

Протокол №1

г.Алматы

от 24 августа 2022г.
присутствовало 11 человек

Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы детского сада в новом учебном году»

Цель: обеспечить оптимальный уровень качественного образования.

Участники: администрация, педагоги.

Повестка дня:

1. Утверждение Годового плана на 2022-2023 учебный год.
2. Утверждение Аттестационной комиссии детского сада.
3. Утверждение перспективного планирования педагогов, вариативных программ, рабочего учебного плана, распределение ОУД, режим дня на 2022-2023 учебный год.
4. Принятие управленческого решения.

Ход педагогического совета

Приветственное слово заведующей детского сада «Айсана» Кырманшина Д. Заведующая поздравила педагогический коллектив с началом нового учебного года. Пожелала педагогическому коллективу успешной, плодотворной работы.

По первому вопросу слушали методиста Смагулова А.А.

Методист ознакомила педагогический коллектив с Годовым планом воспитательно – образовательной и административно – хозяйственной работы детского сада на 2022-2023 учебный год, озвучила поставленные годовые задачи, организуемые педагогическим коллективом в течение года мероприятия, педагогические советы, открытые просмотры, методические объединения. Далее педагоги совместно обсудили темы педсоветов, семинаров, консультаций, темы работы с родителями: родительские собрания, консультации и другие проводимые совместные мероприятий, темы по самообразованию воспитателей и специалистов.

Для решения годовых задач предусматривается система проведения методических мероприятий: педсоветов, семинаров, консультаций, просмотров открытых ОУД

Педагог Ратай М.Н. в своем выступлении отметила, что годовые задачи интересны, познавательны для творческого развития детей.

Педагог Сергазина А.М. отметила, что темы годовых задач соответствуют требованиям Госстандарта.

Педагог Касымбек А.Т. отметила, что годовой план насыщенный, интересный. Предложила оставить годовые задачи и принять без дополнений и изменений. Также педагог Кундызбаева Ш.Т. поддержала коллег и предложила принять годовой план без изменений и дополнений. По второму вопросу слушали заведующую детского сада Кырманшина Д.

Протокол №2
Внеочередного Педагогического совета

г.Алматы

от 14 сентября 2022г.
присутствовало 11 человек

Тема: Изменения ТУП, Госстандарта на 2022-2023 учебный год

Цель: Организационно-разъяснительная работа по материалам изменения. Знакомство педагогов с основными направлениями деятельности в новом учебном году.

Участники: Администрация, педагоги.

Повестка дня:

Изменения и дополнения в нормативные правовые акты, регулирующие дошкольное воспитание и обучение.

Ход педагогического совета

Приветственное слово заведующей детского сада «Айсана» Кырманшина Д
Заведующая озвучила об изменениях в основных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения в новом учебном году.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 утверждена Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Одной из главных задач данной Модели является создание условий для изменения содержания дошкольного воспитания и обучения путем научного совершенствования педагогического процесса, обеспечения гибкости учебных планов и программ, включая инклюзивное образование. А также пунктом 21 Модели определена конкретная задача, где ее реализация предусматривает внесение изменений в сопутствующие нормативные правовые акты после проведения научных исследований в области дошкольного воспитания и обучения, разработки рекомендаций по улучшению и повышению качества, условий развития образовательных услуг.

По результатам проведенного исследования разработаны рекомендации по повышению и улучшению качества услуг дошкольного образования, внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты, регулирующие дошкольное воспитание и обучение

На основании вышеизложенного было принято РЕШЕНИЕ:

Внедрить изменения ТУП, Госстандарта в основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в новом 2022-2023 учебном году

Заведующая д/с «Айсана»

Д.Кырманшина



Протокол № 3
заседания педагогического Совета

г. Алматы

от 23 ноября 2022 года
присутствовало: 10 человек

Цель: Систематизировать знания педагогов о театрализованной деятельности детей дошкольного возраста и создание в детском саду условий для их самореализации. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации и проведению театрально-игровой деятельности. Развивать умение педагогов дискуссировать, во время ответов опираться на личный педагогический опыт.

