

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Любознайка» предшкольная группа

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке рисунков "Сказки о животных".				
Самостоятельная деятельность детей	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях,				

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	способствовать развитию навыков самоорганизации.				
	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).				
	Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<p>"Плодородие растений". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать</p>	<p>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить ткань и отжать насухо, при этом промыть ее водой.</p>	<p>"Мы расставим стулья по местам". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p>	<p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).</p> <p>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки</i></p>	<p>"Учимся убирать свою кровать". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного</p>

	конкретными действиями.			<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
	<p>Настольная игра "Мозаика". <i>(основы математики, физкультура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость.</p> <p>Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Есенина "Береза".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>"Береза" Белая береза Под моим окном</p>	<p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова". <i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: выработать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "снег", "зима", "лес".</p> <p>Чтение стихотворения "Белочка" З. Александровой <i>(развитие речи, художественная литература,</i></p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе.</p> <p>Правила игры: один из детей закрывает глаза, другой ребенок зовет его по имени. Ребенок с закрытыми глазами должен</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез.</p> <p>Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p> <p>Игра-лото "Дикие</p>

	<p>пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации</p>	<p>Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. (С. Есенин) Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! З. Александрова</p>	<p>определить по голосу, кто его позвал. Игровая деятельность: определение человека по голосу. Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные). (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением</p>	<p>животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о диких животных, их особенностях зимования, развивать мышление, речь. После заполнения карт предлагается составить рассказ о животных, обитающих в нашей стране. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: тренировать детей в бросании на</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения?</p> <p>"Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц"..</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p>	<p>словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, бабушка)?</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к</p>	<p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". <i>(физкультура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.</p> <p>Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь</p>	<p>различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое.</p> <p>Быстро собравший целую картинку имеет возможность рассказать о своем образе.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-</p>	<p>дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить</p>	<p>получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.</p>	<p>ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>победителя, и на этом заканчивают игру.</p>
--	--	--	--	--	--

		картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики с мячом. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; то же в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3-выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3-отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу. <p>На выбор: со скакалкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; то же самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; то же самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3-упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; то же самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; то же 				

	<p>в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза.</p> <p>8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Найди перышко!". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p>	<p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается</p>	<p>Словесная игра "Кто, что делает?" (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p>

		использовать нужные слова.		подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло,... го рячо... помогая найти спрятанный предмет.	Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно)
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш". Задачи: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". Қазақ тілі "Қар	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж". Задачи: познакомить детей со звуком Ж, буквой Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова "жук". Основы математики "Волшебная вода".	Основы математики "Группы животных по паре и по три". Задачи: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения;	Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление) Задачи: закреплять представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и	Основы грамоты "Парные согласные звуки Ш, Ж. Закрепление. Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи".

	<p>жауыны. Туынды сөздер." Мақсат-міндеттері: балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту. "Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающая игра: "На что похожи облака". Физкультура "Упражнения с мячом". Задачи: упражнять в ходьбе через</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать навыки проведения лабораторных опытов, используя условную мерку. Упражнение на определение пары по рисунку "Сравни". Опыт с водой "Замерзшая вода". Дидактическая игра "Водовоз". Музыка "Белка". Задачи: учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "К нам гости пришли", "Намотай нить".</p>	<p>развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Қазақ тілі "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері:</p>	<p>приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Развитие речи "Драматизация сказки "Белка и волк". Задачи: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа,</p>	<p>Аппликация "Зимний лес". Задачи: развивать умения изготавливать из бумаги елочную хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура-безопасность. "Безопасность в доме". Закрепление. Задачи: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча.</p> <p>Игра "Хоккей".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Польза транспорта зимой".</p> <p>Задачи: развивать умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна".</p> <p>Наблюдение за трудом</p> <p>"Снегоуборочные машины и люди".</p> <p>Упражнение на решение жизненных</p>	<p>Развитие речи (л)</p> <p>"Дикие животные".</p> <p>Задачи: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели.</p> <p>Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение".</p>	<p>[Һ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Һһ әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [Һ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.</p> <p>"Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Эстафеты с мячом".</p> <p>Задачи: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками".</p> <p>Художественная литература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица".</p>	<p>инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту.</p> <p>Инсценировка сказки по ролям.</p> <p>Игра "Слова-родственники".</p> <p>Музыка "Песни про зверей".</p> <p>Задачи: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках.</p> <p>Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Какие звери спят зимой?".</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о жизни диких животных в</p>	<p>цель;</p> <p>совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома".</p> <p>Подвижная игра "Быстрее".</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками".</p> <p>Подвижная игра "Паровоз".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Покормите птиц зимой" А. Яшин".</p> <p>Задачи: заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели.</p> <p>Игровое упражнение "Покормим птиц".</p>
--	---	--	--	--	---

