

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
2 неделя: с 06.02 по 10.02.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей; как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ДИ: «Скажи, что ты слышишь». Цель. Развивать фразовую речь. Словесная игра: «Придумай предложение» Цель игры. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	ДИ: «Найди противоположное слово». Цель. Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Словесная игра: «Охотник» Цель игры. Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.	ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. ИМП: «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения	ДИ: «Надо сказать по другому». Цель. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу. Словесная игра: «Что кому нужно?» Цель игры. Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.	Словесная игра: «Кто больше заметит небылиц?» Цель игры. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приема пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	ДИ: «Найди пару» Цель: Развивать фонематический слух детей.	ДИ: «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях	ДИ. «Братцы – акробаты» Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.	ДИ: «Назови слова» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	ДИ: «Кто придумает конец, то и будет молодец». Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.

<p>Од по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг Вместе с Любознайкам встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! Кто посадил на небе облака – Такие кучерявые слегка? Они растут, как кустики капусты... А ведь вчера на небе было пусто!.. ОЗМ Формировать представление о звёздах, Солнце, созвездиях; развивать познавательные способности учащихся в процессе самостоятельной учебной и творческой деятельности, развивать речь, умение размышлять и рассуждать, воспитывать личность со свободным и</p>	<p>Утренний круг Вместе с Любознайкам встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! Море, утренней волной, Принесёт на берег свой И оставит для детей Уйму нужных им вещей: Развитие речи Формирование культур ы общения по телефону, обучение правилам общественного поведения; знакомство с историей изобретения и развития телефона, изучение правил телефонного общения; развивающая: расширение и укрепление знаний о правилах общения по телефону, развитие навыков культурного общения; воспитательная: воспитание вежливости, сдержанности, умения</p>	<p>Утренний круг Вместе с Любознайкам встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! Он нам нужен, чтобы дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! (Воздух) ОЗМ Закрепить представление детей о роли воздуха через опыты. Закрепить представление детей о некоторых свойствах воздуха (невиден, необходим для дыхания, не имеет определенной формы; легче воды). Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать. Ос.математики Формирование элементарных математических представлений. Повышение интереса детей к изучению</p>	<p>Утренний круг Вместе с Любознайкам встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! Есть бумага и дрова, Ветки, хворост и трава, Спички есть, но без меня Не разжечь тебе огня. Кто я? (Воздух.) Развитие речи Формирование культуры общения по телефону, обучение правилам общественного поведения; знакомство с историей изобретения и развития телефона, изучение правил телефонного общения; развивающая: расширение и укрепление знаний о правилах общения по телефону, развитие навыков культурного общения; воспитательная:</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. Ос.математики Формирование элементарных математических представлений. Повышение интереса детей к изучению математики, подготовка к школе. – учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; – закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; Худ.литература Продолжать знакомить детей с литературным жанром сказки, учить понимать нравственный</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>независимым мышлением</p> <p>Ос.грамоты Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p>Физкультура Батыры» (использование круговой тренировки). Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p>	<p>контролировать свои эмоции.</p> <p>Ос.математики Формирование элементарных математических представлений. Повышение интереса детей к изучению математики, подготовка к школе.</p> <p>– учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>– закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;</p> <p>– закреплять умение соединять точки;</p> <p>– закреплять умения правильно ставить нужный знак – развивать логическое мышление, внимание, память, речь. – воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца;</p>	<p>математики, подготовка к школе.</p> <p>– учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>– закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;</p> <p>– закреплять умение соединять точки;</p> <p>– закреплять умения правильно ставить нужный знак – развивать логическое мышление, внимание, память, речь. – воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца;</p> <p>– умение слушать своих товарищей.</p> <p>Худ.литература Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби». Продолжать знакомить детей с литературным жанром сказки, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке</p>	<p>воспитание вежливости, сдержанности, умения контролировать свои эмоции.</p> <p>Ос.грамоты Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p>Музыка по плану педагога Казахский язык по плану педагога Физкультура Закреплять у детей навык метания разными способами. Развивать у детей ловкость, координацию движений, выносливость.</p>	<p>смысл происходящих в сказке событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей.</p> <p>Рисование Зимний солнечный день. Формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием</p> <p>Аппликация. Зимний лес. Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.</p> <p>Лепка. Мальчик вылепил снеговика. Научить лепить снеговика, закрепляя умение передавать пропорции, расширять знание о зиме и зимних месяцах.</p> <p>Конструирование Юрта. Познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>– умение слушать своих товарищей.</p> <p>Ос.грамоты Расширение представления о букве Й и звуке [Й'] Задачи: уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий.</p> <p>Музыка по плану педагога Казахский язык по плану педагога</p>	<p>событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей.</p>	<p>1ч. Ходьба, с хлопками перед собой. Бег обычный, подскоками. 2ч. 1. Лазание по лестнице чередующим шагом.</p>	<p>юртой. Объединять свои поделки общим замыслом. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Знать о национальных традициях, воспитывать интерес.</p>
--	--	--	---	--	--

		Физкультура Формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище.			
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами. Билингвальный компонент: еда-тамак, ложка-қасық, вилка-шанышқы.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</p>	<p>СРИ: «Школа». Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — директор школы). ДИ: «Магазин «Фрукты, ягоды» Педагог подбирает картинки (или муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды. Изображение должно быть реалистичным, красочным.</p>	<p>СРИ: «Модельное агентство». Цели: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. ДИ: «Кто летает, прыгает, плавает?» Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>СРИ: «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. ДИ: «Когда это бывает?» Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. ИМП: «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Труд. Подготовка демонстр. материала совместно с воспитателем</p>	<p>СРИ: Путешествие Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. ДИ: «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».</p>
--	---	--	--	--	---

	Труд: «Разложить книги по полкам».				
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Али ДИ: «Скажи по другому». Цель. Учить подбирать синонимы.	Инд. Работа с Эмиром. ДИ: «Скажи, что ты слышишь». Цель. Развивать фразовую речь.	Инд. работа с Мишой ДИ: «Дополни предложение». Цель. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.	Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Скажи слово с нужным звуком». Цель. Развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Инд. работа с Мишой ДИ: «Дополни предложение». Цель. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	ДИ: «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	ДИ: «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки зимы. ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями Словесная игра: «Не ошибись»	Беседы с родителями о самочувствии детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Скажи наоборот».	Беседы с родителями о воспитании культурно – гигиенических навыков у детей.	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.

	<p>ДИ: «Найди отличия».</p> <p>Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p>	<p>Цель игры. Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	<p>Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.</p>	<p>Словесная игра: «Скажи по-другому»</p> <p>Цель игры. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению.</p>	<p>ДИ: «Найди отличия».</p> <p>Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p>
--	---	---	--	--	---