Подготовка к педсовету

1. Мастер-класс
2. Тематический контроль «Организация театрализованной деятельности в ДОУ»

Повестка дня

1. Вступительное слово. «Значение и специфика театрального искусства» заведующая детского сада Кырманшина Д.
2. Итоги тематического контроля «Организация театрализованной деятельности в ДОУ» методист Смагулова А.
3. Принятие управленческого решения.
4. Деловая игра «Театр и дети»

Ход педсовета:

По первому вопросу слушали вступительное слово заведующей детского сада Кырманшина Д. «Значение и специфика театрального искусства».

Театрализованная, театрально – игровая деятельность имеет большое значение для развития детей. О положительном влиянии театра на человека во все времена говорилось много и серьезно, да и трудно переоценить его значимость, тем более для ребенка. Чем раньше ребенок познакомится с этим удивительным миром, чем богаче будут его представления о возможностях театра, тем богаче станет он сам.

Как сделать каждое занятие с ребенком интересным и увлекательным, просто и ненавязчиво рассказать ему о самом главном – о красоте и многообразии этого мира, как интересно можно жить в нем? Как научить ребенка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни? Как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать?

Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра. Именно театрализованная деятельность позволяет

Заведующая ознакомила педагогический коллектив с правилами Аттестации педагогов детского сада «Айсана». Предложила на утверждение следующих педагогов:

Председатель комиссии- заведующая Кырманшина Д.

Секретарь комиссии – Алдаберли А.Т.

Члены комиссии- Смагулова А.А. Сергазина А.М., Кундызбаева Ш.Т.

По третьему вопросу слушали методиста, она вынесла на рассмотрение утверждение Перспективное планирование педагогов, вариативные программы, рабочий учебный план, распределение ОУД, режим дня на 2022-2023 учебный год. После обсуждения педагогический коллектив предложило утверждение вышеперечисленных планирований.

На основании вышеизложенного было принято РЕШЕНИЕ:

1. Утвердить Годовой план на 2022-2023 учебный год без дополнений и изменений

2. Утвердить членов Аттестационной комиссии в составе:

Председатель комиссии- заведующая Кырманшина Д.

Секретарь комиссии – Алдаберли А.Т.

Члены комиссии- Смагулова А.А. Сергазина А.М., Кундызбаева Ш.Т.

3. Утвердить Перспективное планирование педагогов, вариативные программы, рабочий учебный план, распределение ОУД, режим дня на 2022-2023 учебный год.

Заведующая д/с «Айсана»



решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Тяга ребенка к театральному действию бесспорна и несомненна. Само театрализованное действие своей динамикой больше всего соответствует динамике детского душевного организма. Ребенок с ранних лет – с года, с двух лет любит наблюдать, и сам быть участником «театрального события». Хорошо всем известная приговорка «Сорока белобока, кашу варила, деток кормила», «Идёт коза рогатая...» Что это такое как не маленький театр, малыш мгновенно сам перевоплощается в эту сороку, и кашку варит, и деток кормит. И чем старше он становится, тем с большим интересом он тянется к театру: и тому, что ему показывают, и к тому действию, в котором сам он выступает как артист. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы смело, мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение. А нам взрослым нужно стремиться создать такую атмосферу, для детей, чтобы они всегда с огромным желанием играли и постигали удивительный, волшебный мир. Мир, название которому – театр!

По второму вопросу слушали итоги тематического контроля «Организация театрализованной деятельности в ДОУ» (прилагается)
методист Смагулова А.А.

Цель: проанализировать мастерство педагогов по организации театрализованной деятельности, изучить условия, созданные в группах для развития театрализованной деятельности, возможность выбора различных видов театра.

Рекомендации:

1. Педагогам всех групп продолжать работу по созданию условий для проведения театрализованной деятельности в ДОУ
2. Педагогам дополнить театральные зоны разнообразными видами театров, атрибутов, костюмов. Увеличить методическую копилку данному направлению.
3. Включать в индивидуальную работу артикуляционные гимнастики, упражнения для голоса, чистоговорки.
4. Привлечь родителей к изготовлению различных видов театров и атрибутов к театрализованной деятельности

Выступление на педагогическом совете Айнур Турсуновна

«Театрализованная деятельность в детском саду»

«Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребёнка, приобщает его к духовному богатству. Постановка сказки заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определённые отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые»

В. А. Сухомлинский

Каждый из нас как педагог задается вопросами...

