

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы «Айсана» балабақшасы «Лидер» тобы 4+
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Айсана» старшая группа «Лидер» 4+

1 неделя: с 03.04 по 07.04.2023г.

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p>Прием детей Беседы с родителями консультации 8.00-8.20</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие 8.20-8.30</p>	<p>Обратить внимание на внешность детей; как провели выходные дни</p> <p>ИМП: «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения</p> <p>ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.</p>	<p>Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми</p> <p>ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.</p> <p>ИМП: «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание</p>	<p>Беседы с родителями о сменной одежде детей</p> <p>ИМП: «Затейники... ». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p>ДИ: «Что зачем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.</p>	<p>Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми</p> <p>ИМП: «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание</p> <p>ДИ: «Накорми животное». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.</p>	<p>Беседы с родителями, итог недели</p> <p>ДИ: «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p>ИМП: «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	ДИ: «Четыре стихии». Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.	ДИ: «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания СРИ. «Салон красоты». Цель: формировать представление о салоне красоты. Уметь	ДИ: «Ищи». Цель. Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.	ДИ: «Придумай сам». Цель. Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.	ДИ: «Так бывает или нет?». Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. ИМП: «Как живешь?»

	<p>СРИ: «Дукен» формировать умение распределять роли, пользоваться предметами заместителями, учить играть вместе.</p>	<p>выполнять роли, имитировать действия мастеров.</p>	<p>ИМП: «Узнай по голосу». Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p>	<p>ИМП: «Светофор». Цели: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>
<p>ОД по расписанию 9.10-11.40</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. На дворе стоит апрель. За окном звенит капель. ОЗМ Природа и человек. Учить воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека, развивать навыки бережного отношения к окружающему миру; воспитывать трудолюбие Ос.грамоты</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. Вылез мишка из берлоги Ведь весна то на пороге. Ос.математики Кто где находится? Сформировать представление о положении предметов в пространстве Ос.грамоты Без хлеба – нет обеда! Звуки [х], [х’]. Буква Х Развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. В небе жаворонка трель Постучал в окно апрель. Ос. Математики Закрепление умения описывать расположение фигур и предметов в пространстве с использованием слов: слева, справа, сверху, внизу, впереди(перед), сзади (за), близко, между, рядом. Упражнение в ориентировке в пространстве: слева,</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Ура,ура-пришел апрель Развитие речи Как хлеб пришел к нам на стол.Формирование навыка составления рассказа попорным картинкам Ос.грамоты «Страна здоровячков. звук [ц]. Буква Ц» Развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. Весна шагает по планете Ос.математики Упражнение в ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.Обучение умению находить предметы и фигуры по указанному расположению; самостоятельно объяснять маршруты движения игрушек.</p>

	<p>Без хлеба – нет обеда! Звуки [х], [х’]. Буква Х Развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безудар-ные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.</p> <p>Физкультура Казахские народные игры; продолжать развивать интерес к играм с асыками формировать понятие игра - часть этнокультуры</p>	<p>ударные/безудар-ные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка По плану педагога Физкультура Скакалка супертренажер, формировать понятие игра - часть этнокультуры достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).</p>	<p>справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Обучение умению находить предметы и фигуры по указанному расположению; самостоятельно объяснять маршруты движения игрушек.</p> <p>ОЗМ Как хлеб пришел на стол. Расширять представления о мучных изделиях показать взаимосвязь разных профессий от тракториста до продавца. Закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Уважение к труду взрослых</p> <p>Худ. литература Театрально-игровая деятельность детей по содержанию русской народной сказки «Колобок». Развивать способность чувствовать и понимать эмоциональный мир и переживания</p>	<p>глухие/звонкие), правильно произносить их</p> <p>Музыка По плану педагога Казахский язык По плану педагога Физкультура «Байконур» Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач</p>	<p>Худ. литература Развивать способность чувствовать и понимать эмоциональный мир и переживания литературных и сказочных персонажей; Развивать творческую самостоятельность</p> <p>Рисование Золотые колосья. Совершенствование изобразительных умений, формирование умений располагать изображения на незаконченной композиции</p> <p>Аппликация Утка с утятами (сюжетная аппликация). Закрепление умения вырезать различные формы по контуру для изображения предметов, составления композиции</p> <p>Лепка Птица, клюющая зерно. Научить лепке фигурок птиц конструктивным способом. Закрепить приемы оттягивания, прощипывания, сглаживания. Расширить</p>
--	---	--	--	---	--

			литературных и сказочных персонажей; Развивать творческую самостоятельность		представления детей о птицах Конструирование Научить детей складывать простые фигуры из бумаги
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкаф. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.50	СРИ: «Модельное агентство». Цели: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к	СРИ: «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко	СРИ: «Мир театра» Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские	СРИ: «В художественной мастерской» Цель: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать	СРИ: «Цирк» Цель: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими,

	<p>другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. ДИ: «Кто летает, прыгает, плавает?» Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. ИМП: «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. ДИ: «Когда это бывает?» Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. ИМП: «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Труд. Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем</p>	<p>способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. ДИ: «На воде, в воздухе, на земле». Цель: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. ИМП: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Труд:«Заточим карандаши».</p>	<p>художественное восприятие произведений образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ДИ:Кто быстрее? Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растений. ИМП: «Запрещённое движение». Цель игры: развивать моторную память, внимательность Труд: «Расставить игрушки по местам»</p>	<p>жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». ДИ: «Загадки и отгадки» (о цветах). Цель: развивать логическое мышление, воображение. ИМП: «Гонка мячей по кругу». Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. Труд: «Разложить книги по полкам».</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Инд. работа с Али ДИ: «Скажи по другому». Цель. Учить подбирать синонимы.</p>	<p>Инд. Работа с Эмиром. ДИ: «Скажи, что ты слышишь». Цель. Развивать фразовую речь.</p>	<p>Инд. работа с Сенией ДИ:«Где я был?» Цель. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.</p>	<p>Инд. работа с Марком ДИ: «Найди где спрятано» Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.</p>	<p>Инд. работа с Эмиром. ДИ: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5

16.00-16.35					
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие	<p>ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание</p>	<p>ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.</p>	<p>ДИ: «Подбери пару». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. ИМП: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание</p>	<p>ДИ: «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки весны. ИМП: «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.</p>	<p>ДИ: «Цветок доброты». Цель: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. ИМП: «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание</p>
Уход детей домой 17.20-18.30	<p>Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p>	<p>Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствие детей. ДИ: «Что можно, а что нельзя». Цель: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.</p>	<p>Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Рассматривание альбома Животные жарких стран</p>	<p>Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. ДИ: «Найди отличия». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.</p>