	ситуаций "Какая машина подходит?". Дворовая игра "Я знаю пять названий".		Задачи: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащать словарь, развивать выразительность речи.	зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"	Народные приметы о зимующих птицах. Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель. В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер. Вороны прячут клюв под крыло – к холодам. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".
2-ой завтрак	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдения за	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу.</p>	<p>елями в снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой,</p>	<p>следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы</p>	<p>рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам</p>	<p>снежинками. Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка".</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается</p>	<p>нужна. И, мягкой хвоей придета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Предложить детям рассказать о елях. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями ель формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что</p>	<p>птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы,</p>	<p>праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. Трудовая</p>	<p>Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Простые трудовые задания, выполняемые совместно со</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листьях на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки</p>	<p>они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью</p>	<p>Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>взрослыми (уборка снега для построек).</p> <p>Задачи: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание снега на дорожках.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки сильной работы с веником.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться,</p>	<p>пластиковых лопат.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность,</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меня направление, играть по правилам; упражнять в</p>	<p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Рыбки в море</p>	<p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой.</p>	<p>ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не</p>	<p>произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь</p>	<p>косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в</p>	<p>противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Сбей кегли". Задачи: совершенствование координации</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Самолет". Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельная</p>	<p>двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".</p> <p>Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет</p>	<p>хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с</p>	<p>умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p>	<p>движений, метательных способностей.</p> <p>Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная игровая деятельность.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.</p>	<p>спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать). Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. Игра-упражнение "Воробей".</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn,</i></p>				

<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Казахские пословицы и поговорки о диких животных</p> <p>Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.)</p> <p>Құлан құдыққа жығылса, құрбақа құлағында ойнайды. (Стоит кулану упасть в колодец, то и лягушка начнет играть с его ушами.)</p> <p>Қой еті – қоян еті. (Мясо овцы, что мясо зайца.)</p> <p>Қоянның қарасын</p>	<p>На лыжах</p> <p>Вся земля в снегу,</p> <p>Я на лыжах бегу,</p> <p>Ты бежишь за мной.</p> <p>Хорошо в лесу зимой:</p> <p>Небо ярко-синее,</p> <p>Ели, сосны в инее,</p> <p>Снег сверкает под ногами.</p> <p>Эй, ребята, кто за нами?</p> <p>А. Введенский</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные). <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>

		<p>көріп, Қалжасынан түңіл. (Посмотрев в глаза зайца, не думай наестся.)</p> <p>Аюға намаз үйреткен таяқ. (Медведя молиться научила палка.)</p> <p>Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.)</p> <p>Бөлінгенді бөрі жейді. (То, что разделено (поломано), волки съедят.)</p>		<p>на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое.</p> <p>Быстро собравший целую картинку имеет возможность рассказать о своем образе.</p>	
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой,</p>				

	<p>И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по лепке "Дикие животные жарких стран". <i>(лепка,</i>	Игры-упражнения по лепке "Лепим снегиря". <i>(лепка, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". <i>(ознакомление с</i>

