

**Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+**  
**4 неделя: с 24.04 по 28.04.2023г.**

<b>Режим дня Күн тәртібі</b>	<b>Понедельник Дүйсенбі</b>	<b>Вторник Сейсенбі</b>	<b>Среда Сәрсенбі</b>	<b>Четверг Бейсенбі</b>	<b>Пятница Жұма</b>
<b>Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30</b>	Обратит внимание на внешность детей, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
	<b>ИМП:</b> «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. <b>Словесная игра:</b> «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	<b>ДИ:</b> «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. <b>ИМП:</b> "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.	<b>ДИ:</b> «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. <b>ИМП:</b> «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	<b>ДИ:</b> «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. <b>ИМП:</b> «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию.	<b>ИМП:</b> «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. <b>ДИ:</b> «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренней гимнастики 2				
<b>Завтрак 8.40-8.55</b>	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
<b>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</b>	<b>ИМП:</b> «Как живешь?»Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать	<b>ДИ:</b> «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. <b>ИМП:</b> «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с	<b>ИМП:</b> «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий,	<b>ИМП:</b> «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу	<b>ИМП:</b> «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов

	<p>одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p><b>ДИ:</b> «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>развивать слуховое внимание через игру.</p> <p><b>ДИ:</b> «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p>	<p><b>ДИ:</b> «Найди ошибку»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.</p>	<p>детей группы.</p> <p><b>ДИ:</b> «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>
<p><b>ОД по расписанию 9.10-11.40</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! <b>Солнце гладит по щеке...</b> <b>Нынче праздник Мая!</b> <b>ОЗМ</b> Как цветёт тополь? Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев. <b>Ос. грамоты</b> Учить детей</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». <b>Родился ландыш в майский день, И лес его хранит.</b> <b>Развитие речи</b> Побуждать составлять рассказ о своем друге, описывая его внешний вид, интересы и нравственные качества. Развитие грамматически связной речи. Развивать речевую активность, согласовывать существительные и</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». <b>Шумливые тёплые ветры</b> <b>Весну на поля принесли. ОЗМ</b> Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». <b>Май летит, май не спит, Он играет, он танцует!</b> <b>Если выглянешь в окно, В обе щёки поцелует!</b> <b>Развитие речи</b> Упражнять в подборе прилагательного к существительному, сходного по значению; -формировать умение составлять диалог</p>	<p><b>Утренний круг</b> Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! <b>Засияло солнце снова, Месяц май пришёл опять.</b> <b>Ос. математики</b> Закрепить знания детей о временах года, месяцах года. Учить составлять число 8 из двух меньших, используя палочки Кюизенера. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10. Учить детей самостоятельно</p>

	<p>словообразованию; продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p> <p><b>Физкультура</b> На свежем воздухе «В футбол играй - здоровье укреплй» Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол применять приобретенные навыки в дальнейшем</p>	<p>прилагательные в роде и числе; закрепить умение образовывать новые слова. Воспитывать дружеские взаимоотношения.Связная речь: Учить детей более точно отвечать на вопросы, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространено.</p> <p><b>Ос.математики</b> Времена года Познакомить с названиями времени и месяцев и последовательностью.</p> <p><b>Ос.грамоты</b> «Проставление ударения. Игра «Назови слово». Учить детей словообразованию; продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p> <p><b>Музыка</b> <b>По плану педагога</b></p>	<p>воспитывать любознательность.</p> <p><b>Ос.математики</b> Закрепить знания детей о временах года, месяцах года. Учить составлять число 8 из двух меньших, используя палочки Кюизенера. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10. Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; Учить разгадывать загадки о временах года. Совершенствовать умения анализировать свою работу и ответы. Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность. Активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами. Воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе</p> <p><b>Худ.литература</b> Пересказ рассказа С. Шаймерденова «Инет»</p>	<p>творческого характера; формировать умение детей рассказывать по схеме; упражнять в образовании и изменении слов-определений; развивать навыки монологической речи; Развивать умение поддерживать беседу; воспитывать чувство доброты, отзывчивости, сопереживания, желания помочь.</p> <p><b>Ос.грамоты</b> «Проставление ударения. Игра «Назови слово». Учить детей словообразованию; продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>По плану педагога</b></p>	<p>выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; Учить разгадывать загадки о временах года. Совершенствовать умения анализировать свою работу и ответы.</p> <p><b>Худ.литература</b> Учить детей оценивать поступки и поведение главной героини рассказа и сравнивать свой опыт взаимоотношений с близкими людьми Закреплять умение детей определять жанр произведения - рассказ.</p> <p><b>Рисование</b> Ты мой друг и я твой друг. Развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека</p> <p><b>Аппликация</b> Расширять представление детей о национальных праздниках. Учить вырезать из бумаги силуэты людей способом «симметричное вырезание». Активизировать</p>
--	---	--	---	---	---

