

**Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» 4+  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+**

**3 неделя: с 19.12 по 23.12.2022г.**

<b>Режим дня Күн тәртібі</b>	<b>Понедельник Дүйсенбі</b>	<b>Вторник Сейсенбі</b>	<b>Среда Сәрсенбі</b>	<b>Четверг Бейсенбі</b>	<b>Пятница Жума</b>
<b>Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20</b>	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30</b>	<b>ДИ:</b> «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. <b>ИМП:</b> «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.	<b>ИМП:</b> «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию. <b>ДИ:</b> «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	<b>ИМП:</b> «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. <b>ДИ:</b> «Что зачем?» <b>Цель.</b> Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	<b>ИМП:</b> «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. <b>Словесная игра:</b> «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	<b>ИМП:</b> "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. <b>ДИ:</b> «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренней гимнастики 2				
<b>Завтрак 8.40-8.55</b>	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				

<p><b>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</b></p>	<p><b>ДИ:</b> «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. <b>ИМП:</b> «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>	<p><b>ДИ:</b> «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. <b>ИМП:</b> «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p>	<p><b>ДИ:</b> «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. <b>ИМП:</b> «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p>	<p><b>ДИ:</b> «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. <b>ИМП:</b>«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p><b>ДИ:</b> «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. <b>ИМП:</b> «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>
<p><b>ОД по расписанию 9.10-11.40</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». <b>В детсаду у канарейки, Мы разглядывали шейку.</b> <b>ОЗМ</b> (Что нужно животным для жизни?) Уточнение представлений о том, что все животные как и всему живому необходимы определенные условия для роста. Развитие</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». <b>С неба падают зимою И кружатся над землёю</b> <b>Развитие речи</b> Рассказ Л.Толстого «Лгун» Закреплять правильное произношение звуков в словах, называть слова с заданным звуком в разных позициях Развивать речевой слух, умение пользоваться интонаци</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». <b>Белый снег, пушистый В воздухе кружится</b> Ос.математики (Равные и неравные по весу предметы). Сформировать представление о массе предмета. Научить сравнивать массы различных предметов. Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, форме,</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». <b>Новый год стучится в двери, На пороге Дед Мороз</b> <b>Развитие речи</b> (Сочиняем сказку про Деда Мороза). Активизировать детское воображение. Подготовить к литературно-словесному творчеству. Использовать различные</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». <b>Оглядиись, посмотри, как красиво – Из орнаментов разных узор</b> <b>Ос.математики</b> (Ориентировка в весе).Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях. Подвести к более точной проверке</p>

	<p>внимания, зрительной и словесно-логической памяти, мышления. Воспитание исследовательской культуры.</p> <p><b>Ос.грамоты</b> «Всегда твердые согласные звуки» Ознакомить со звуками, которые бывают всегда только твердыми звуками, научить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память, воспитывать культуру речи.</p> <p><b>Физкультура</b> "Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый день" Закрепить навыки правильной ходьбы, закрепить умение быстро действовать по сигналу, развивать правильную осанку, формировать умение отбивания мяча о пол двумя руками, развивать меткость и глазомер при забрасывании мяча в баскетбольное</p>	<p>онными средствами. Развивать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать . Воспитывать стремление говорить правду.</p> <p><b>Ос.математики</b> (Дни недели). Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Закреплять знания о последовательности дней недели; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, моторику, познавательный интерес учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><b>Ос.грамоты</b> «Всегда твердые согласные звуки». Познакомить со</p>	<p>цвету, материалу, периметру, площади и объему.Развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты.Воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, оценивать свою работу ОЗМ «Новый год у ворот». Формировать представления детей о новогодних традициях. Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь. Худ.литература Чтение казахской сказки «Добрый и злой». Продолжать знакомить детей с литературным</p>	<p>синтаксические конструкции. Употреблять согласованные существительные и глаголы <b>Ос.грамоты</b> (Всегда мягкие согласные звуки). Познакомить детей с мягкими согласными з звуками и буквами; развивать внимание память, правильную речь; воспитывать уважение друг к другу.существенные признаки твердых и мягких согласных;различать твердые и мягкие согласные в словах; производить звуковой анализ слов; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения, развивать самостоятельность и самоконтроль. <b>Казахский язык по плану педагога</b> <b>Физкультура</b> "Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый</p>	<p>веса предметов с помощью примитивных весов. Формировать представления о весах, использующихся в магазинах. Развивать барическое чувство (чувство веса). Совершенствовать понятия о геометрических фигурах и телах.Формировать представления о весах, использующихся в магазинах. Развивать интерес к взвешиванию предметов.Воспитывать усидчивость. <b>Худ.литература</b> Рассказывание В. Осеева «Плохо».Обучать детей последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту; связанно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Развивать слуховое внимание, память, воображение. <b>Рисование</b> (Торсык).Продолжить формировать умение изображать отдельные элементы. Научить детей рисовать орнаменты и «верблюжий глаз</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>кольцо, воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве.</p>	<p>звуками, которые бывают всегда только твердыми звуками, научить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память, воспитывать культуру речи.  <b>Казахский язык по плану педагога</b>  <b>Физкультура</b>  (Смелые муравьишки). Закреплять умение отставлять назад одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, развивать выносливость, ловкость, координационные способности; воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.</p>	<p>жанром – сказкой, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра – пословицам и поговоркам. Формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память, воображение. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.</p>	<p>день"Закрепить навыки правильной ходьбы,закрепить умение быстро действовать по сигналу, развивать правильную осанку, формировать умение отбивания мяча о пол двумя руками, развивать меткость и глазомер при забрасывании мяча в баскетбольное кольцо, воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве.  <b>Музыка по плану педагога</b></p>	<p>Продолжать учить соблюдать композицию, правильно подбирать цвета. Воспитывать уважение к национальной культуре. знакомить с предметами декоративно-прикладного искусства: кумысный набор: чаша - тегене, мелкие чаши - тостаган, ожау – половник  <b>Лепка</b>  (Верблюды на пастбище)  Способствовать развитию творческих способностей детей. Способствовать развитию зрительного контроля действия рук.Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.  <b>Аппликация</b>  Платье для куклы (предметная аппликация). научить располагать узор на листе бумаги и закрепить умение создавать несложную композицию из геометрических фигур,освоить навыки вырезывания по округлой линии (прием закругления углов квадрата,освоение</p>
--	--	---	---	--	--