Как сделать каждое занятие с ребенком интересным и увлекательным, просто и ненавязчиво рассказать ему о самом главном – о красоте и многообразии этого мира, как интересно можно жить в нем?

Как научить ребенка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни? Как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать?

Пожалуй, самым увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра. Ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен *обладать развитым воображением, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками*. Все эти личностные характеристики особенно ярко развиваются в театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой направленности личности.

Остановимся на условиях, необходимых для полноценной реализации работы по театрализованной деятельности. Выделяют следующие условия:

- четкое планирование и реализация театрализованной деятельности на всем протяжении образовательного процесса;
- наличия и развития представлений и интереса детей к различным видам театра;
- наличия разнообразия костюмов и доступности художественного оформления спектаклей и инсценировок по художественным произведениям (развивающая предметно-пространственная среда);
- овладения детьми правилами и приемами того или иного вида театрализованной деятельности;
- взаимодействия педагогов со специалистами ДОУ (муз.рук., воспит.), родителями, социумом;
- серьезного, эмоционально-положительного отношения педагога к играм детей в театр.

Основными требованиями к организации театрализованных игр являются:

1. Содержательность и разнообразие тематики.
2. Постоянное, ежедневное включение театрализованных игр во все формы педагогического процесса.
3. Максимальная активность детей на этапах и подготовки, и проведения игр.
4. Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми на всех этапах организации театрализованной игры.
5. Последовательность и усложнение содержания тем и сюжетов, избранных для игр, соответствующих возрасту и умениям детей.

Выступление на педагогическом совете Камила Ерболатовна

Что помогают развивать в ребенке этюды?

Театрализованная игра-этиюд — это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с воспитателем. Учитывается возраст детей. Методика организации подобных игр осуществляется следующим образом: педагог читает текст, предлагая детям показывать отдельные действия героев сюжета, или, если дети подготовлены, импровизируются фрагменты поведения героев. Слово «этиюд» имеет французское происхождение и переводится как «учение». В театральном искусстве этиюд — это маленький спектакль, в котором должно происходить определённое событие в предполагаемых обстоятельствах, условиях, ситуации. Работа над этюдами развивает умение действовать в условиях вымысла и общаться, реагируя на поведение партнёра; формирует навыки конструктивного взаимодействия, так как идёт близкая работа в парах, проигрываются ситуации, разыгрываются картины из сказок, ситуации из жизни.

Умение общаться с людьми в различных ситуациях развивают этюды на вежливое поведение

(«Знакомство», «Пробьба», «Благодарность», «Угощение», «Разговор по телефону», «Утешение», «Поздравления и пожелания») - все эти темы близки и понятны детям. С помощью мимики и жестов разыгрываются этюды на основные эмоции («Радость», «Гнев», «Грусть», «Удивление» и т. д.).

Эти этюды развивают нравственно-коммуникативные качества личности; способствуют пониманию эмоционального состояния другого человека и умению адекватно выразить своё. Содержание этюдов не читается детям. Эмоциональный пересказ предложенной ситуации является условием для создания множества игровых вариантов на заданную тему. Дети самостоятельно и с помощью взрослого придумывают место и обстоятельства действия, ситуацию, а потом разыгрывают свои этюды. Они должны быть коротки, разнообразны и доступны детям по содержанию.

Так что же помогают развивать в ребенке этюды? Понимать эмоциональное состояние другого человека, героя литературного произведения, адекватно выразить свое, осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способность к формированию самоконтроля, повысить уверенность в себе и т.д.

Этюды ... Представьте мимикой, жестами, походкой, звуками...

- голодного волка, встревоженного зайца

- грустного пингвина, испуганного оленя

На основании вышеизложенного было принято РЕШЕНИЕ:

1. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы работы по театрализованной деятельности. Организовывать театральные игры в различных видах деятельности.

