

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Любознайка» предшкольная группа

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Прием детей</b>	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	Консультация "Пальчиковые упражнения". Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг,	<b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<p><b>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность,</p>	<p><b>"Полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение</p>	<p><b>"Порядок в игрушках".</b> (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Наведение порядка в группе после игры".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для</p>	<p><b>"Мытье стульев".</b> (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их</p>

	организованность.	к окружающей природе, бережное отношение к ней.		предстоящей деятельности.	труд.
	<p><b>Настольные игры "Любимые сказки".</b> (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,</p> <p><b>Дидактическая игра "Ассоциации"</b> (Зима) (соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".</b> (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Холодно горячо".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:</p>	<p><b>Словесная игра "Кто как голос подает?"</b> Домашние животные (с мячом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Каждый, кто стоит в кругу, должен</p>	<p><b>Игра "Пазл".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить</p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.          Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима.          Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой).</p>	<p>слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).  <b>Настольная игра "Зоологическое домино"</b>. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем.          Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.  <b>Выразительное чтение</b></p>	<p>холодно... тепло,...го рячо...помогая найти спрятанный предмет.  <b>Игра "Домино знакомых форм"</b>. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование</i>)          Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.          Оборудование игры: картинки с изображением фигур.          Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку</p>	<p>поймать мяч от водящего, назвать словом те звуки, которые издает то или иное названное домашнее животное, быстро вернуть мяч. Кто не ответил, в конце игры показывает один из своих талантов.          Лошадь — ... (ржет), корова — ... (мычит), свинья — ... (хрюкает), овца — ... (блеет), кошка — ... (мяукает), собака — ... (лает), верблюд — ... (ревет), осел — ... (кричит) коза — ... (блеет).  <b>Свободная игра "Новости"</b>. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)          Задачи: развивать</p>	<p>самостоятельно принимать решения.  <b>Игра "Мешок с подарками"</b>. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)          Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.          Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.          Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.          Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Педагог может прочитать стихотворение о зиме либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Родная земля".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p>	<p><b>стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p><b>Т. Молдагалиев "На катке".</b> Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас!</p>	<p>выкладывают свой рисунок, называют форму, изображённую на рисунке. Так продолжается игра.</p> <p><b>"Загадки о животных", А. Ыскакбай</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Сильный зверь, лохматорожий, Зарычит — мороз по коже. Когти, зубы, как кинжал. Что за хищник, Ты узнал? (Лев) Тучный он — ни дать ни взять. Даже шеи не видать. Пасть раскрылась, как нора, Толстый зад его —</p>	<p>внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее.</p> <p>Ведущий оценивает качество выполнения</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения о верблюде.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колбочку съесть на ужин. М. Пляцковский <b>Скороговорка</b> <i>(развитие речи)</i> Выдра у выдры норовила вырвать</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Лука и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p>	<p>И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.</p>	<p>гора. Подогнулись слабые Ножки косолапые. (Бегемот) Земляного цвета он, С длинным хоботом, силён. Подымает груз легко. Как зовётся, кто такой? (Слон) Стал для обозрения. Рост — на удивление: Среди жителей саванны Смотрится подъёмным краном. Сверх того, что вышел ростом, Он ещё в наряде пёстром. (Жираф)</p>	<p>задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости. <b>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова")</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое развитие, развитие речи)</i></p>	<p>рыбу. Вожжи из кожи в хомут вхожи.</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений со скакалкой. <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</li> <li>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</li> <li>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.</li> <li>5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.</li> <li>6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</li> <li>8. Упражнение на дыхание.</li> </ol>				



<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.</p>	<p><b>Подвижная игра "Море волнуется".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".</b> (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p>	<p><b>Круг приветствия.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в</p>	<p><b>Дидактическая игра "Будь внимательным".</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не</p>

				<p>квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.</p>	<p>только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление)</b> Задачи: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Звуковой анализ слова "гуси". <b>Қазақ тілі "Қыстайтын кұстар".</b></p>	<p><b>Основы грамоты "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала".</b> Задачи: закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов. Игра "Где спрятался звук?". Дидактическая игра "Найдите каждой</p>	<p><b>Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме".</b> Задачи: формировать представления знаках "&gt;", "&lt;" и "=", учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и</p>	<p><b>Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление)</b> Задачи: закреплять представления знаках "&gt;", "&lt;" и "=", умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать,</p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Н".</b> Задачи: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Найди картинки". Звуковой анализ слова "нота". Дидактическая игра:</p>