		<b>Музыка по плану педагога</b>			<p>навыка резания ножницами, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, развивать чувство цвета, учить разбирать цвета по контрасту; воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Конструирование (Орнаменты)</b> Обучение умению изготавливать поделки из бросового материала, проволоки путем сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства</p>
<b>2-ой завтрак</b>	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
<b>Подготовка к прогулке 11.40-11.45</b>	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Прогулка 11.45-12.10</b>	Прогулка 10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14
<b>Возвращение с прогулки 12.10-12.15</b>	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
<b>Обед 12.15-12.40</b>	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
<b>Дневной сон 12.50-15.10</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкальная терапия				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20</b></p>	<p>Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				
<p><b>Полдник 15.20-15.30</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50</b></p>	<p><b>СРИ:</b> «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. <b>ДИ:</b> «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. <b>ИМП:</b> «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение</p>	<p><b>СРИ:</b> «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. <b>ДИ:</b> «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. <b>ИМП:</b> «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. <b>Труд.</b> Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p><b>СРИ:</b> «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». <b>ДИ:</b> «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. <b>ИМП:</b> «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. <b>Труд:</b> «Разложить книги по полкам».</p>	<p><b>СРИ:</b> «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства:кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. <b>ДИ:</b> «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. <b>ИМП:</b> «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать</p>	<p><b>СРИ:</b>« В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. <b>ДИ:</b>Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. <b>ИМП:</b> «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность <b>Труд:</b> «Расставить игрушки по местам»</p>

	действовать по сигналу <b>Труд:</b> «Заточим карандаши».			движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. <b>Труд:</b> «Наведение порядка в группе».	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Инд. работа с Ссенией <b>ДИ:</b> «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.	Инд. работа с Эмиром. <b>ДИ:</b> «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа с Марком <b>ДИ:</b> «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. работа с Глебом <b>ДИ:</b> «Что неверно?» Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. Работа с Инкар <b>ДИ:</b> «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.
<b>Подготовка к прогулке 15.50-16.00</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Прогулка 16.00-16.35</b>	Прогулка 10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14
<b>Возвращение с прогулки 16.35-16.55</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
<b>Ужин 17.00-17.20</b>	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</b>	<b>ДИ:</b> «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. <b>ИМП:</b> «Вершки-корешки».	<b>ДИ:</b> «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. <b>ИМП:</b> «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве.	<b>ДИ:</b> «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. <b>ИМП:</b> «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки,	<b>ДИ:</b> «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. <b>ИМП:</b> «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	<b>ДИ:</b> «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. <b>ИМП:</b> «Найдем следы зайца».

	Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	Развивать зрительное внимание	развивать координацию движения		Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание
<b>Уход детей домой 17.20-18.30</b>	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. <b>ДИ:</b> «Назови автомобиль по значку»	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» <b>ДИ:</b> «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.	Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. <b>ДИ:</b> «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. <b>ДИ:</b> «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.



