

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
3 неделя: с 19.12 по 23.12.2022г.

| Режим дня Күн тәртібі | Понедельник Дүйсенбі | Вторник Сейсенбі | Среда Сәрсенбі | Четверг Бейсенбі | Пятница Жума |
|---|--|---|--|---|--|
| Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20 | Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни | Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. | Беседы с родителями о сменной одежде детей | Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми | Беседы с родителями, итог недели |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30 | ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. | ИМП: «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию. ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. | ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. | ИМП: «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. | ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики 2 | | | | |
| Завтрак 8.40-8.55 | «Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p> | <p>ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> | <p>ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> | <p>ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p> | <p>ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p> | <p>ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p> |
| <p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». В детсаду у канарейки, Мы разглядывали шейку. ОЗМ (Что нужно животным для жизни?) Уточнение представлений о том, что все животные как и всему живому необходимы определенные условия для роста. Развитие</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». С неба падают зимою И кружатся над землёю Развитие речи Рассказ Л.Толстого «Лгун» Закреплять правильное произношение звуков в словах, называть слова с заданным звуком в разных позициях Развивать речевой слух, умение пользоваться интонаци</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Белый снег, пушистый В воздухе кружится Ос.математики (Равные и неравные по весу предметы). Сформировать представление о массе предмета. Научить сравнивать массы различных предметов. Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, форме,</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Новый год стучится в двери, На пороге Дед Мороз Развитие речи (Сочиняем сказку про Деда Мороза). Активизировать детское воображение. Подготовить к литературно-словесному творчеству. Использовать различные</p> | <p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Оглядись, посмотри, как красиво – Из орнаментов разных узор Ос.математики (Ориентировка в весе).Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях. Подвести к более точной проверке</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>внимания, зрительной и словесно-логической памяти, мышления. Воспитание исследовательской культуры.</p> <p>Ос.грамоты «Всегда твердые согласные звуки» Ознакомить со звуками, которые бывают всегда только твердыми звуками, научить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память, воспитывать культуру речи.</p> <p>Физкультура "Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый день" Закрепить навыки правильной ходьбы, закрепить умение быстро действовать по сигналу, развивать правильную осанку, формировать умение отбивания мяча о пол двумя руками, развивать меткость и глазомер при забрасывании мяча в баскетбольное</p> | <p>онными средствами. Развивать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать . Воспитывать стремление говорить правду.</p> <p>Ос.математики (Дни недели). Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Закреплять знания о последовательности дней недели; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, моторику, познавательный интерес учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ос.грамоты «Всегда твердые согласные звуки». Познакомить со</p> | <p>цвету, материалу, периметру, площади и объему.Развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты.Воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, оценивать свою работу ОЗМ «Новый год у ворот». Формировать представления детей о новогодних традициях. Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь. Худ.литература Чтение казахской сказки «Добрый и злой». Продолжать знакомить детей с литературным</p> | <p>синтаксические конструкции. Употреблять согласованные существительные и глаголы Ос.грамоты (Всегда мягкие согласные звуки). Познакомить детей с мягкими согласными з звуками и буквами; развивать внимание память, правильную речь; воспитывать уважение друг к другу.существенные признаки твердых и мягких согласных;различать твердые и мягкие согласные в словах; производить звуковой анализ слов; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения, развивать самостоятельность и самоконтроль. Казахский язык по плану педагога Физкультура "Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый</p> | <p>веса предметов с помощью примитивных весов. Формировать представления о весах, использующихся в магазинах. Развивать барическое чувство (чувство веса). Совершенствовать понятия о геометрических фигурах и телах.Формировать представления о весах, использующихся в магазинах. Развивать интерес к взвешиванию предметов.Воспитывать усидчивость. Худ.литература Рассказывание В. Осеева «Плохо».Обучать детей последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту; связано, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Развивать слуховое внимание, память, воображение. Рисование (Торсык).Продолжить формировать умение изображать отдельные элементы. Научить детей рисовать орнаменты и «верблюжий глаз</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>кольцо, воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве.</p> | <p>звуками, которые бывают всегда только твердыми звуками, научить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память, воспитывать культуру речи. Казахский язык по плану педагога Физкультура (Смелые муравьишки). Закреплять умение отставлять назад одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, развивать выносливость, ловкость, координационные способности; воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.</p> | <p>жанром – сказкой, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра – пословицам и поговоркам. Формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память, воображение. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.</p> | <p>день"Закрепить навыки правильной ходьбы,закрепить умение быстро действовать по сигналу, развивать правильную осанку, формировать умение отбивания мяча о пол двумя руками, развивать меткость и глазомер при забрасывании мяча в баскетбольное кольцо, воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве. Музыка по плану педагога</p> | <p>Продолжать учить соблюдать композицию, правильно подбирать цвета. Воспитывать уважение к национальной культуре. знакомить с предметами декоративно-прикладного искусства: кумысный набор: чаша - тегене, мелкие чаши - тостаган, ожау – половник Лепка (Верблюды на пастбище) Способствовать развитию творческих способностей детей. Способствовать развитию зрительного контроля действия рук.Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе. Аппликация Платье для куклы (предметная аппликация). научить располагать узор на листе бумаги и закрепить умение создавать несложную композицию из геометрических фигур,освоить навыки вырезывания по округлой линии (прием закругления углов квадрата,освоение</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------|-------------|---|
| | | Музыка по плану педагога | | | <p>навыка резания ножницами, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, развивать чувство цвета, учить разбирать цвета по контрасту; воспитывать аккуратность.</p> <p>Конструирование (Орнаменты) Обучение умению изготавливать поделки из бросового материала, проволоки путем сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства</p> |
| 2-ой завтрак | Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями. | | | | |
| Подготовка к прогулке 11.40-11.45 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| Прогулка 11.45-12.10 | Прогулка 10 | Прогулка 11 | Прогулка 12 | Прогулка 13 | Прогулка 14 |
| Возвращение с прогулки 12.10-12.15 | Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи. | | | | |
| Обед 12.15-12.40 | Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| Дневной сон 12.50-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыка терапия | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20</p> | <p>Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> | | | | |
| <p>Полдник 15.20-15.30</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</p> | <p>СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение</p> | <p>СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. ДИ: «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. ИМП: «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p> | <p>СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».</p> | <p>СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства:кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать</p> | <p>СРИ:« В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ДИ:Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность Труд: «Расставить игрушки по местам»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | действовать по сигналу Труд: «Заточим карандаши». | | | движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд: «Наведение порядка в группе». | |
| Индивидуальная работа с детьми | Инд. работа с Сенией ДИ: «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. | Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. | Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки. | Инд. работа с Глебом ДИ: «Что неверно?» Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста. | Инд. Работа с Инкар ДИ: «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание. |
| Подготовка к прогулке 15.50-16.00 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. | | | | |
| Прогулка 16.00-16.35 | Прогулка 10 | Прогулка 11 | Прогулка 12 | Прогулка 13 | Прогулка 14 |
| Возвращение с прогулки 16.35-16.55 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф. | | | | |
| Ужин 17.00-17.20 | Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие | ДИ: «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Вершки-корешки». | ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. | ДИ: «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, | ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. | ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать | Развивать зрительное внимание | развивать координацию движения | | Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание |
| Уход детей домой 17.20-18.30 | Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Назови автомобиль по значку» | Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности. | Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. | Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран | Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. |

