

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
3 неделя: с 13.02 по 17.02.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жума
<p>Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20</p>	<p>Обратить внимание на внешность детей; как провели выходные дни</p>	<p>Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.</p>	<p>Беседы с родителями о сменной одежде детей</p>	<p>Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми</p>	<p>Беседы с родителями, итог недели</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30</p>	<p>ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.</p>	<p>ИМП: «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию. ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.</p>	<p>ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p>ИМП: «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики 2</p>				
<p>Завтрак 8.40-8.55</p>	<p>«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи. Билингвальный компонент: каша-ботқа, гречка-қарақұмық, ложка-қасық</p>				

<p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p>	<p>ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>	<p>ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p>	<p>ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p>	<p>ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. ИМП:«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p>ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Тили-тили-тили-бом! Телевизор — телевизор. В этом доме есть окно, Чтоб показывать кино: Веселое, цветное, Доброе, смешное! ОЗМ Познакомить детей с историей создания некоторых</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Много пыли собралось — Мы включили пылесос. А ведь он — помощник, друг, Зажужжал как будто жук. Развитие речи Обобщение знания детьми произведений К.И.Чуковского. Развитие выразительной речи и</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Электрический утюг Перегладил гору брюк. И платочков носовых, Гору простыней льняных. ОЗМ Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее значении и техники безопасности</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Чайник электрический, Он не металлический. Пять минут — и чай готов, Не хватает пирогов. Развитие речи Расширять представления детей о значении рук в жизни человека; познакомить с рассказом Е. Пермяка «Для чего руки</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Летом папа наш привёз В белом ящике мороз. И теперь мороз седой Дома летом и зимой Бережёт продукты: Мясо, рыбу, фрукты. (Холодильник) Худ.литература М. Янкина «Случай с телевизором». Уточнить представления детей о средствах пожаротушения. Учить запоминать и</p>

	<p>предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее значении и техники безопасности</p> <p>-Развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки;</p> <p>-Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира;</p> <p>-Воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой.</p> <p>Ос. грамоты Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.</p> <p>Узнавать графический образ буквы. Печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p>Физкультура Повышать интерес детей к</p>	<p>навыков драматизации, закрепление знания детьми букв и навыков чтения по слогам, закрепление навыков счета в пределах 10, развитие памяти, внимания и логического мышления.</p> <p>Ос. математики Познакомить с измерительными приборами с единицами измерения длины – сантиметр, миллиметр;</p> <p>-продолжать развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы;</p> <p>-формировать навыки взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>Ос. грамоты Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.</p> <p>Узнавать графический образ буквы. Печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки;</p> <p>Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира;</p> <p>-Воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой.</p> <p>Ос. математики Познакомить с измерительными приборами с единицами измерения длины – сантиметр, миллиметр;</p> <p>-продолжать развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы;</p> <p>-формировать навыки взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>Худ. литература М. Янкина «Случай с телевизором». Уточнить представления детей о средствах пожаротушения. Учить запоминать и пересказывать содержание рассказа.</p>	<p>нужны»; закреплять знания, детей о действиях, выполняемых руками трогает, берет, дает;</p> <p>упражнять детей в подборе глаголов, прилагательных.</p> <p>воспитывать в процессе общения доброжелательное отношение друг к другу, умение сотрудничать и сопереживать;</p> <p>учить детей выслушивать друг друга, не перебивать при разговоре;</p> <p>воспитывать интерес к изучению своего тела, бережное и заботливое отношение к своему телу, формировать предпосылки учебной деятельности;</p> <p>Ос. грамоты Расширить представления учащихся о «работе» букв е, ё, ю, я, помочь открыть новые знания о данных буквах: буквы е, ё, я, ю могут обозначать два звука, если они стоят после букв гласных звуков;</p>	<p>пересказывать содержание рассказа.</p> <p>Закрепить знания о правильном использовании электротехники</p> <p>Ос. математики Познакомить с измерительными приборами с единицами измерения длины – сантиметр, миллиметр;</p> <p>-продолжать развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы;</p> <p>-формировать навыки взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>Рисование Камзол для кукол</p> <p>Обогащение представлений о многообразии казахского орнамента.</p> <p>Аппликация Чапан Алдар-косе (предметная аппликация)</p> <p>Закрепление умения выполнять аппликацию способом обрывания</p> <p>Лепка Лодка плавает по реке</p> <p>Научить лепить лодку, используя всю ладонь и пальцы. Добиваться</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>физкультурным занятиям, воспитывать выносливость при высоких физических нагрузках. Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки, в ползании на четвереньках под дугами или в туннелях, прорезанных в снежных валах. Воспитывать выдержку, развивать ловкость, быстроту, выносливость, память, внимание.</p>	<p>Музыка по плану педагога Казахский язык по плану педагога Физкультура Повышать интерес детей к физкультурным занятиям, воспитывать выносливость при высоких физических нагрузках. Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки, в ползании на четвереньках под дугами или в туннелях, прорезанных в снежных валах. Воспитывать выдержку, развивать ловкость, быстроту, выносливость, память, внимание.</p>	<p>Закрепить знания о правильном использовании электротехикой</p>	<p>формировать умения рассуждать при определении количества звуков в буквах е, ё, ю, я в различных ситуациях; Развивать фонематический слух учащихся; интерес к исследовательской деятельности, познавательные процессы (мышление, воображение, внимание); расширять кругозор учащихся; воспитывать чувство внимательного отношения друг к другу при работе на уроке, бережного и заботливого отношения к окружающей природе. Музыка по плану педагога Казахский язык по плану педагога Физкультура Повышать интерес детей к физкультурным занятиям, воспитывать выносливость при высоких физических нагрузках. Упражнять в ходьбе по узкой рейке</p>	<p>четкой передачи формы. Обогатить знания о водном транспорте. Развивать мелкую моторику рук, память, разговорную речь. Конструирование Волшебные коробочки Продолжать учить детей преобразовывать бросовые материалы в разные поделки</p>
--	---	--	---	--	---

				гимнастической скамейки, в ползании на четвереньках под дугами или в туннелях, прорезанных в снежных валах. Воспитывать выдержку, развивать ловкость, быстроту, выносливость, память, внимание.	
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	СРИ: « В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о	СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки,	СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий	СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных	СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства:кукольном

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</p>	<p>видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Труд:«Заточим карандаши».</p>	<p>чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. ДИ: «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. ИМП: «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».</p>	<p>фабриках, о работе модельеров, кройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ:Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить</p>	<p>Инд. Работа с Инкар ДИ: «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.</p>	<p>Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>Инд.работа с Глебом ДИ: «Что неверно?» Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать</p>	<p>Инд.работа сСенией ДИ:«Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа</p>

	знания левой и правой руки.			смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	одушевлённых существительных.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие	ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание	ДИ «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП :«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	ДИ :«Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Назови автомобиль по значку»	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.	Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.

