

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+
 2 неделя: с 10.04 по 14.04.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседы с родителями о сменной одежде детей	Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми	Беседы с родителями, итог недели
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30	ДИ: «Скажи, что ты слышишь». Цель. Развивать фразовую речь. Словесная игра: «Придумай предложение» Цель игры. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	ДИ: «Найди противоположное слово». Цель. Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Словесная игра: «Охотник» Цель игры. Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.	ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. ИМП: «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения	ДИ: «Надо сказать по другому». Цель. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу. Словесная игра: «Что кому нужно?» Цель игры. Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.	Словесная игра: «Кто больше заметит небылиц?» Цель игры. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приема пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	ДИ: «Найди пару» Цель: Развивать фонематический слух детей.	ДИ: «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях	ДИ. «Братцы – акробаты» Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.	ДИ: «Назови слова» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	ДИ: «Кто придумает конец, то и будет молодец». Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.

<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг Вместе с Любознайкама встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! Широкие, привольные Родимые края... ОЗМ Продолжать знакомить с лекарственными растениями; Продолжать знакомить со строением растения, особенностью и назначением его частей. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Формирование предпосылок поисково-исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы. Развивать у детей познавательный интерес к растениям, наблюдательность,</p>	<p>Утренний круг Вместе с Любознайкама встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! Я люблю побродить По Зелёной стране. Развитие речи Формировать умение составлять небольшой рассказ описательного характера. Побуждать составлять рассказ о своем друге, описывая его внешний вид, интересы и нравственные качества. Развитие грамматически связной речи.Развивать речевую активность, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; закрепить умение образовывать новые слова. Воспитывать дружеские взаимоотношения Ос.математики Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист</p>	<p>Утренний круг Вместе с Любознайкама встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! Кто поранил пятки? Подходи, ребятки! Подорожник выручит, Подорожник вылечит ОЗМ Познакомить детей с растением, его особенностями. Закрепить знания о существовании у растений научного и народных названий.Закрепить знания о понятии «лекарственное растение».Развивать мышление, вникая в смысл слов.Воспитывать любознательность, интерес к родной природе. Ос.математики Закрепить представление о положении в пространстве. О понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине Худ.литература Заучивание стихотворения Е. Ерботина «Байконур».Учить детей понимать стихотворение, запоминать его и выразительно читать</p>	<p>Утренний круг Вместе с Любознайкама встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! В парке с мамой мы гуляем И гербарий собираем Развитие речи Ос.грамоты «Звуковой анализ слова. Разделительный «ь» знак».Познакомить детей с разделительной функцией буквы Ъ;учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова Музыка По плану педагога Казахский язык По плану педагога Физкультура Подобрать игры и упражнения для развития техники метания; практическое проведение</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. Когда цветок в тепле цветёт, Кусочек лета он несёт, Ос.математики Закрепить представление о положении в пространстве. О понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине Худ.литература Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка».Прививать интерес к произведениям художественного слова. Закрепить знания детей о литературных жанрах - рассказе и загадке Рисование Космическое путешествие Формирование умений выделять характерные признаки предмета и</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>связную речь, логическое мышление, внимание; творческие способности, эстетическое восприятие окружающего мира. Развитие познавательной активности, игрового творчества, внимания, смекалки, навыков поведения в различных ситуациях. Воспитывать бережное отношение к природе, к растениям.</p> <p>Ос. грамоты «Что такое хорошо и что такое плохо? гласные буквы» Развитие умения различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений</p> <p>Физкультура «Физкультур а для всей семьи!» Развивать координационные способности, выносливость;</p>	<p>бумаги); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (на, над, под, слева, справа, в верхнем левом углу, в верхнем правом углу, в нижнем правом углу, в нижнем левом углу, в центре). Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь. Воспитывать умение выполнять коллективные действия.</p> <p>Ос. грамоты Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка По плану педагога Физкультура Подобрать игры и упражнения для развития техники метания; практическое проведение упражнений и игр для развития техники</p>		<p>упражнений и игр для развития техники метания у детей третьего года жизни</p>	<p>отображать их в своем рисунке</p> <p>Аппликация. Ракета (предметная аппликация). Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной аппликации</p> <p>Лепка. Космический корабль. Расширить представление детей о космосе, ракете, рассказать о первых казахстанских космонавтах. Научить лепке космического корабля конструктивным способом, передав его форму, строение и пропорции.</p> <p>Конструирование Кошка. Научить детей складывать простые фигуры из бумаги.</p>
--	--	---	--	--	--

	привычку к занятиям физической культурой в семье.	метания у детей третьего года жизни			
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами. Билингвальный компонент: еда-тамақ, ложка-қасық, вилка-шанышқы.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыка терапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	СРИ: «Школа». Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу	СРИ: «Модельное агентство». Цели: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их	СРИ: «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	СРИ: Путешествие Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о	СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты»,

	<p>социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).</p> <p>ДИ: Магазин «Фрукты, ягоды» Педагог подбирает картинки (или муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды. Изображение должно быть реалистическим, красочным.</p> <p>Труд: «Разложить книги по полкам».</p>	<p>поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.</p> <p>ДИ: «Кто летает, прыгает, плавает?» Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память.</p> <p>ИМП: «Кто ушел?»</p> <p>Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.</p> <p>Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>ДИ: «Когда это бывает?» Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p>ИМП: «Летает-не летает»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p> <p>ДИ: «Так бывает или нет?»</p> <p>Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>ИМП: "Водяной"</p> <p>Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> <p>Труд: «Наведение порядка в группе».</p>	<p>«дрессировщики», «клоуны», «фокусники».</p> <p>ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах).</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>ИМП: «Гонка мячей по кругу».</p> <p>Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>Труд: «Разложить книги по полкам».</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Инд. работа с Али</p> <p>ДИ: «Скажи по другому».</p> <p>Цель. Учить подбирать синонимы.</p>	<p>Инд. Работа с Эмиром.</p> <p>ДИ: «Скажи, что ты слышишь».</p> <p>Цель. Развивать фразовую речь.</p>	<p>Инд. работа с Мишой</p> <p>ДИ: «Дополни предложение».</p> <p>Цель. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.</p>	<p>Инд. работа с Эмиром.</p> <p>ДИ: «Скажи слово с нужным звуком».</p> <p>Цель. Развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p>	<p>Инд. работа с Мишой</p> <p>ДИ: «Дополни предложение».</p> <p>Цель. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.</p>
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				

16.35-16.55					
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие	ДИ: «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	ДИ: «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки зимы. ИМП: «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание
Уход детей домой 17.20-18.30	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.	Индивидуальные беседы с родителями Словесная игра: «Не ошибись» Цель игры. Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.	Беседы с родителями о самочувствие детей, о соблюдении масочного режима. ДИ: «Скажи наоборот». Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Словесная игра: «Скажи по-другому» Цель игры. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению.	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.

