

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023 -2024 **Группа: Лидер** **Пе**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие
1	МЫРЗАБЕК ТАМЕРЛАН ЖАНДОСУҰЛЫ		1		
2	АУЕСКАН АЛДИЯР ОЛЖАСҰЛЫ		1		
3	РАХМАН ИЛЬЯС НҰРЛАНҰЛЫ			1	
4	ТӨРЕБАЙ ДАНИЯ ЕРБОЛАТҚЫЗЫ		1		
5	БАЙЖУМАЕВА МЕДИНА ДАНИЯРОВНА			1	
6	АЙДАРБЕКОВА КАРИНА ТИМУРОВНА		1		
7	СЕЙТНЯЗОВА АДЕЛИНА АЗИМЖАНОВНА	1			1
8	МАКЕЖАНОВ ИЛЬЯС ЕЛЬДАРОВИЧ		1		
9	БАРАТОВА АЙЛА АХМЕТЖАНОВНА	1			1
10	МАМБЕТЖАН РАНИЯ ЕРМЕКҚЫЗЫ		1		
11	БАҚЫТ АБЫЛАЙХАН АРМАНҰЛЫ		1		
12	СУЛЕЙМЕНОВА САБИНА ЖАСҰЛАНҚЫЗЫ			1	
13	САДВАКАСОВА РАЯНА ГАЗИЗОВНА		1		
Всего, N		2	8	3	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		15	62	23	15

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	15.4	2
Средний	4-Ф	61.5	8
Низкий	4-Ф	23.1	3
		100	13
Высокий	4-К	15.4	2
Средний	4-К	61.5	8
Низкий	4-К	23.1	3

		100	13
Высокий	4-П	15.4	2
Средний	4-П	61.5	8
Низкий	4-П	23.1	3
		100	13
Высокий	4-Т	15.4	2
Средний	4-Т	61.5	8
Низкий	4-Т	23.1	3
		100	13
Высокий	4-С	15.4	2
Средний	4-С	61.5	8
Низкий	4-С	23.1	3
		100	13

Воспитательница : **Касымбек А.Т.**

период: Стартовый Сроки проведения: Сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
4-Ф.2		4-Ф.3			4-Ф.4			
линии, веревке, доске, скамейке, бревну ланяя равновесие		бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявл выносливос подвижни прави
<i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i>	<i>старается ходить, сохраняя равновесие</i>	<i>бегают</i>	<i>старается бегать</i>	<i>не старается бегать</i>	<i>катает, метает, бросает и ловит мячи</i>	<i>пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-Ф.5		4-Ф.6			4-К. 1			
яет быстроту, силу, гибкость, ловкость в их играх и соблюдает правила спортивных игр		соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует предложения, прилагательные
<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры</i>	<i>не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры</i>	<i>соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом</i>	<i>пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом</i>	<i>самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид</i>	<i>правильно произносит, подбирает слова</i>	<i>произносит правильно, иногда подбирает слова</i>	<i>не правильно произносит, не подбирает слова</i>	<i>использует</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

Развитие речи

4-К.2		4-К.3			4-К.4			
<p>ет в речи разные типы ий (простые и сложные), ьные, глаголы, наречия, предлоги</p>		<p>знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p>			<p>называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p>			<p>соста изображеннь</p>
<i>старается использова ть</i>	<i>не использует</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает названия некоторых предметов и явлений</i>	<i>не знает названия предметов и явлений</i>	<i>называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падеже, числе</i>	<i>называет числительн ые по порядку, пытается соотносит ь их с существит ельными в падеже, числе</i>	<i>не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существит ельными в падеже, числе</i>	<i>составляет рассказы</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-К.5		4-К.6			4-К.7			
включает рассказы по картинкам и предметам (изделиям)		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает иллюстрации
<i>старается составить рассказы</i>	<i>не старается составить рассказы</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказать</i>	<i>не пытается пересказать</i>	<i>соблюдает последовательность сюжетной линии</i>	<i>старается соблюдать последовательность сюжетной линии</i>	<i>не соблюдает последовательность сюжетной линии</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

4-К.8		4-К.9			4-К.10			
ивает самостоятельно ни в книге, составляет казку, рассказ		принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во вре самостоятел
<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>принимает, использует</i>	<i>принимает, использует частично</i>	<i>не принимает, не использует</i>	<i>воспроизво дит</i>	<i>старается воспроизвес ти</i>	<i>не воспроизво дит</i>	<i>самостоят ельно обыгрывае т</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-К.11		4-К.12			4-К.13			
мя свободной игры но обыгрывает знакомых персонажей		проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ			понимает бытовых пре, животных, п часто употре
<i>старается самостоят ельно обыгрыват ь</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>проявляет инициативу и самостоят ельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоят ельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоят ельность</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>неправильн о произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляе т</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

