

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Лидер» старшая группа

Возраст детей: дети 4- х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг,	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<b>"Дежурство по столовой"</b> . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	<b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками"</b> . (навыки	<b>"Замена грязных полотенец"</b> . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	<b>"Учимся заправлять постель"</b> . (навыки самообслуживания, ознакомление с	<b>"Мытье, сушка игрушек"</b> . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

наблюдения, поручения, другое)	<p>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p><i>окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.</p>
	<p><b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b> (развитие речи, ознакомление с</p>	<p><b>Чтение считалки.</b> (развитие речи, основы математики)          Задачи: развивать</p>	<p><b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".</b> (ознакомление с</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови одним словом".</b> (развитие речи, ознакомление с</p>	<p><b>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".</b> (ознакомление с окружающим</p>

	<p><i>окружающим миром)</i>          Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь,</p>	<p>навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.          - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем.          Ты ответы находи И скорее выходи!          Раз – в году мой день рожденья,          Два- глаза для обозренья.          Три – цвета у светофора,          Четыре – кошки у забора.          Пять- все пальцы в кулаке,          Шесть пятёрки в дневнике.          Семь – я дней в недели знаю.          Восемь- лепестки</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.          Оборудование:</p>	<p><i>окружающим миром)</i>          Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.          Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.  <b>Загадки. Кадыр Мырзалиев.</b>  <i>(художественная литература, развитие речи,</i></p>	<p><i>миром, развитие речи)</i>          Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).          Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".          Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.          Ход: воспитатель выбирает одного</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p><b>Проговаривание чистоговорок: З, С.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С.</p> <p>На санках ездили в</p>	<p>считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! <b>Игра "Мешок с подарками".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Водящий играющий просовывает руку в</p>	<p>предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты, Но меняются хвосты. (Игла)</p> <p>Жили б век без суетни, Только вспылчивы они. (Спички)</p> <p>Ладонь в кулак не сжимается, Змейёй назвать — не жалит. (Аркан)</p>	<p>ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.</p> <p>"Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять.</p> <p>После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство.</p> <p>"Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</b> (<i>физическое</i></p>
--	--	---	---	---	---

	<p>лесу, Лизу встретили внизу.</p> <p>Для коров и для коз Привезли мы сена воз. Д. Ахметова</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по</p>	<p>мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достаёт. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке. <b>Игра "Что нет?"</b> <i>(развитие речи, знакомление сокружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном</p>	<p>различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. <b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах</p>	<p>Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) <b>Игра "Что из чего изготовлено?"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о свойствах окружающих</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p>	<p>(гниль, пожелтение листьев),          познакомить с дополнительными видами полива.          Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.          Художественное слово.          В нашей группе на окне,          Во зеленой во стране,          В расписных горшочках          Подросли цветочки.          Вот розан, герань,          толстянка,          Колких кактусов семья.          Их польем мы спозаранку.          Я и все мои друзья.          (Н.Нищева).</p>	<p>предметов, связную речь, активизировать словарь.</p>	<p>игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.          Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.          Вариант игры.          Можно выбрать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений с обручем.</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Водящий, находящийся в</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с основами математики)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание. мысление, умение сравнивать запоминаемые</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мысление, связную речь,</p>	<p>Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света</p>

	<p>центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.</p>	<p>уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p>луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура</b></p>	<p><b>Музыка "Мой котенок".</b> Задачи: формировать способность детей понимать характер и</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Лисичка-сестричка и серый</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Все профессии хороши -</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Красногрудый снегирь".</b> Задачи: развивать</p>

	<p><b>языка: звук [р]".</b>          Задачи: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слогe, слове; упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город".          Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город".          Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город".          Физкультминутка "Город".          Словесное упражнение на основе графических</p>	<p>значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах.          Дидактическая игра "Веселый паровоз".          Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".          Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?".  <b>Қазақ тілі</b>  <b>"Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".</b></p>	<p><b>волк".</b>          Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки.          Выразительное чтение сказки.          Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки.          Динамическая пауза "Лиса".          Инсценировка сказки.          Дидактическая игра "Чей хвост?".</p>	<p><b>выбирай на вкус".</b>          Задачи: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии.          Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?".  <b>Музыка "Секреты от кошки".</b>          Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом</p>	<p>умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах.          Упражнение "Зима".  <b>Физкультура</b>  <b>"Игры с мячом".</b>          Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке.          Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом). Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно". <b>Физкультура</b> <b>"Бросание мяча двумя руками"</b>. Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за</p>	<p>Мақсат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық", "кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең". Ойын әрекетінің</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>"Ползание на четвереньках по наклонной скамейке"</b>. Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", враспынную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".</p>	<p>исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоун". Игра "Сколько звуков?".</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>	<p>негізінде сөйлем кұрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?".</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за падающим на землю снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым</p>	<p><b>Наблюдение за инеем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар</p>	<p><b>Наблюдение за дятлом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также</p>	<p><b>Наблюдение за метелью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о явлениях природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра?</p>

