

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «ЛИДЕР» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
1 неделя: с 30.01 по 03.02.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20 Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	Обратить внимание на внешность детей; как провели выходные дни	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
	ИМП: «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. ИМП: «Угадай по голосу». Цель: Упражня ть детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание	ИМП: «Затейники... ». Цель: формировать умение идти равным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	ИМП: «Угадай по голосу». Цель: Упражня ть детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. ИМП: «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	ДИ: «Четыре стихии». Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. СРИ: «Дукен» формировать умение	ДИ: «Испорченный телефон». Цель: развити е слухового внимания СРИ. «Салон красоты». Цель: формировать представление о салоне красоты. Уметь выполнять роли,	ДИ: «Ищи». Цель. Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными. ИМП: «Узнай по голосу».	ДИ: «Придумай сам». Цель. Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов. ИМП: «Светофор».	ДИ: «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. ИМП: «Как живешь?»

	распределять роли, пользоваться предметами заместителями, учить играть вместе.	имитировать действия мастеров.	Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.	Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.	Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.
Од по расписанию 9.10-11.40	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся.</p> <p>Вот оно какое море! Разноцветно-голубое Волнами шумящее, чайками кричащее, чистое, солёное, тёплое, рифлёное ОЗМ Формировать знания об обитателях морского дна. Воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе. Закрепить знания о морских животных (величине, внешнего</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся.</p> <p>Море шепчет не грусти, Лучше в гости приходи. Подарю тебе ракушку, Ласково шепну на ушко, Развитие речи Познакомить детей с рассказом Валентины Осеевой «Хорошее», обучать детей умению последовательно и выразительно</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся.</p> <p>Море,я к тебе бегу! Я уже на берегу! Я бегу к твоей волне, а волна бежит ко мне!... Ос. Математики Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам/(на 2части)и еще раз пополам(на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления(сложили пополам, получились 2(4)равные</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.</p> <p>Я сижу тихонько Около прибоя - Окунаю кисточку В море голубое. Развитие речи Учить передавать художественный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя, применяя схемы. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся.</p> <p>Я рисую море, Голубые дали. Вы такого моря Просто не видали! Ос.математики Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам/(на 2части)и еще раз пополам(на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления(сложили пополам, получились 2(4)равные</p>

<p>вида, способах движения, питания) Закрепить знания о животном мире.</p> <p>Ос. грамоты «История транспорта началась с колеса. Звуки [с], [с’]. Буква С», развитие умения воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.</p> <p>Физкультура «Состязание джигитов». Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет)</p>	<p>пересказывать рассказ. Развивать мышление, память, звуковую культуру речи, умение называть слова на заданный звук. Воспитывать доброту и гуманность, побуждать к желанию делать добрые поступки.</p> <p>Ос. математики Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей); дать представление о том, что половина — это одна из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого); учить отвечать полным ответом; закрепить умение видеть равное</p>	<p>части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей); дать представление о том, что половина — это одна из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого); учить отвечать полным ответом; закрепить умение видеть равное число разных предметов.</p> <p>ОЗМ Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, творческое воображение, память, внимание, мышление, самостоятельность в разных видах деятельности. Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема. Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема. Воспитывать интерес к</p>	<p>прилагательных к слову (снег), обратить внимание на формы изменения глагола хотеть. Привлечь внимание к тембру и четкости произнесения слов, вырабатывать дикцию. Формировать умения передавать события при помощи схематических моделей (предметное моделирование);</p> <p>Ос. грамоты Точнить артикуляцию звуков [з – з’]; -упражнять в выделении заданного согласного звука в начале, в середине и конце слов, из потока слов, из текста; -совершенствовать навыки детей в проведении звуко-буквенного анализа слова; -познакомить с буквой Зз; -учить анализировать и читать слова из 4-х звуков. Продолжать развивать фонематический слух, связную речь, мелкую моторику. Воспитывать умение работать в</p>	<p>части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей);</p> <p>Худ. литература Учить произносить скороговорки тихо, громко, шепотом. Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях. Развивать умение детей произносить предложения с разными интонациями. Развивать быстроту и ловкость. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу; воспитывать любовь к литературе.</p> <p>Рисование Познакомить детей со смешанной техникой рисования различными материалами. Ознакомить со свойствами и особенностями материалов. Учить рисовать рыб, передавая их строение, форму. Вызвать чувство гордости от проделанной работы. Учить анализировать</p>	
---	--	---	--	--	--

		<p>число разных предметов.</p> <p>Ос.грамоты «Как найти дорогу? Звуки [з], [з’]. Буква З».Развитие умения воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова</p> <p>Музыка по плану педагога</p> <p>Казахский язык по плану педагога</p> <p>Физкультура «Мерген» (элементы круговой тренировки).Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p>	<p>природе, бережное отношение к богатствам природы. Побуждать детей к сопереживанию, воспитывать желание помочь другому.</p> <p>Худ.литература Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку «Лиса и рак» без помощи воспитателя.</p> <p>Продолжать учить образовывать однокоренные слова (лиса, лисица, лисонька).Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Учить произносить скороговорки тихо, громко, шепотом.</p> <p>Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Развивать умение детей произносить предложения с разными интонациями.</p> <p>Развивать быстроту и ловкость.Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу; воспитывать любовь к литературе.</p>	<p>коллективе, интерес к занятиям, усидчивость.</p> <p>Музыка по плану педагога</p> <p>Казахский язык по плану педагога</p> <p>Физкультура «Игры на кыстау»</p> <p>Формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище.</p>	<p>свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Аппликация Подводное царство (сюжетная аппликация).Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p>Лепка«Аквариум с рыбками».Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.</p> <p>Конструирование Познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой. Учить детей мастерить юрты из пластиковых бутылок, проявлять трудолюбие, усердие, интерес к своей работе, учить доводить дело до конца. Объединять свои поделки общим замыслом. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Знать о национальных традициях, воспитывать интерес.</p>
--	--	--	--	--	--

2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	СРИ: «Модельное агентство». Цели: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их	СРИ: «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания	СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство	СРИ: «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений	СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые

	<p>поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. ДИ: «Кто летает, прыгает, плавает?» Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. ДИ: «Когда это бывает?» Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. ИМП: «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Труд:«Заточим карандаши».</p>	<p>изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ДИ:Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Инд. работа с Али ДИ: «Скажи по другому». Цель. Учить подбирать синонимы.</p>	<p>Инд. Работа с Эмиром. ДИ: «Скажи, что ты слышишь». Цель. Развивать фразовую речь.</p>	<p>Инд. работа с Ссенией ДИ: «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.</p>	<p>Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.</p>	<p>Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				

Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание	ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о самочувствие детей. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.