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дать детям</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Ведущего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог</p>	<p><i>развитие речи)</i> Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек</p>	<p><i>(обучение грамоте, развитие речи)</i> Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу,</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики)</i> Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Игры-упражнения по английскому языку "Birds. Letter Rr". Цель: знакомство с видами птиц, изучение новых слов, связанных с этими</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка</p>	<p>показывает детям пример ведения игры. Необходимо объяснить детям, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если</p>	<p>не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять,</p>	<p>складывают слова и находят место названному педагогом звуку. Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры.</p>	<p>темами. Выучите новую букву Rr и слова, начинающиеся с этой буквы. Didactical game "Birds and animals". Listen and find. Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Одежда, маски</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит</p>	<p>последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать</p>	<p>какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе</p>	<p>Вариант 1. Педагог просит посмотреть на одну фотографию и найти животное и его среду обитания. Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания. Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Педагог дает детям задание: услышать название места обитания животного и произнести название животного. Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>персонажей, участвующих в сказке "Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Ход: педагог как подготовительная работа для детей повторяет содержание сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места</p>	<p>дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем суть деятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу</p>	<p>ветеринара, вспомнить и прочесть сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует</p>	<p>Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты,</p>	<p>знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p>	<p>библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Дети будут библиотекарями или будут выбраны с помощью считалки. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные действия игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод:</p>	<p>соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p>	<p>необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птицам), зоолог (специалист по животным),</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное.</p>	<p>одно из основных условий в библиотеке</p> <p>- сохранять спокойствие, не громко разговаривать;</p> <p>другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.</p>		<p>герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют.</p> <p>Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.</p> <p>Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.</p> <p>Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Валин валенок провалился в прогалинок. - Ткет ткач ткани на платье Тане.</p>	<p>Развитие речи ребенка "Серебристый снег". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый</p>	<p>Развитие речи ребенка "Зима". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегорей.</p>	<p>"Белочка" <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Белая грудка, В чашу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется,</p>	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре.</p>

	- У Кондрата куртка коротковата.	зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик.	От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! З. Александрова	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за свиристелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>

	<p><i>художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем</p>	<p><i>художественная литература)</i> Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся,</p>	<p><i>развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров,</p>	<p><i>художественная литература)</i> Задачи: расширять представления детей о свистели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свистелей. Прилетели свистели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свистелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина,</p>	<p><i>художественная литература)</i> Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделить на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К концу дети прибирают оборудование в отведенное место,</p>	<p>воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить доньшко щеткой, посыпать</p>	<p>который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слой вкусного пирога, слой снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слой снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине.</p>	<p>Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. Трудовая деятельность:</p>	<p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>делают выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную;</p>	<p>свежий корм.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая</i></p>	<p>Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая</i></p>	<p>полив ледяной дорожки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать детей внимание и ловкость.</p> <p>"Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка,</p>	<p>Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти зайца может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими</p>	<p>заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится "бита" — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. "Шулдік" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит.</p>	<p>знания. Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражненине "Хоккей". (<i>физическая культура</i>) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.</p> <p>Игра-упражненине "Воробей". (<i>физическая культура</i>) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию</p>	<p>бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Подвижные игры "От берега к берегу". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (<i>физическая культура</i>) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.</p>	<p>крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (<i>физическая</i></p>	<p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения "чижика" измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p>	<p>в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Игра "Канатоходцы". (<i>физическая</i></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>движений, двигательные навыки.</p>		<p><i>культура)</i> Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p>	<p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки "сгорают"! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. Игра-упражнение "Брось далеко". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.</p>	<p><i>культура)</i> Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая</i></p>
--	---------------------------------------	--	---	--	--

				(физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие выносливости.	культура) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Этикет - это как привет. Его исполняешь с радостью, уверенным в том, что справился". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Инсценировка "Грустный медвежонок". Игры "Мирилки", "В чудо-башмачках пройду и с друзьями помирюсь". Чтение и рассказывание по иллюстрациям в книге "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы". Задачи: развивать навыки самостоятельного пересказа прослушанного произведения, опираясь на картинки. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".	Игры-упражнения (с) "Все начинается с понимания". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине)	Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Найди пару". (основы математики, ознакомление с

	<p>(физкультура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа,</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p>	<p>основы математики)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>опустите руки;</p> <p>снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.</p>				
Уход детей домой	Консультация по теме "Развитие творчества у детей".	Консультация для родителей "Наш долг защит прав ребенка".	Анкетирование "Закаливание в семье".	Совет "Меры по профилактике детского травматизма".	Выставка рисунков "Сказки о животных".