	<p>днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух.</p>	<p>превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. <i>Художественное слово.</i> На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы: - Если на дереве</p>	<p>порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой. - Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). <b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться</p>	<p>По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметам зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает</p>	<p>- можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зиму две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>(Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". <b>Трудовая деятельность:</b> <b>сгребание снега в сугробы.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. <b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег). <b>Трудовая деятельность:</b> <b>приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о</p>	<p>пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. <b>Подвижная игра "Вороны и воробьи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на</p>	<p>дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит,</p>	<p>(С. Островский). <b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><i>окружающим миром</i>)          Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.          Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.          Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на</p>	<p>воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.  <b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные</p>	<p>отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробы!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются</p>	<p>В воде не тонет. (Лед).  <b>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.          Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с</p>	<p>становится водящим. Игра повторяется несколько раз.  <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i>          Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  <b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?"</b>.  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпанную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. <b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать</p>	<p>играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. <b>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки,</p>	<p>пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. <b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. <b>Казахская народная подвижная игра-упражнение</b></p>	<p>продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. <b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам. <b>Подвижная игра</b></p>	<p>большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. <b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс"</b> <i>(Перетяни палку).</i> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). Педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному</b></p>	<p>действовать по сигналу.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка.</p> <p>Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три, лови!</p> <p>После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают</p>	<p><b>"Байга".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают</p>	<p><b>"По снежному мостику".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к</p>	<p>друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих -</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>мостику".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог</p>	<p>пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. <b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящий, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего</p>	<p>стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скучности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Самостоятельная игровая деятельность, игры</p>	<p>проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>победитель во всей игре. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p>	<p>два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних</p>	<p>со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	Дидактическая игра	Игра "Чего нет?"	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Игра "Круг Луллия".

	<p>"Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей осознательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.</p>	<p>(развитие речи, знакомление сокружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p>	<p>"Счетная мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел.</p> <p>Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек.</p>	<p>"Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>"Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость</p>	<p>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.</p> <p>Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.</p> <p>Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они</p>
--	---	--	---	---	--

				<p>подбора необходимых слов для группы предметов.</p>	<p>были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Дерево, человек, стул. Из дерева человек мастерит стулья. Стулья нужно беречь.</p>
<b>Обед</b>	<p>Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". <i>(физическое развитие, музыка,</i></p>				

	<i>художественная литература)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Полдник</b>	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры-упражнения по рисованию "Аквариумные рыбки".</b> Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении	<b>Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных форм".</b> Задачи: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов различного расположенных по	<b>Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу".</b> Задачи: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок;	<b>Дидактическая игра "Кто быстрее?".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие. Когда воспитатель произносит название полевых цветов и	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Черпаха с террариуме".</b> Задачи: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки

	<p>композиции. Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на внимание "Найди различия". <b>Игра "Домашние животные и их детеныши".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных. <b>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ"</b> <b>("Тюбетейка -</b></p>	<p>отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых". Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко". Развивающее упражнение "Угадай форму". <b>Дидактическая игра "Счетная мозаика".</b> <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i></p>	<p>развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. Развивающая игра "Где прячется Актос?". <b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с</p>	<p>комнатных растений. Дети встают, при назывании комнатных растений аплодируют. - Вы знаете, из каких частей состоят цветы? Дети показывают на картинке: корни, стебли, лепестки, листочки. - А что нужно для хорошего роста? Дети говорят, что цветам нужны вода, свет, тепло и почва. - Что еще нужно? Цветы следует полить, листья протереть, опрыскивать, почву рыхлить и удобрять. <b>Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) "Animals".</b> Задачи: познакомить</p>	<p>ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху". <b>Дидактическая игра "Что лишнее?".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>невидимка").</b> <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если</p>	<p>Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек. <b>Игра-лото "Птицы".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих;</p>	<p>геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. <b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас"</b> ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача</p>	<p>детей с новой лексикой по теме "Animals". Совершенствовать фонетические навыки посредством введения новой лексики. Didactical game "Shadow game". <b>Театральная постановка.</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием фартуков. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	<p>лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p>	<p>усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, —</p>		
--	--	--	--	--	--

			он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	"Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать	Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи) мучить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Чистоговорка со звуком "р".	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумке) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе). Ход игры: воспитатель	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Задачи: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.