Ответственные: педагоги

срок – постоянно

2. Продолжать создавать в детском саду условия для развития театральной деятельности. Пополнять театрализованные уголки разнообразными видами театра в группах

Ответственные: педагоги

срок – постоянно

3. Активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению, шире использовать нетрадиционные формы работы. Обогащать родительские уголки по теме «Театрализованно-игровая деятельность дошкольников»

Ответственные: педагоги

срок – постоянно

4. Планировать воспитательно-образовательную работу с детьми по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Осуществлять систематически в разнообразных формах работы: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, артикуляционная гимнастика, упражнения для голоса и другие

Ответственные: педагоги

срок – постоянно

Председатель



заведующая д/с «Айсана» Кырманшина Д.

Секретарь

методист д/с «Айсана» Смагулова А.

**Протокол №4
Педагогического совета**

г.Алматы

от 24 января 2022г.
присутствовало 10 человек

Тема: «Познавательное развитие дошкольников»

Цель: определить и конкретизировать представления педагогов по организации и совершенствованию познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития креативности

Предварительная работа:

1. Мастер класс по ОД казахского и английского языков
2. Изучение методической литературы по данной теме
3. Что такое креативность? Что такое творчество?
4. Что общего и различного в их понимании?
5. Любая ли деятельность может быть творческой?
6. Можно ли научиться творчеству, воспитать креативную личность? Что для этого, на ваш взгляд, нужно?

Форма проведения: круглый стол

Участники: администрация, педагоги.

Повестка дня.

1. Вступительное слово заведующей Кырманшина Д.
2. Предметно-пространственная среда группы. методист Смагулова А.А.
3. Принятие управленческого решения
4. Интеллектуальная игра

Ход педагогического совета

Слушали заведующую детского сада Кырманшина Д.

Сегодня наш Педагогический совет пройдет в форме устного журнала. Материалы, которые будут освещаться в сегодняшнем выпуске нашего журнала, объединены одной темой «Создание условий для совершенствования познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров»

Ребенок дошкольного возраста – неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. У него своеобразное, особое видение окружающего. Он смотрит на происходящее вокруг с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где так много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неопознанного!

Для дошкольников противоестественны скука и безразличие. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их

любопытность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании. Познавательно-интеллектуальное развитие является основой умственного воспитания.

По второму вопросу слушали методиста детского сада Смагулова А.А.

Для обеспечения познавательно-интеллектуального развития в нашем детском саду создана пространственная среда, которая обеспечивает наиболее активное и полноценное развитие дошкольников.

Предметно-пространственная среда группы. Построение предметно-пространственной среды во всех группах нашего детского сада отвечает возрастным особенностям детей. Для детей до трёх лет важно пространство для активных игр, катания, лазанья; для детей четырёх лет создан широкий спектр предметов для сюжетно-ролевых игр - короны, плащи, атрибуты деятельности взрослых, предметы с выраженными функциональными особенностями.

В старших и дошкольных группах с детьми организуются такие сюжетно-ролевые игры, например, «Школа», «Семья», «Салон красоты», «Интернет кафе», «Супермаркет», «Центр здоровья», «Путешествие», «Служба спасения», которые помогают развивать у детей социальный опыт, формировать познавательную активность, коммуникативные навыки и раскрыть свои неповторимые индивидуальные личностные качества. Игра – ведущий вид деятельности, поэтому она позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, активности, выплеску накопившейся энергии, развлечении. Игра в её качественном многообразии осваивается детьми на каждом возрастном этапе: режиссерская - образная - сюжетно-ролевая - игра с правилами. Посредством сюжетно-ролевой игры ребёнок учится воспроизводить и отражать в сюжете взаимоотношения людей. Предварительно планируя ход игры, обсудив со сверстниками сюжетную линию. Так, например, дети дошкольной группы активно проявляют интерес к учению, играя в «Школу».

Мы считаем, что включение игр в обучение детей, несомненно, повышает их эффективность, так как игра:

- создаёт позитивный эмоциональный фон, который способствует эффективному усвоению детьми материала;
- непосредственно влияет на познавательно-интеллектуальную и коммуникативную активность ребёнка;
- способствует раскрепощению ребёнка, стимулирует к поиску творческих решений.

И обязательное условие построения среды — это эстетика и соответствие санитарно-гигиеническим нормам.

Предметно-пространственная среда детского сада – способствует познанию окружающего мира.