	<p>Мақсат-міндеттері: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Упражнения через препятствия".</b></p> <p>Задачи: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120</p>	<p>букве пару и соедините их линией".</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>"Птицы в кормушках".</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с образованием числа 10; закреплять навыки счета в пределах 10, умени соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; расширять представления о числе 10, учить считать "десятками". Работа с рисунками "Зимующие птицы" (счет в пределах 10-ти).</p> <p>Д/и "Чего больше? Чего меньше?"</p> <p>Упражнение на счет десятками.</p>	<p>уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.</p> <p>Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".</p> <p><b>Қазақ тілі "Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: [Ч] дыбысының</p>	<p>складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.</p> <p>Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>"Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой".</b></p> <p>Задачи: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные</p>	<p>"Найди слово".</p> <p><b>Лепка "Я буду поваром".</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку.</p> <p><b>Физкультура-безопасность</b></p> <p><b>"Мероприятия по безопасности дома".</b></p> <p><b>Закрепление.</b></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки по соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умения чередовать ползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом боком, навыки бега на дистанцию 100-</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>м, чередуя с ходьбой между кеглями.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Комнатные растения".</b></p> <p>Задачи: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения".</p> <p>Практическая работа</p>	<p><b>Музыка "Козленочек".</b></p> <p>Задачи: формировать способность правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз", "Где мой цыпленок?".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек").</p> <p>Словесная игра: "Слова-ласковушки".</p> <p><b>Развитие речи (л) "Комнатные растения".</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить</p>	<p>артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету; көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p><b>Физкультура "Эстафеты через препятствия".</b></p> <p>Задачи: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодолеть препятствия.</p> <p><b>Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон".</b></p> <p>Задачи: познакомить с содержанием рассказа М. Дулатова</p>	<p>слова; упражнять в выделении основной темы произведения.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]).</p> <p><b>Музыка "Моя забота".</b></p> <p>Задачи: упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик".</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p>120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями;</p> <p>совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Вопрос - ответ", "Правила обще-ния с опасными предметами".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".</p> <p>Игра "Летает – не летает".</p> <p>Выразительное рассказывание "Сказки о маленьком драконе".</p> <p><b>Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных".</b></p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>"Посадка комнатных растений". Контрольная работа "Конкурс экспертов".</p>	<p>согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения".</p>	<p>о жизни слона, как животном жарких стран; развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросам по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.</p>	<p><b>окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?".</b> Задачи: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд. Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными". Заполнение Вен-диаграммы "Способы ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".</p>	<p>отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам.</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p><b>Подготовка к</b></p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку;</p>				

<b>прогулке</b>	продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за дятлом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в	<b>Наблюдение за устойчивым снежным покровом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный	<b>Наблюдение за синицей.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в	<b>Наблюдение за снегоуборочной машиной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из	<b>Наблюдение за снежинками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке,

	<p>жару  Чистит старую кору?  В красной шапке,  острый нос,  С цепкой лапкой,  чёрный хвост.  Барабанщик надо мной  Что-то ищет под корой.  Тук, — ударил он слегка,  Сразу вынул червяка.  Тук-тук-тук, тук-тук-тук,  Кто-то лечит старый сук.  Это дятел надо мной  Занимается сосной.  Вынул вредных червяков,  Вверх вспорхнул и был таков.  Слышу издали я звук —  Тук-тук-тук да тук-тук-тук.  Снова дятел в ствол</p>	<p>покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?  - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.  - Как собирается снежный покров?  - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров.  Исследование.  Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова.</p>	<p>стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?  - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.  - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?  - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?  <b>Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы.</b>  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p>специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина?  Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте.  Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега.</p>	<p>Вся сквозная, вырезная,  А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)  Стихотворение. Д. Ахметова  "Снежинка".  Снежинка из тучи летела к земле,  Тихонько, неспешно кружилась.  Снежинка ко мне прилегла на плечо,  Как брошка за ворс зацепилась.  Сверкает на солнце и слепит глаза  Как звездочка самая яркая.  Снежинка - она ведь та же слеза,  Дождинка, подарок осадковый.  Исследования.  Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>стучится, Целый день он суетится... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о</p>	<p>- Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго- востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральная часть Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. <b>Трудовая деятельность: посыпание песком</b></p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания. <b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,</p>	<p>Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машинной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машинной. <b>Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p>	<p>руках? Почему? Что происходит со снегом? <b>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. <b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>
--	--	--	---	---	--



