

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
4 неделя: с 20.02 по 24.02.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей,; как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.	ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. ИМП: «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. ИМП: «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию.	ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша -ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				

<p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p>	<p>ИМП: «Как живешь?»Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу другу другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>ИМП:«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.</p>	<p>ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы. ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Я – золото и очень драгоценно. Я по сравнению со всем другим бесценно. ОЗМ Познакомить детей с полезными</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Без нефти не побежит Ни такси, ни мотоцикл, Не поднимется ракета. Развитие речи Расширять представления детей о</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Каменный уголь чёрный, блестящий, Людям помощник настоящий. Он несёт в дома тепло, От него в домах светло, Помогает плавить стали,</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Кальций – это не пустяк: Образую известняк, Развитие речи Расширять представления детей о значении рук в жизни человека;</p>	<p>Утренний круг Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! Жемчужину непросто отыскать В песчинках одинакового мира... Ос.математики Формирование у дошкольников элементарных</p>

	<p>ископаемыми и их ролью в жизни человека. Учить узнавать условные обозначения ископаемых. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Ос.грамоты Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/, писать элементы букв. Словарная работа: герой, антигерой, Богатырь, Батыр</p>	<p>значении рук в жизни человека;</p> <p>познакомить с рассказом Е. Пермяка «Для чего руки нужны»;</p> <p>закреплять знания, детей о действиях, выполняемых руками — трогает, берет, дает; упражнять детей в подборе глаголов, прилагательных.</p> <p>воспитывать в процессе общения доброжелательное отношение друг к другу, умение сотрудничать и сопереживать; учить детей выслушивать друг друга, не перебивать при разговоре; воспитывать интерес к изучению своего тела, бережное и заботливое отношение к своему телу.</p> <p>развивать способность устанавливать взаимосвязи между предметами; формировать предпосылки учебной деятельности;</p>	<p>Делать краски и эмали. ОЗМ</p> <p>Познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Учить узнавать условные обозначения ископаемых. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Ос.математики Формирование у дошкольников элементарных математических представлений.</p> <p>Упражнять детей в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 10, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 10.</p> <p>Продолжать учить детей делить предметы на 2 равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделим пополам, получим две равные части (уточнить, что половиной называют</p>	<p>познакомить с рассказом Е. Пермяка «Для чего руки нужны»;</p> <p>закреплять знания, детей о действиях, выполняемых руками — трогает, берет, дает;упражнять детей в подборе глаголов, прилагательных.</p> <p>воспитывать в процессе общения доброжелательное отношение друг к другу, умение сотрудничать и сопереживать;</p> <p>Ос.грамоты Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/, писать элементы букв.</p> <p>Словарная работа: герой, антигерой, Богатырь, Батыр</p>	<p>математических представлений.</p> <p>Упражнять детей в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 10, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 10.</p> <p>Продолжать учить детей делить предметы на 2 равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделим пополам, получим две равные части (уточнить, что половиной называют одну из равных частей целого).</p> <p>Закрепить умение находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше), развивать интерес к математике.</p> <p>Худ.литература Рассказывание татарской народной сказки «Три сестры»</p> <p>Продолжать знакомить детей с волшебными сказками народов мира. Закреплять их знания и умение различать</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>полиязычный компонент: кейіпкер – герой – hero.</p> <p>Физкультура Формировать представления о здоровом образе жизни;</p> <p>- Упражнять детей в ходьбе по кругу с выполнением движений;</p> <p>- Закрепить знание, умение, навыки в прыжках, координации движений и пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча.</p> <p>- способствовать совершенствованию ловкости и координации движений при выполнении игровых упражнений:</p> <p>- Развивать двигательную активность детей;</p> <p>Воспитывать дружеские отношения и интерес к занятиям физической культурой.</p>	<p>развивать двигательные навыки, мелкую моторику;</p> <p>Основы математики Формирование у дошкольников элементарных математических представлений.