

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
3 неделя: с 17.04 по 21.04.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жума
<p>Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30</p>	<p>Обратить внимание на внешность детей; как провели выходные дни</p> <p>ИМП: «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.</p>	<p>Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.</p> <p>ИМП: "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.</p>	<p>Беседы с родителями о сменной одежде детей</p> <p>ИМП: «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. ДИ: «Найти лишнее». Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.</p>	<p>Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми</p> <p>ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Беседы с родителями, итог недели</p> <p>ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. ИМП: «Повтори наоборот!». Цель игры: развивать пространственную координацию.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				

<p>Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10</p>	<p>ДИ: «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. ИМП: «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>	<p>ДИ: «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p>	<p>ДИ: «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p>	<p>ДИ: «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ИМП:«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p>ДИ: «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Кузнечик прыгнул и исчез С травой зеленой слился весь. ОЗМ От кого прячется кузнечик? Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики),</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». У гусениц девиз простой: Лист дожевал, так жуй второй! Развитие речи Формировать умение составлять небольшой рассказ описательного характера. Побуждать составлять рассказ о своем друге, описывая его внешний вид, интересы</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Придет вечерняя пора, Ловить придется комара... ОЗМ Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Я малюсенькая моль, Я не ем: ни лук, ни соль. Развитие речи Упражнять в подборе прилагательного к существительному, сходного по значению; -формировать умение составлять диалог творческого характера; -формировать умение детей рассказывать по</p>	<p>Утренний круг «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Пчелы готовят отличный Липовый мед и горчичный. Худ.литература Учить детей оценивать поступки и поведение главной героини рассказа и сравнивать свой опыт взаимоотношений с близкими людьми Закреплять умение детей определять жанр</p>

	<p>формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p>Ос.грамоты «Твердый знак. Звуковой анализ слов» Познакомить детей с Ъ; учить называть слова с определенной звуковой структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками</p> <p>Физкультура На свежем воздухе «В футбол играй - здоровье укрепляй». Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол применять приобретенные навыки в дальнейшем</p>	<p>и нравственные качества. Развитие грамматически связной речи. Развивать речевую активность, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; закрепить умение образовывать новые слова. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Связная речь: Учить детей более точно отвечать на вопросы, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространено.</p> <p>- <u>Словарная работа:</u> друг, дружба, добрый, верный, честный, смелый, самоотверженный, дружелюбный, мужественный, правдивый, отзывчивый, внимательный, надежный.</p> <p>Ос.математики Времена года Познакомить с названиями времени и месяцев и последовательностью.</p> <p>Ос.грамоты</p>	<p>том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p>Ос.математики Закрепить знания детей о временах года, месяцах года. Учить составлять число 8 из двух меньших, используя палочки Кюизенера. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10. Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; Учить разгадывать загадки о временах года. Совершенствовать умения анализировать свою работу и ответы. Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность. Активизировать речь, учить правильно пользоваться</p>	<p>схеме; упражнять в образовании и изменении слов-определений; развивать навыки монологической речи; Развивать умение поддерживать беседу; -воспитывать чувство доброты, отзывчивости, сопереживания, желания помочь.</p> <p>Ос.грамоты Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка По плану педагога Физкультура Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Ходьба в колонне по одному; бег — 20 м; ходьба — 10 м. Ходьба и бег между предметами (5—6 кубиков, расстояние</p>	<p>произведения - рассказ.</p> <p>Ос.математики Учить разгадывать загадки о временах года. Совершенствовать умения анализировать свою работу и ответы. Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность. Активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами. Воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе</p> <p>Рисование Ты мой друг и я твой друг. Развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека</p> <p>Аппликация Праздничные флажки (предметная аппликация). Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Ознакомление с буквой Ъ; формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p> <p>Музыка По плану педагога</p> <p>Казахский язык По плану педагога Физкультура Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Ходьба в колонне по одному; бег — 20 м; ходьба — 10 м. Ходьба и бег между предметами (5—6 кубиков, расстояние между предметами 0,5 м).</p>	<p>математическими терминами. Воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе</p> <p>Худ.литература Пересказ рассказа С. Шаймерденова «Инет» Учить детей оценивать поступки и поведение главной героини рассказа и сравнивать свой опыт взаимоотношений с близкими людьми Закреплять умение детей определять жанр произведения - рассказ.</p>	<p>между предметами 0,5 м).</p>	<p>Лепка Крольчиха с крольчатами. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки</p> <p>Конструирование. Продолжать знакомить детей с техникой бумажной скульптуры. Познакомить со способами закручивания прямоугольника в цилиндр.</p>
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15

11.45-12.10					
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкакотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	СРИ: « В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	СРИ: «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. ДИ: «Что сначала, что потом». Цель: развитие логического мышления. ИМП: «Горячая картошка».	СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах).	СРИ: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. ДИ: «Музыкальная шкатулка». Цель: упражнять в узнавании музыкальных	СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства:кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ: Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений.

	<p>ДИ: «На воде, в воздухе, на земле».</p> <p>Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.</p> <p>ИМП: «Челночок»</p> <p>Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Труд:«Заточим карандаши».</p>	<p>Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>ИМП: «Гонка мячей по кругу».</p> <p>Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>Труд: «Разложить книги по полкам».</p>	<p>инструментов по звучанию и их названию.</p> <p>ИМП: «Как живешь?»</p> <p>Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>ИМП: «Запрещённое движение».</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность</p> <p>Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Инд. работа с Марком</p> <p>ДИ: «Найди где спрятано»</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.</p>	<p>Инд. Работа с Инкар</p> <p>ДИ: «Угадай, чего не стало?».</p> <p>Цель: развивать память, внимание.</p>	<p>Инд. работа с Эмиром.</p> <p>ДИ: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>Инд.работа с Глебом</p> <p>ДИ: «Что неверно?»</p> <p>Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.</p>	<p>Инд.работа сСенией</p> <p>ДИ:«Где я был?»</p> <p>Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.</p>
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</p>	<p>ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.</p>	<p>ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание</p>	<p>ДИ .«Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения</p>	<p>ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП :«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание</p>	<p>ДИ :«Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать</p>
<p>Уход детей домой 17.20-18.30</p>	<p>Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Назови автомобиль по значку»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.</p>	<p>Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран</p>	<p>Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p>