	<p>ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие способности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</b> <i>(физическая</i></p>	<p><b>скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве,</p>	<p>выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Вариант игры: водящих может быть больше одного, по</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><i>культура)</i>          Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.          По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:          - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.          Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.          Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы</p>	<p>выдержку; воспитывать дружелюбие.          По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".          По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.          Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.          Игра повторяется несколько раз.  <b>Игра-упражнение "Метание мяча в цель".</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать</p>	<p>команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.          Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.          Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.          Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.          Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.  <b>Игра-эстафета</b></p>	<p>воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)          Выбираются "волк" и "ночной сторож".          Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее.          Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.          Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит</p>	<p>договоренности детей.  <b>Игра-эстафета "Снежинки".</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.          Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.  <b>Повижная игра "Кто быстрее</b></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей,</p>	<p>меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали</p>	<p><b>"Снежинки".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p><b>Игра-упражнение "Хоккей".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>"сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".</p> <p>Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p>	<p><b>добежит до флажка?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p><b>Игра-упражнение "Хоккей".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p><b>Игра-упражнение "Хоккей".</b> (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто</b></p>	<p>в цель.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Уголки".</b> (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по</p>	<p>умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны".</b> (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: учить детей прыгать вперед.</p>	<p><b>Подвижная игра "Лови мяч".</b> (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.</p> <p>Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах.</p>	<p>друг к другу.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?".</b> (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>следующий?".</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.</p>	<p>"углам", в центре – водящий.          Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов".          Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг.          Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий.          Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы</p>		<p>Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).  <b>Самостоятельные произвольные игровые действия:</b> "Брось вверх". <i>(физическая культура)</i>          Задачи: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>играющих может прийти следующая.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствование навыков катания на лыжах.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Малоподвижная игра "Холодно горячо".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего)</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение</p>	<p>Самостоятельная игра "Затейники".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>

	<p>слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p> <p>Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно...тепло,...горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.</p>	<p>по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте! Дружно вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p>	
--	---	---	--	---	--

				<p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p>	
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<b>Постепенный подъем,</b>	<p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.</p>				



<b>оздоровительные процедуры</b>	<p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Массаж горла вверх-вниз.</p> <p>Массаж носа.</p> <p>Массаж лобной части головы.</p> <p>Массаж ушей указательным и средним пальцами. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели".</b> Задачи: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Наблюдение	<b>Игры-упражнения по конструированию "Все профессии хороши" (Город мастеров).</b> Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; пополнять знания о профессиях и их инструментах; закреплять знания о цветах и формах;	<b>Дидактическая игра "Продолжай слова героя".</b> <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память,	<b>Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка".</b> Задачи: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). <b>Сюжетно-ролевая игра "Строительство</b>	<b>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любого сезона, дети обязаны найти

	<p>"Подводные жители". Игра "Отличительная черта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). <b>Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование:</p>	<p>учить правильно ориентироваться на листе бумаги. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". <b>Дидактическая игра "Логические пары"</b> <b>(инструменты, необходимые для профессионалов).</b> Отработка знаний детьми о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Оборудование: рисунки-карточки с изображениями людей профессий и их средствами. Ход: ребята должны подобрать</p>	<p>мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Игры-упражнения по английскому языку "Professions. Letter Tt". Задачи: знакомство с видами профессии, знакомство с новой буквой Tt, изучение слов, начинающихся с этой буквы. Didactical game "Professions". <b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</b></p>	<p><b>дома".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка,</p>	<p>название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. <b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания;</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими, например: "Папа наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если снег идет, нам можно кататься на санках", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"</b>. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закреплять в понимании детей</p>	<p>необходимый для каждой профессии тип инструмента и составить логические пары. Пары могут быть такими: плотник - молоток; художник-палитра и кисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга; каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и.т.д.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек"</b>. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой</p>	<p>плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют</p>	<p>укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, к примеру, связанных с понятием "черты характера", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не смог вовремя найти слово, проявит свое искусство.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды"</b>. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закреплять в сознании детей понятие швейной</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; токены, которые они</p>	<p>позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. <b>Ход:</b> продавец назначается на свое усмотрение, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и снимают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог</p>	<p>(кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). <b>Ход.</b> Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в</p>	<p>функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома. <b>Дидактическая игра "Разведчики".</b> (ознакомление с</p>	<p>мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, знакомится с рисунками, о специалистах, обслуживающих аптеку, в подготовительной работе с детьми. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с</p>	<p>регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p>	<p>изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, кройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки оборудование и рассаживаются по</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>собой одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагоги говорят специалистам о том, чтобы подготовить свои места, а потребители должны правильно выразить свои потребности словами или показать страницу журнала. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p>		<p>произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться</p>		<p>местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. В начале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в</p>
--	--	--	---	--	---

			инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.		труде нужно быть очень стойким и умелым.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра "Найди нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера. Где, чем, кто вяжет? - На фабрике на машинке, дома у нас	Игра-упражнение "Давайте, напишем". <i>(развитие речи, основы грамоты, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Приметы о зиме. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.	Дидактическая игра "Лесник". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.