Предметно-пространственная среда должна включать в себя следующие компоненты:

- игрушки и игровые пособия для развития сенсомоторных функций, формирования полноценного сенсорного восприятия (материалы для развития слухового, зрительного, тактильного и кинестетического ощущения);

- игрушки для выработки моторных навыков, ловкости (мелкие мозаики, нанизывание бусинок, верёвочек, плетений, передвижение различных предметов по разнообразным лабиринтам);
- оборудование для занятий музыкой и ритмикой;
- конструктивное творчество и оборудование для рисования, лепки, аппликации и т.д.;
- психотерапевтические материалы (специальные средства, имитирующие окружающую среду, предметы-заменители, «ворсистые» шарики, мячи с «пупырышками»);
- оборудование для физических занятий.

Взаимодействие с родителями – через различные нетрадиционные формы работы с родителями педагоги нашего ДОУ оказывают помощь в развитии у детей каких либо талантов, способностей. Консультируем их и даём рекомендации как лучше это сделать. Проводим конференции для пап, бабушек и дедушек, отвечая на волнующие родителей вопросы по поводу воспитания детей, викторины, «Круглый стол», общие родительские собрания.

Взаимодействие с социумом – позволяет показать достижения наших воспитанников, через их участие в конкурсах различного уровня.

Какие же условия мы создаем для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста в нашем дошкольном учреждении? Работа по выявлению талантливых, интеллектуально-одарённых детей, как и любая другая работа, связанная с развитием детей требует много времени, знаний и сил. Это дополнительная ответственность перед талантливым или развитым ребенком, которая требует создания условий для полноценного качественного развития способностей, но в тоже время и ответственности перед остальными детьми, чтобы не в ущерб им, не в ущерб вниманию развития их способностей проходила эта работа. Поэтому свою работу по созданию условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей нужно строить параллельно с основными видами и направлениями реализации основной общеобразовательной программы. Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности дошкольников в ДОУ:

- создание пространственной разносторонней среды;
 - индивидуально-дифференцированный подход к детям;
 - взаимодействие с родителями;
 - правильно организованная система планирования.
 - Непрерывность повышения квалификации педагогов;
 - Креативность педагогов, умение адаптировать, изменять имеющийся материал.
- В условиях модернизации образования, инновационной политики необходима профессиональная активизация педагогических кадров с целью повышения эффективности педагогической деятельности, в том числе развитие творческого потенциала работников ДОУ, позволяющей превращать любую педагогическую ситуацию в ситуацию, развивающую способности, активность и успешность ребенка.

Мы считаем, что успешной реализации работы по совершенствованию познавательной-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста способствует объединение усилий участников педагогического процесса – детей, родителей, педагогов, администрации дошкольного учреждения; создание благоприятных условий, предметно-развивающей среды для раскрытия потенциала дошкольников и квалифицированное педагогическое руководство. А вера педагогов и родителей в возможности детей – один из важнейших источников их настоящих и будущих успехов. В наших силах сегодня помочь раскрыться завтрашнему интеллектуально-творческому потенциалу!

На основании вышеизложенного было принято РЕШЕНИЕ:

1. Систематизировать и разнообразить практический материал для развития познавательной деятельности детей

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

2. Продолжать пополнять познавательные зоны картотеками, развивающими играми, наглядным и раздаточным материалом, создать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.

Ответственный: педагоги

Срок: постоянно

3. Использовать разнообразные формы работы с родителями, по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно


Председатель
Секретарь

заведующая д/с «Айсана» Кырманшина Д.

методист д/с «Айсана» Смагулова А.

Протокол № 5
заседания педагогического Совета

г.Алматы

от 29 марта 2023 года
присутствовало: 10 человек

Тема: «Калейдоскоп здоровья»

Цель: систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни

- формирование основ физического воспитания и здорового образа жизни.
- повышать методический уровень педагогов в организации работы с детьми и родителями.

Предварительная работа:

1. Тематический контроль «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни»
2. Консультация «Оздоровительная гимнастика после дневного сна». «Оздоровительная функция музыки»
3. Семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДУ»
4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей.

Форма проведения: деловая игра

Повестка дня.