		<p>предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Педагог задает вопрос: "Где, чем, кто вяжет?".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха.</li> <li>- Назовите предметы, которые нужно сшить.</li> <li>- Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто и т. д.</li> <li>- Где, что, кто шьет?</li> <li>- На швейной фабрике шьет швея.</li> </ul>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Ра, ра, ра — вот высокая гора.</p> <p>Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.</p> <p>Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро</p> <p>Ру, ру, ру — много ягод беру.</p>	<p>предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Наблюдение за узорами на окне.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><b>Наблюдение за падающим на землю снегом.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<p><i>развитие речи)</i>          Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.          Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.          Деревья не боятся зимы,          Посмотри.          Деревьям листва не нужна,          Не важна.          Деревья голые, босые          И без листвы красивы.          В них много жизни,          Много силы.</p>	<p><i>литература)</i>          Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение.          Художественное слово.          - Мороз – волшебник!          Это видно сразу:          Я свой альбом еще не открывал,          А он уже          Без кисточек, без красок          Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич).          Задание: с помощью трафарета выполнить</p>	<p>умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.          После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:          - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель</p>	<p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.          Двор убирает супер человек,          Он сильнее, выносливей всех.          В его руках работа спорится,          Не закончив дело, не остановится.          Не верите?          Посмотрите, чистый двор.          На этом остановим наш спор.          Д. Ахметова          - Землю красит солнце, а человека труда.</p>	<p>Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.          Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами.          Художественное слово:          - Снежок порхает, кружится,          На улице бело.          И превратились лужицы          В холодное стекло.          Где летом пели</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Д. Ахметова.  - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?  - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.  - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по</p>	<p>коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж".  Приметы:  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица: "Береги нос в большой мороз".  <b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b>  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать умение подбрасывать</p>	<p>или вьюга, переносят снег с места на место.  - Посмотрите, как стелется поземка.  Загадки.  - Гуляет в поле, Да не конь.  Летает на воле, Да не птица. (Вьюга).  - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу.  Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).  <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i>  Задачи: учить детей собирать</p>	<p>Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.  Пословицы:  - Без труда нет плода.  - Без труда ничего не дается.  Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои.  Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p>	<p>зяблики,  Сегодня — посмотри! —  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух,  И ловит кошка рыжая  Веселых белых мух.  (Н. Некрасов).  <b>Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.</b>  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b></p> <p><b>Усложнение.</b> <i>(физическая</i></p>	<p>корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли</p>	<p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную</p>	<p>замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><i>культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Правила: по сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель.</p>	<p>маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p>	<p>рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Педагог: - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным</p>	<p>активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!"</p>	<p>ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети. "Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается</p>	<p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот</p>	<p>считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. <b>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</b> (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по</p>	<p>начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. <b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b> (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом,</p>	<p>упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. <b>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</b> (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев". В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в</p>	<p>- кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному мостику".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и</p>	<p>сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила</p>	<p>отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за точностью, избеганием скученности.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному мостику".</b></p>	<p>напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности,</p>	<p>безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p><i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети</p>	<p>соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p>не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i>  Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	Игра "Круг Луллия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i>  Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или	Дидактическая игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i>  Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место —	Динамическое упражнение <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окруж.миром)</i>  Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)  Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)  Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)

		<p>три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.</p> <p>Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.</p> <p>Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка.</p> <p>Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками.</p> <p>Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят.</p>		<p>ровная, углубленная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности).</p>	<p>Завертелась, как волчок (Кружиться на месте)</p> <p>Вот присела на минутку, (Присесть)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)</p> <p>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)</p>
--	--	--	--	---	---

		Дерево, человек, стул. Из дерева человек мастерит стулья. Стулья нужно беречь.		Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.	
<b>Уход детей домой</b>	Тренинг родителями: "Воспитание радостью".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация "Развиваем долговременную память детей".	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".