</p> <p>Упражнять детей в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 10, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 10.</p> <p>Продолжать учить детей делить предметы на 2 равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделим пополам, получим две равные части (уточнить, что половиной называют одну из равных частей целого).</p> <p>Закрепить умение находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше), развивать интерес к математике.</p>	<p>одну из равных частей целого).</p> <p>Закрепить умение находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше), развивать интерес к математике.</p> <p>Худ.литература Рассказывание татарской народной сказки «Три сестры»</p> <p>Продолжать знакомить детей с волшебными сказками народов мира.</p> <p>Закреплять их знания и умение различать особенности литературных жанров.</p> <p>Обогащать речь, закрепить знакомые слова на казахском языке.</p> <p>Воспитывать уважение к близким и роднымПрививать любовь к матери, заботливое отношение, чувство ответственности, отзывчивости на просьбы родных.</p>	<p>полиязычный компонент: кейіпкер – герой – hero.</p> <p>Музыка по плану педагога Казахский язык по плану педагога Физкультура Упражнять детей в ходьбе по кругу с выполнением движений;</p> <p>- Закрепить знание, умение, навыки в прыжках, координации движений и пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча.</p> <p>- способствовать совершенствованию ловкости и координации движений при выполнении игровых упражнений:</p> <p>- Развивать двигательную активность детей;</p> <p>Воспитывать дружеские отношения и интерес к занятиям физической культурой.</p>	<p>особенности литературных жанров.</p> <p>Обогащать речь, закрепить знакомые слова на казахском языке. Воспитывать уважение к близким и родным.Прививать любовь к матери, заботливое отношение, чувство ответственности, отзывчивости на просьбы родных.</p> <p>Рисование Волшебный орнамент. Закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит</p> <p>Аппликация Скворечник на березе (предметная аппликация) Формирование умение собирать целое из частей.</p> <p>«Блюдо, украшенное национальным орнаментом». Научить детей украшать бумажную или пластиковую посуду национальным орнаментом, закреплять навыки декорирования; формировать знания о национальном</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Ос. грамоты Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/, писать элементы букв. Словарная работа: герой, антигерой, Богатырь, Батыр полиязычный компонент: кейіпкер – герой – hero.</p> <p>Музыка по плану педагога</p> <p>Казахский язык по плану педагога</p> <p>Физкультура Упражнять детей в ходьбе по кругу с выполнением движений; - Закрепить знание, умение, навыки в прыжках, координации движений и пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча.</p>			<p>орнаменте; развивать аккуратность и терпение.</p> <p>Конструирование Продолжить знакомить детей со способами конструирования из бумаги, с использованием схемы-выкройки. Закреплять умение анализировать схему; Развивать пространственное воображение; Совершенствовать умение дополнять аппликацией заготовку; Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; Совершенствовать умение сочетать движение и речь. Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей.</p>
--	--	--	--	--	---

		- способствовать совершенствованию ловкости и координации движений при выполнении игровых упражнений: - Развивать двигательную активность детей; Воспитывать дружеские отношения и интерес к занятиям физической культурой.			
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкалтерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</p>	<p>СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».</p>	<p>СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ:Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. ИМП: «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>СРИ:« В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Труд:«Заточим карандаши».</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Инд.работа сСенией ДИ:«Где я был?»</p>	<p>Инд. работа с Эмиром.</p>	<p>Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано»</p>	<p>Инд.работа с Глебом ДИ: «Что неверно?»</p>	<p>Инд. Работа с Инкар</p>

	Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.	Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	ДИ: «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие	ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать ДИ .«Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь.	ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание ДИ :«Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.	ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	ИМП :«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки зимы.
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о соблюдении масочного режима.	Беседы с родителями о воспитание культурно –	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.

	<p>ДИ: «Назови автомобиль по значку»</p>	<p>Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.</p>	<p>ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.</p>	<p>гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран</p>	<p>ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p>
--	---	--	---	---	---