1. Вступительное слово заведующей
2. «Значение здоровья в жизни детей и взрослых» **медсестра** Уметалиева Л.Ж
3. Итоги тематического контроля «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни»
4. Принятие управленческого решения
5. Деловая игра

Ход педагогического совета

Вступительное слово заведующей детского сада Кырманшина Д., она познакомила педагогический коллектив с тематикой педсовета и повесткой дня. По второму вопросу слушали медсестру Уметалиева Лира Жумабековна - «Значение здоровья в жизни детей и взрослых». "Здоровье дороже богатства" – утверждал французский писатель Этьен Рей, который жил в конце 19 века. Точно также утверждают и многие из нас. О здоровье говорят, о здоровье спорят, здоровья желают. С самого раннего детства каждый из нас осознаёт важность разумного отношения к своему здоровью.... По общепринятым представлениям структура здоровья человека обеспечивается здравоохранением лишь на 10-12 %, наследственности принадлежит 18 %, условиям среды – 20 %, а самый большой вклад – 50-52 % - это образ жизни. О том, как грамотно распорядится этим количеством процентов распорядиться в условиях дошкольного учреждения пойдет речь на нашем педсовете. В целом в дошкольных учреждениях сложился системный подход к организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Однако любая система не прослужит долго и эффективно, если не будет совершенствоваться и обновляться.

Актуальность проблемы охраны здоровья детей возрастает с каждым годом. Уже в дошкольном возрасте 15-20% детей имеют хронические заболевания, а более 50% дошкольников - те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья; 30-40% детей имеют отклонения в опорно-двигательном аппарате, 20-25% - со стороны носоглотки; невротические отклонения отмечены у 30-40%, у 10-23% дошкольников - аллергические реакции, 10-25% дошкольников имеют отклонения в сердечно-сосудистой системе. Воздействие неблагоприятных экологических факторов, неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, неправильный образ жизни семьи, недостаточное содержание в пищевом рационе витаминов, патология беременности у матерей, злоупотребление алкоголем родителей, приводит к угнетению иммунобиологической реактивности организма и ухудшению состояния психического здоровья у дошкольников.

Социальная обусловленность здоровья ставит перед медицинскими работниками, педагогами дошкольного учреждения и родителями важные задачи:

- формирование здорового образа жизни у дошкольников;
- разработка инновационных оздоровительных технологий.

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать.

Поэтому в нашем ДОУ приоритетным направлением является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ, а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Современный человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу.

Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка. Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
2. Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Дальше продолжила методист о формировании здоровья ребенка в дошкольном учреждении, уровень - его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, чем и как он занимается, т. е. оттого, какими технологиями пользуются педагоги:

Какие вы знаете технологии сохранения и стимулирования здоровья?

Ритмопластика

Динамические паузы

Подвижные и спортивные игры

Релаксация.

Пальчиковая гимнастика

Гимнастика для глаз

Дыхательная гимнастика

Бодрящая гимнастика

Назовите Технологии обучения здоровому образу жизни:

Утренняя гимнастика

Физкультурные занятия

Мероприятия «Школа здоровья».

Самомассаж.

Активный отдых

Назовите Коррекционные технологии:

Артикуляционная гимнастика,

Технология музыкального воздействия.

Сказкотерапия

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего "Я", правильное отношение к миру, окружающим людям — все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу.

Концептуальной основой деятельности нашего ДООУ является обеспечение непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта и создание предпосылок для успешной подготовки детей к школе.

Для эффективной работы необходимо:

1. Четко спланированная воспитательно-оздоровительная работа (использование здоровьесберегающих технологий, мониторинг профилактической - оздоровительной работы, комплексная оценка уровня здоровья детей, предоставление возможностей для развития личности ребенка и формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье).

2. Привлечение семей воспитанников для решения проблемы формирования здорового образа жизни у детей (сотрудничество в вопросах воспитания, обучения и оздоровления, необходимо осознание родителями смысла здорового образа).

Таким образом, "Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам" — так гласит восточная мудрость.

Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину. Чтобы жить в нашем мире, человек должен иметь контроль над собой: над своим телом, душой, умом.