Казахский язык

4-К.14		4-К.15			4-К.16			
г и называет названия предметов, фруктов, овощей, птиц, частей тела человека употребляемых в повседневной жизни		произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет
понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-К.17		4-К.18			4-П.1			
г простые предложения		отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает величины (толщины)
<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>сравнивает</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-П.2		4-П.3			4-П.4			
т 2-3 предмета разной о длине, высоте, ширине, е) в возрастающем и вающем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определя направлени
<i>пытается сравнивать</i>	<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>	<i>различает, знает их характерные особенности</i>	<i>путает части суток</i>	<i>не различает, не знает</i>	<i>определяет направление</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-П.5		4-П.6			4-Т.1			
дет пространственные ия по отношению к себе		устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдел слож
<i>определяет направлени е частично</i>	<i>не определяет направлени е</i>	<i>устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи</i>	<i>устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично</i>	<i>не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи</i>	<i>рассматри вает предметы, может обследоват ь их</i>	<i>рассматри вает предметы, может частично обследоват ь</i>	<i>не рассматри вает предметы и не изучает их</i>	<i>рисует</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

Рисование

4-Т.2		4-Т.3			4-Т.4			
ьные предметы и создает тные композиции		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает
<i>рисует некоторые из них</i>	<i>не рисует</i>	<i>доносит в рисунке соотношен ие между предметам и</i>	<i>частично доносит в рисунке соотношен ие между предметам и</i>	<i>не доносит в рисунке соотношен ие между предметам и</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознава ть оттенки</i>	<i>закрашивает т рисунки карандашом, кистью</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-Т.5		4-Т.6			4-Т.7			
т рисунки карандашом, кистью		оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пыгается придать ему характерные черты			лепит и пластиче предметы с
закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепят используя разные приемы
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

Лепка

4-Т.8		4-Т.9			4-Т.10			
из глины, пластилина, сухой массы знакомые использованием разных приемов		лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует
лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-Т.11		4-Т.12			4-Т.13			
в коллективной работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует изображенные фрукты.
участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.14		4-Т.15			4-Т.16			
различные приемы для я в аппликации овощей, цветов и орнаментов		размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участ кол.
<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>	<i>размещает и наклеивает</i>	<i>пытается разместит ь правильно, и аклеивает</i>	<i>не размещает, не наклеивает</i>	<i>составляет узоры, последоват ельно наклеивает их</i>	<i>составляет узоры частично, последоват ельно наклеивает их</i>	<i>не составляет узоры, не наклеивает их</i>	<i>принимает участие в коллективн ой работе с интересом</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-Т.17		4-Т.18			4-Т.19			
зудет в выполнении лективных работ		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет т при
<i>принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>	<i>проявляет творческое воображение при конструировании</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

Конструирование

4-Т.20		4-Т.21			4-Т.22			
творческое воображение конструировании		складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятел и придум
<i>при конструиро вании в основном использует традицион ные, знакомые образы</i>	<i>не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами»</i>	<i>старается складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>конструиру ет</i>	<i>конструиру ет частично</i>	<i>не старается конструиро вать</i>	<i>самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-Т.23		4-Т.24			4-Т.25			
ьно выбирает материалы мывает композиции:		знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает слова, испол аккомпанем
<i>выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого</i>	<i>старается выбирать материалы и придумыва ть композиции</i>	<i>называет материал</i>	<i>называет материал частично</i>	<i>не называет материал</i>	<i>любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь</i>	<i>частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>не интересуе тся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

Музыка

4-Т.26		4-Т.27			4-Т.28			
песню, четко произносит нает знакомые песни под ент и без сопровождения		ритмически выполняю ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			опреде
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожд ения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	ритмическ и выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-Т.29		4-Т.30			4-С.1			
люет жанры музыки		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о проф членов сел старается о
<i>определяет частично</i>	<i>старается определить</i>	<i>играет мелодии</i>	<i>старается играть мелодии</i>	<i>не может играть мелодии</i>	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	<i>знает о труде взрослых, выполняет задание</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.2		4-С.3			4-С.4			
в труде взрослых, проявляет интерес, ответственно выполнять задание		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила поведения
знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	3	2	8	3	2	8	3	2
62	23	15	62	23	15	62	23	15

4-С.5		4-С.6		
ла дорожного движения, ведения в общественном транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
<i>знает правила частично</i>	<i>не знает правила</i>	<i>устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность</i>	<i>устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность</i>	<i>не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность</i>
1			1	
1			1	
	1			1
1			1	
	1			1
1			1	
		1		
1			1	
		1		
1			1	
1			1	
	1			1
1			1	
8	3	2	8	3
62	23	15	62	23