		<p><b>Казахский язык</b>  <b>По плану педагога</b>  <b>Физкультура</b>          Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Ходьба в колонне по одному; бег — 20 м; ходьба — 10 м. Ходьба и бег между предметами (5—6 кубиков, расстояние между предметами 0,5 м).</p>	<p>Учить детей оценивать поступки и поведение главной героини рассказа и сравнивать свой опыт взаимоотношений с близкими людьми          Закреплять умение детей определять жанр произведения - рассказ.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>По плану педагога</b>  <b>Физкультура</b>          Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Ходьба в колонне по одному; бег — 20 м; ходьба — 10 м. Ходьба и бег между предметами (5—6 кубиков, расстояние между предметами 0,5 м).</p>	<p>ать речь детей посредством ответов на поставленные вопросы. Воспитывать любовь и нравственно-патриотические чувства к Родине, уважение к русским национальным героям. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание делать коллективную поделку. Развивать умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Развивать мелкую моторику рук.  <b>Лепка</b>          Канат идет с флажком. Научить лепке фигуры мальчика из удлиненного валика путем надрезания стекой и дополнения деталями с учетом пропорций человеческого тела  <b>Конструирование</b>          Продолжать знакомить детей с техникой бумажной скульптуры. Познакомить со способами закручивания прямоугольника в цилиндр.</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.</p>				

Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	<b>СРИ:</b> «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали.	<b>СРИ:</b> «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. <b>ДИ:</b> Кто быстрее? Цель: закрепить	<b>СРИ:</b> «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». <b>ДИ:</b> «Что сначала, что потом».	<b>СРИ:</b> «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. <b>ДИ:</b> «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в	<b>СРИ:</b> «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

	<p><b>ДИ:</b> «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. <b>ИМП:</b> «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. <b>Труд:</b> «Разложить книги по полкам».</p>	<p>представления детей о внешнем виде растений. <b>ИМП:</b> «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность <b>Труд:</b> «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>Цель: развитие логического мышления. <b>ИМП:</b> «Горячая картошка». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. <b>Труд.</b> Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. <b>ИМП:</b> «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. <b>Труд:</b> «Наведение порядка в группе».</p>	<p><b>ДИ:</b> «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. <b>ИМП:</b> «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу <b>Труд:</b>«Заточим карандаши».</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Инд.работа сСенией <b>ДИ:</b>«Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.</p>	<p>Инд. работа с Эмиром. <b>ДИ:</b> «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>Инд. работа с Марком <b>ДИ:</b> «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.</p>	<p>Инд.работа с Глебом <b>ДИ:</b> «Что неверно?» Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.</p>	<p>Инд. Работа с Инкар <b>ДИ:</b> «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память, внимание.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке 15.50-16.00</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Прогулка 16.00-16.35</b></p>	<p>Прогулка 16</p>	<p>Прогулка 17</p>	<p>Прогулка 18</p>	<p>Прогулка 19</p>	<p>Прогулка 20</p>
<p><b>Возвращение с прогулки 16.35-16.55</b></p>	<p>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.</p>				
<p><b>Ужин 17.00-17.20</b></p>	<p>Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</b></p>	<p><b>ИМП:</b> «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать <b>ДИ</b> :«Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь.</p>	<p><b>ИМП:</b> «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание <b>ДИ</b> :«Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p>	<p><b>ИМП:</b> «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. <b>ДИ:</b> «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.</p>	<p><b>ИМП:</b> «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения <b>ДИ:</b> «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.</p>	<p><b>ИМП</b> :«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание <b>ДИ:</b> «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки зимы.</p>
<p><b>Уход детей домой 17.20-18.30</b></p>	<p>Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. <b>ДИ:</b> «Назови автомобиль по значку»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» <b>ДИ:</b> «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. <b>ДИ:</b> «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.</p>	<p>Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран</p>	<p>Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. <b>ДИ:</b> «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p>