Анализ по результатам тематического контроля «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни». (анализ прилагается)

Деловая игра (приложение):

блиц – опрос, пословицы и поговорки о (для) ЗОЖ, ступени здоровья.

Релаксационная пауза «Водопад» (выполняется под классическую музыку)

Представьте себе, что вы находитесь под небольшим водопадом. Вода чистая и тёплая. Вам тепло и приятно. Струйки воды стекают на ваше лицо, волосы, мягко струятся по шее, спине, рукам и ногам. Они стекают и продолжают свой бег дальше. Постоите немного под водопадом – пусть вода омоет ваше лицо и тело, унесёт прочь все страхи и неприятности. Пусть все ваши беды уплывут вместе с водой... Ваши страхи, беды смыла и унесла вода. Чистая вода омыла вас. Возьмите хорошее настроение с собой на весь день.

На основании вышеизложенного было принято РЕШЕНИЕ:

1. Планировать и проводить всю образовательную деятельность в соответствии с принципами здоровьесбережения и соблюдения санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса. Внедрять в работу инновационные технологии по здоровьесбережению.
Ответственные: педагоги *Срок: постоянно*
2. Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей и привлекать их к закаливающим мероприятиям с детьми в выходные дни.
Ответственные: врач, мед.сестра, воспитатели *Срок: постоянно*
3. Создать в каждой возрастной группе папку по здоровьесбережению на основании модели физкультурно – оздоровительной работы.
Ответственные: воспитатели *Срок: постоянно*
4. Пополнять спортивный зал современным спортивным оборудованием
Ответственные: администрация. *Срок: постоянно*

Председатель

заведующая д/с «Айсана» Кырманшина Д.

Секретарь

методист д/с «Айсана» Смагулова А.

Протокол № 6
Педагогического совета

г.Алматы

от 24 мая 2023г.
присутствовало 10 человек

Тема: «Мы итоги подвели»

Цель: Подведение итогов деятельности детского сада и результатов работы за 2022-2023 учебный год. Совершенствование умения педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на будущий год.

Форма проведения: устный журнал

Участники: администрация, педагоги.

Повестка дня.

1. Отчёт и анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 уч. год.
2. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2022-2023 уч. г.
3. Анализ заболеваемости
4. Итоги педсовета.

Ход педагогического совета

Оргмомент «Свеча»

Начать нашу сегодняшнюю встречу мне поможет свеча.

Свеча-камертон души: камертон настраивает музыкальные инструменты, а свеча настраивает человеческую душу. Этот маленький огонёк олицетворяет добрые эмоции и тепло, которое исходит от нас. Он поможет согреть душу каждого. Принимая и передавая свечу, почувствуйте это. Я буду читать стихотворение, а вы, передавая свечу, постарайтесь подумать о нашей с вами профессии, найти в ней все то хорошее, что дает нам она.

Каждый выбирает для себя:

Женщину, религию, дорогу,

Дьяволу служить или пророку –

Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе

Слово для любви и для молитвы,

Шпагу для дуэли, меч для битвы –

Каждый выбирает по себе...

Каждый выбирает по себе

Щит и латы, посох и заплаты,

Меру окончательной расплаты

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.

Выбираю тоже, как умею...

Ни к кому претензий не имею,

Каждый выбирает для себя.

Когда-то очень давно, а у некоторых это было недавно, мы с вами (такие разные) выбрали одну и ту же профессию: воспитатель детского сада. Кто-то пришёл в детский сад обдуманно, кто-то попал по воле судьбы. Но коль мы с вами работаем в детском саду, хочется верить, что выбранная профессия была дана нам свыше. А в детском саду остаются самые преданные этой профессии люди.

Отчёт и анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду «Айсана» за 2022-2023 уч.год.

По первому вопросу слушали методиста Смагулова А.А. Сегодня мы подводим итоги прошедшего года, и наш педсовет предлагаю провести в форме устного журнала. Сначала я хочу напомнить задачи, над которыми мы работали в этом году.