	<p>вяжут спицами..</p> <p>- Назови предметы для шитья?</p> <p>- Платье, сапоги, тапочки, одеяла, пальто и т.д.</p> <p>- Где, чем, кто шьет?</p>	<p>- Дым из трубы столбом - к морозу.</p> <p>Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за продолжительностью ю дня.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить</p>	<p><b>Наблюдение за лошадью (одним из домашних животных).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном,</p>	<p><b>Наблюдения за рябиной зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой</b> (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по</p>	<p><b>Наблюдение за вьюгой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу;</p>



	<p>причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p>	<p>объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Левин, Лунин, Р. Муха Очень простое животное лошадь, С виду мила и характер хороший. Лошадь за стол никогда не садится, Лошадь в постель никогда не ложится. Ест она стоя И спит она стоя. Лошадь- животное Очень простое.</p>	<p>все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят</p>	<p>основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и</p>	<p>расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Погулять нам не</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>уборка снега вокруг дерева.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>посыпание песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p><b>Игра "Солнце и планеты".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения играть по правилам, быть</p>	<p>морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи;</p>	<p>морозно-сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья</p>	<p>даёт! Лагздынь Г. - Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение? - Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи:          совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.          Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.          Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за</p>	<p>внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.          Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).          В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.          По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты.          Каждый игрок в роли планеты выбирает</p>	<p>развивать экологические знания.  <b>Подвижная игра "Кошки-мышки"</b>.  <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>          Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.          Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки.          Кошка — за кругом, мышка — внутри него.          Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую</p>	<p>на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны.          Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.  <b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой</p>	<p>быть пыльная вьюга.  <b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  <b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно"</b>. <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p><b>Игра-эстафета "Снежинки".</b> (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по</p>	<p>оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга,</p>	<p>лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами:</p>	<p>ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, умение</p>	<p>памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перенеси мешочек".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделить на команды, отмечают границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на</p>	<p>игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по</p>	<p>одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается</p>	<p>своему месту и водящему.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перенеси мешочек".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделить на команды, отмечают границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p>	<p>голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не</b></p>	<p>команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p>	<p>обратно, если нет — остается в группе "противников". <b>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются</p>	<p>стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. <b>Подвижная игра "Лови мяч".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди)</p>
--	---	---	--	---	---

		<p><b>урони".</b> <i>(физическая культура)</i>  <b>Задачи:</b>  совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвигением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);  развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p>		<p>произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой".  <b>Правило:</b>  игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.  <b>Самостоятельная свободная игровая</b></p>	<p>мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.  Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч.  <b>Вариант:</b>  перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах.  Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).</p>
--	--	--	--	--	--

				<p><b>деятельность, развитие движений: "Змейка".</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меня направление движения, соблюдать дистанцию.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.          "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Ужин</b>	<p>Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры,					
	Игры-упражнения (с) "Я помощник". <i>(развитие речи,</i>	Казахская национальная игра "Ак суйек".	Ознакомление с окружающим миром (юи) "Моя кошка".	Дидактическая игра "Домашние животные и	Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое</i>



<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях.          Ролевая игра "Помощники".          Подвижная игра "Море волнуется".          Задачи: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.          Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:          Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными.          Наблюдение за объектом.          Дидактическая игра "Покорми кошку".          Приметы и пословицы о кошке.</p>	<p>детеныши".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.          Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой,</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.          С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:          Ровным кругом друг за другом          Мы идем за шагом шаг.</p>
---	---	--	---	---	---

		<p>До белых снежных вершин!</p> <p>Находчив и счастлив тот,</p> <p>Кто тебя в миг найдет!</p> <p>После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость -</p> <p>Найдите счастье скорей!</p> <p>А найдет его тот, кто</p>		<p>весной).</p>	<p>Стой на месте! Дружно вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p>
--	--	--	--	-----------------	--

		быстрей и ловчей!			
<b>Уход детей домой</b>	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".