

**Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» 4+**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+**  
**4 неделя: с 21.12 по 25.12.2022г.**

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	<b>ДИ:</b> «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. <b>ИМП:</b> «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию.	<b>ДИ:</b> «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. <b>ИМП:</b> "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.	<b>ДИ:</b> «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. <b>ИМП:</b> «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	<b>ИМП:</b> «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. <b>Словесная игра:</b> «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	<b>ИМП:</b> «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. <b>ДИ:</b> «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша -ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	<b>ИМП:</b> «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу	<b>ИМП:</b> «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных	<b>ИМП:</b> «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно,	<b>ИМП:</b> «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов	<b>ДИ:</b> «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. <b>ИМП:</b> «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной

	<p><b>ДИ:</b> «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.</p>	<p>заданий, развивать слуховое внимание через игру. <b>ДИ:</b> «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>мыслительные навыки, координацию движения. <b>ДИ:</b> «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>детей группы.<b>ДИ:</b> «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>
<p><b>Од по расписанию 9.10-11.40</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! <b>В лесу родилась елочка.</b> <b>ОЗМ</b> «Новый год у ворот» Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года. Учить различать материалы, из которых выполнены предметы на ощупь, на слух. Развивать полисенсорное восприятие предметов, речь, внимание, память. Воспитывать</p>	<p><b>Утренний круг</b> Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! <b>Снегурочка на праздник к нам пришла,</b> <b>Развитие речи</b> «Сочиняем сказку про Деда Мороза». Активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных</p>	<p><b>Утренний круг</b> Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! <b>Я девочка снегурочка, самой зимы сестричка.</b> <b>Ос.математики</b> (Равные и неравные по весу предметы) Совершенствовать понятия о геометрических фигурах и телах. Формировать представления о весах, использующихся в магазинах. Развивать интерес к взвешиванию предметов. Воспитывать усидчивость <b>ОЗМ</b> (О чём поёт вьюга?)</p>	<p><b>Утренний круг</b> Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! <b>Шел по лесу Дед Мороз</b> <b>мимо кленов и берез,</b> <b>Развитие речи</b> стихотворения И. Сурикова «Зима». Помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения И. Сурикова, запомнить его, выразительно читать. Учить соотносить содержание стихотворения с личным опытом детей, с</p>	<p><b>Утренний круг</b> Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! <b>Ой, летят — летят снежинки</b> <b>Ос.математики</b> (Равные и неравные по весу предметы) Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях. Подвести к более точной проверке веса предметов с помощью примитивных весов. Формировать представления о весах, использующихся в</p>

	<p>любовь к традиционным праздникам. Словарная работа: Гирлянды Билингвальный компонент: .мереке – праздник, Жаңа жыл – новый год, шырма – елка.</p> <p><b>Ос.грамоты</b> «Один - много» Познакомить детей с понятием «один-много». Учить детей выделять отдельные предметы из групп и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «один-много, мало». Учить употреблять в речи слова один, много, ни одного. Учить группировать предметы по количеству</p> <p><b>Физкультура</b> "Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый день".Закрепить</p>	<p>существительных и глаголов.</p> <p><b>Ос.математики</b> « Сравнение предметов по весу» Сформировать представление о массе предмета. Научить сравнивать массы различных предметов. Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, форме, цвету, материалу, периметру, площади и объему.Развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты.</p> <p><b>Ос.грамоты</b> «Один - много» Развивать навык подбора пар предметов.</p> <p>Развивать умение находить один и много предметов в заранее подготовленной обстановке. Развивать психические процессы.</p> <p><b>Казахский язык по плану педагога</b></p>	<p>Обучение умению наблюдать, различать и называть основные изменения в природе зимой. Воспитывать бережное отношение к природным явлениям. Словарная работа: вьюга, снегопад. Билингвальный компонент: жел – ветер, қыс- зима</p> <p><b>Худ.литература</b> Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки «Снегурочка». Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>	<p>их окружением. Словарная работа: иней, поле побелело, пеленою, принакрылся, чудной, непробудно.</p> <p><b>Ос.грамоты</b> «Новогодний праздник» Продолжать Учить воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные безударные; согласные твердые мягкие, глухие звонкие), правильно произносить их, делить слова на слоги,определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.Узнавать графический образ буквы. Закрепить умение составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе</p>	<p>магазинах. Развивать барическое чувство (чувство веса).</p> <p><b>Худ.литература</b> Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки «Снегурочка». Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p><b>Рисование</b> «Дед Мороз». Формирование умения рисовать с на туры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности.</p> <p><b>Лепка</b> «Национальный орнамент» (скульптура)» Продолжать знакомить детей с основными видами орнамента, их значением и назначением. Учить</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>навыки правильной ходьбы, закрепить умение быстро действовать по сигналу, развивать правильную осанку, формировать умение отбивания мяча о пол двумя руками, развивать меткость и глазомер при забрасывании мяча в баскетбольное кольцо, воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Музыка по плану педагога</b></p> <p><b>Физкультура</b> (На свежем воздухе).Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный.</p>		<p>предложенных моделей</p> <p><b>Казахский язык по плану педагога</b></p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>"Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый день"</p> <p>Закрепить навыки правильной ходьбы, закрепить умение быстро действовать по сигналу, развивать правильную осанку, формировать умение отбивания мяча о пол двумя руками, развивать меткость и глазомер при забрасывании мяча в баскетбольное кольцо, воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Музыка по плану педагога</b></p>	<p>детей рисовать элементы национального орнамента – треугольник, создавать орнамент – по предложенному образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; Развивать творческие способности детей;Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народа.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Моя любимая игрушка». закреплять приемы вырезания и наклеивания;закреплять умение соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое, красиво располагать изображения на листе;продолжать формировать у детей умение задумывать содержание своей работы.Развивать воображение, творчество;совершенствовать координацию движений рук. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо</p>
--	---	---	--	---	---