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей

В течение 2022-2023 учебного года педагоги д/с «Айсана» работали по образовательной программе, разработанной в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования

Вот и закончился учебный год, насыщенный делами, яркими праздниками и непростыми буднями, традиционный и инновационный 2022 - 2023 учебный год. Планы и задумки выполнены, реализованы годовые задачи, много нового и интересного положено в педагогическую «копилку» детского сада. За учебный год проведено множество интересных, содержательных мероприятий. Такие как:

1. Выставка «Осень в гости к нам пришла», «Новогодний серпантин»
2. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»
3. «День Здоровья»
4. Мастер-классы

Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно сказать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Это даёт возможность не только оценить работу, но и поднять волнующие вопросы по организации педагогического процесса, выработать идеи и наметить содержательную сторону проекта дальнейшей работы с учётом выявления проблем.

Анализ

мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2022 -2023 учебный год

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022- 2023 учебный год показал следующие результаты:

С целью определения уровня освоения детьми детский сад «Айсана» основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса, был проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Данный мониторинг проводился воспитателями и специалистами

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Основные участники мониторинговых исследований:

- руководитель дошкольного учреждения;
- заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе;
- воспитатели;
- специалисты (психолог, логопед, музыкальный руководитель);
- медицинские работники.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база детского сада, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год.

Всего детей 75	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	81	19	0
Коммуникативные навыки	81	19	0
Познавательные-интеллектуальные навыки	81	19	0
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	77	23	0
Формирование социально-эмоциональных навыков	81	19	0

Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Положительный результат на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации детского сада и родителей.

Низкий уровень усвоения программы детьми за 2022-2023 учебный год сведен к минимуму: 0% детей показали низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемые причины – у данных детей большинство компонентов недостаточно развиты.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Выводы: Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном и оптимальном уровне.

Рекомендации:

Провести углубленное обследование воспитанников, показавший низкий уровень освоения программы.

Воспитателям всех групп при планировании учебно-воспитательной работы в летний период учитывать результаты мониторинга.

Воспитательная работа. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

3. Анализ заболеваемости:

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей.

В нашем детском саду работа в данном направлении строилась в соответствии с СанПиН, с учетом следующих задач:

1.обеспечивать длительность пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня, в соответствии с СанПиН

2.воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

3.организовывать и проводить различные подвижные игры;

4.осуществлять при проведении закаливающих мероприятий дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;

5. проводить ежедневно утреннюю гимнастику, учитывая продолжительность от возраста детей;

6. проводить ОД по физическому развитию детей 3 раза в день;

7. проводить физкультурные досуги;

8. проводить физкультминутки во время ОД, требующих высокой умственной нагрузки;

приучать детей самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке

Как обстоят дела со здоровьем воспитанников в нашем детском саду нам расскажет - медсестра Уметалиева Л.Ж

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. В этом году мы решили уделить особое внимание закаливающим мероприятиям. Как известно закаливание — это система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, действие которых направлено на повышение устойчивости организма к переохлаждению или перегреванию. Закаливание приемлемо для любого человека, то есть им могут заниматься люди буквально всех возрастов независимо от степени физического развития. И особое значение оно имеет для детей, организм которых ещё не выработал способности к быстрой адекватной реакции на резкие изменения условий внешней среды.

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2022- 2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что воспитатели приложили максимум

усилий в соответствии с реальными возможностями. Это даёт возможность не только оценить работу, но и поднять волнующие вопросы по организации педагогического процесса, выработать идеи и наметить содержательную сторону проекта дальнейшей работы с учётом выявления проблем.

Педсовет прошёл очень продуктивно, насыщенно, содержательно, непринужденно, в форме обмена опытом и делового сотрудничества всех педагогов.

Заведующая детским садом Кырманшина Д.С. поздравила коллег с окончанием учебного года, пожелала всем творческих успехов и удачи в дальнейшей работе. Желаем всем сотрудникам полноценного отдыха, веселых путешествий, тёплых стран, хорошего настроения, ярких летних впечатлений.

На основании вышеизложенного было принято РЕШЕНИЕ:

1. Считать воспитательно-образовательную работу в ДОУ за 2022-2023 учебный год удовлетворительной, задачи, намеченные на учебный год считать выполненными.

2. По результатам педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников и согласия родителей перевести детей в следующую возрастную группу.

Председатель



заведующая д/с «Айсана» Кырманшина Д.С

Секретарь



методист д/с «Айсана» Смагулова А.А