прогулка 16.00-16.35 | Прогулка 8 | Прогулка 9 | Прогулка 10 | Прогулка 11 | Прогулка 12 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки 16.35-16.55 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф. | | | | |
| Ужин 17.00-17.20 | Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие | <p>ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.</p> | <p>ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание</p> | <p>ДИ .«Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения</p> | <p>ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП :«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание</p> | <p>ДИ :«Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать</p> |
| Уход детей домой 17.20-18.30 | <p>Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Назови автомобиль по значку»</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.</p> | <p>Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.</p> | <p>Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран</p> | <p>Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p> |