					сочетающихся цветов для составления изображения; <b>Конструирование</b> (Орнаменты).Обучение умению изготавливать поделки из бросового материала, проволоки путем сгибания, скручивания распрямления закрепление знаний о казахских орнаментах изделиях казахского народного прикладного искусства
<b>2-ой завтрак</b>	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
<b>Подготовка к прогулке 11.40-11.45</b>	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Прогулка 11.45-12.10</b>	Прогулка 15	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19
<b>Возвращение с прогулки 12.10-12.15</b>	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
<b>Обед 12.15-12.40</b>	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
<b>Дневной сон 12.50-15.10</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20</b>	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
<b>Полдник 15.20-15.30</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</b></p>	<p><b>СРИ:</b> «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». <b>ДИ:</b> «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. <b>ИМП:</b> «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. <b>Труд:</b> «Разложить книги по полкам».</p>	<p><b>СРИ:</b> «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. <b>ДИ:</b> Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. <b>ИМП:</b> «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность <b>Труд:</b> «Расставить игрушки по местам»</p>	<p><b>СРИ:</b> «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. <b>ДИ:</b> «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. <b>ИМП:</b> «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. <b>Труд.</b> Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p><b>СРИ:</b> «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, кройщиков, швей, отношении взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. <b>ДИ:</b> «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. <b>ИМП:</b> «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. <b>Труд:</b> «Наведение порядка в группе».</p>	<p><b>СРИ:</b> «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. <b>ДИ:</b> «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. <b>ИМП:</b> «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу <b>Труд:</b> «Заточим карандаши».</p>
---	---	--	---	--	---

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с Сенией <b>ДИ:</b> «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.	Индивидуальная работа с Эмиром. <b>ДИ:</b> «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.	Индивидуальная работа с Марком <b>ДИ:</b> «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Индивидуальная работа с Глебом <b>ДИ:</b> «Что неверно?» Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Индивидуальная работа с Инкар <b>ДИ:</b> «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.
<b>Подготовка к прогулке 15.50-16.00</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Прогулка 16.00-16.35</b>	Прогулка 15	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19
<b>Возвращение с прогулки 16.35-16.55</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
<b>Ужин 17.00-17.20</b>	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>ИМП:</b> «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. <b>ДИ:</b> «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.	<b>ИМП:</b> «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание <b>ДИ:</b> «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки зимы.	<b>ИМП:</b> «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения <b>ДИ:</b> «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	<b>ИМП:</b> «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание <b>ДИ:</b> «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	<b>ИМП:</b> «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать <b>ДИ:</b> «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь.
<b>Уход детей домой 17.20-18.30</b>	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта»	Беседы с родителями о самочувствии детей, о соблюдении масочного режима.	Беседы с родителями о воспитании культурно – гигиенических навыков у детей.	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.

	<b>ДИ:</b> «Назови автомобиль по значку»	<b>ДИ:</b> «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.	<b>ДИ:</b> «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.	Рассматривание альбома Животные жарких стран	<b>ДИ:</b> «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.
--	--	--	---	--	---