

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+

1 неделя: с 05.12 по 09.12.2022г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей; как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ИМП: «У кого мяч?». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	ИМП: «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. ДИ: «Что за чем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	ИМП: «Затейники... ». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	ИМП: «Угадай по голосу».Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. ИМП: «Сделай фигуру». Цель:учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				

<p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p>	<p>ДИ:«Что это значит?» Цель. Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p>ДИ:«Кто больше слов придумает». Цель:Активизировать словарь, расширять кругозор. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p>	<p>ДИ:«Ищи». Цель. Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными. ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p>	<p>ДИ: «Придумай сам». Цель. Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>ДИ: «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Рыжий Хомка-хомячок Настоящий толстячок! ОЗМ (Кто живет в уголке природы?)</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Верблюд по пустыне Отважно шагает. Развитие речи (Е.Чарушина «Верблюд».)Развивать умение определять позицию звука «в» в словах, его твердость и</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. Это аквариум - маленький пруд, В нем разноцветные рыбки живут. Ос.математики (Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь). Формировать у детей</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Я сплела щенку веноч. Удивился мой щенок, Развитие речи (Как мальчик нашел щенка) Научить детей составлять рассказ по плану воспитателя,</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. У нас на всех одна, одна страна! Ос.математики (Дни недели). Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопрос «сколько?»</p>

	<p>Сформировать понятия: уголок живой природы, его значение для человека, обитатели уголка живой природы, создание оптимальных условий для их обитания;ознакомить детей с биологическими особенностями обитателей уголка живой природы и правилами безопасного обращения с ними, кормление животных. Совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка</p> <p>Ос.грамоты («Звуковой анализ слова «Кит»)).Обучение умению проводить звуковой анализ слова «кит», называть слова с заданным звуком. Ознакомление с гласной буквой «И», ее целостным образом. Совершенствование умения соотносить букву с соответствующим звуком..</p>	<p>мягкость; формировать представление о согласных звуках. Их твёрдости и мягкости.Познакомить с произведением Е. Чарушина «Верблюд».</p> <p>Ос.математики (Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево). Научить ориентироваться на плоскости листа. развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления.Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства.</p> <p>Ос.грамоты («Звуковой анализ слова «Лес») Продолжать учить детей проводить</p>	<p>временные представления: части суток, сутки.Развивать функцию моделирования последовательности событий, активизировать внимание, память. Воспитывать умение соблюдать очерёдность при ответах, выслушивать товарища, не перебивая.</p> <p>ОЗМ (Кто живёт в аквариуме?).Продолжать знакомить детей с понятием «уголок живой природы» и его обитателями. Расширить экологические знания обучающихся.</p> <p>Худ.литература (Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»)).Продолжать знакомить детей с творчеством казахских детских писателей, с пословицами-поговорками о Родине, о природе. Формировать интерес к произведениям художественного слова. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность и вариативность мышления; развивать связную речь, слуховую память, уметь подбирать прилагательные к существительному, глаголы действия и уметь определять родовую принадлежность существительных, обогатить лексический словарь.(О/о «Речевое развитие»).</p> <p>Познакомить детей с особенностями поведения собак, щенят; расширить представления о морских обитателях через игровую деятельность</p> <p>Ос.грамоты («Звуковой анализ слова «Лев») Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.Продолжать учить детей различать гласные, твердые и мягкие согласные</p>	<p>Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Закреплять знания о последовательности дней недели; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, моторику, познавательный интерес учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Худ.литература Чтение стихотворения В. Павленко «Родина Моя».Учить слушать и понимать содержание рассказа, заострить внимание детей на описательных приемах в рассказе.Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Рисование Путешествие (сюжетное рисование). Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.Развивать художественный вкус, эстетическое восприятие</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Физкультура (Папа, мама, я – здоровая семья). Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом</p>	<p>звуковой анализ слова. Продолжать учить детей различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризовать.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Физкультура (Тренируемся всей семьей). Формирование здорового образа жизни, через физкультуру – оздоровительное мероприятие</p> <p>развивать у обучающихся двигательную активность, физические качества, воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, воспитание физической культуры и нравственной сплоченности семьи.</p> <p>Музыка по плану педагога</p>		<p>звуки, качественно их характеризовать.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Физкультура «Мой друг веселый мячик».</p> <p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, формировать представление о здоровом образе жизни человека. Воспитывать желание быть здоровым, выполнять простые правила бережного отношения к своему здоровью, развивать психофизические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; прививать любовь к спорту, желание заниматься спортом; развивать у детей интерес к знаниям о своем организме, желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Музыка по плану педагога</p>	<p>Познакомить с новой техникой «кляксография»</p> <p>Лепка («Красавицы в национальных костюмах»)(скульптура)</p> <p>Продолжать знакомить детей с женским национальным костюмом; научить детей лепить скульптуру на основе-колоколе, учить передавать в скульптуре внешний облик человека; красоту, изящность, грациозность и научить дополнять и украшать ее отдельными деталями.</p> <p>Апликация Вертолет (предметная аппликация). Закрепить представления детей о воздушном транспорте Формировать умение рассматривать предметы, обогатить чувственный мир и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Развивать интерес к традиционной технике аппликации; Развивать эстетическое</p>
--	---	--	--	---	---

					восприятие окружающего Конструирование (Лесные обитатели) Обучать детей приемам конструирования из деталей конструктора ЛЕГО. Учить соединять детали лего согласно схеме. Закреплять названия лесных жителей и их детенышей нашего региона. Познакомить с новыми деталями конструктора ЛЕГО. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно,	СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. ДИ: «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. ИМП: «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем	СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства:кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу	СРИ: «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ДИ:Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность	СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».

	мыслительные навыки, координацию движения. Труд: «Наведение порядка в группе».		Труд: «Заточим карандаши».	Труд: «Расставить игрушки по местам»	
Индивидуальная работа с детьми	Инд. Работа с Инкар ДИ: «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.	Инд. работа с Глебом ДИ: «Что неверно?» Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. работа с Ссенией ДИ: «Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие	ДИ: «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч,	ДИ: «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание	ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание

	воспитывать умение слушать				
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Назови автомобиль по значку»	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.	Беседы с родителями о самочувствии детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.

