

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Лидер» старшая группа

Возраст детей: дети 4- х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие,	"Замена грязных полотенец". (соц-эмоц развитие, навыки	"Подготовка к учебной деятельности". (соц-эмоц развитие,	"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие,	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><i>эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.</p>
	Считалка.	Настольная игра	"Нарисуйте	Дидактическая игра	Дидактическая игра

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.</p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять</p>	<p>"Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности.</p> <p>Игра "Чудесный мешочек"</p> <p>Дидактическая игра "Найди берлогу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных и проч..</p> <p>Из набора картин</p>	<p>картины на окрашенных поверхностях".</p> <p>Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p>Чтение стихотворения о зиме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p> <p><i>художественная литература)</i></p> <p>"Дело было в январе... * А. Барто</p> <p>Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха.</p>	<p>"Найди названный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.</p> <p>Демонстрируются звуковые карточки с из</p> <p>Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх), Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит</p>	<p>"Волшебные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие.</p> <p>Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку.</p> <p>Игра "Чего нет?" <i>(развитие речи, знакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. Считалка "Волк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера). Педагог сопровождает ход игры. Победители получают фишки с изображением медведя. Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по</p>	<p>Кому охота в Новый год Попастся в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка. Настольная игра "Мозаика". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей составлять</p>	<p>ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся, Не печалится — смеётся (наклоны в стороны), Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер). Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире,</p>	<p>множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". Игра-лото "Животные". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>основы математики)</i></p> <p>Всюду ходит злой волк.</p> <p>Он зубами щелк-щелк</p> <p>Негде козликам играть,</p> <p>Может, в поле ускакать?</p> <p>Или спрятаться в кусты?</p> <p>Убегай, малыш, и ты,</p> <p>Один спрячется под печку,</p> <p>Один ляжет на кровать,</p> <p>Один под стол залезает,</p>	<p>очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:</p> <p>Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p>	<p>разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их</p>	<p>фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>диких, затем домашних (либо животных жарких стран), рассказать о животном, которое интересно.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Волка нет, можно вылезать!</p> <p>Сколько козликов у нас?</p> <p>Посчитаем мы сейчас.</p>		формой.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с палкой. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. Упражнение на дыхание. 				
Завтрак	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа о жизни диких животных зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Беседа о диких животных, впадающих в спячку. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы</p>	<p>Опишите диких животных и расскажите о них. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
---	---	---	---	--	---

				сейчас.	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк".</p> <p>Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Словарная (лексическая) работа.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк".</p> <p>Физкультминутка "Мороз".</p>	<p>Музыка "Песенка волка".</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.</p> <p>Дидактическая игра "К нам гости пришли".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".</p> <p>Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың қардың</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили".</p> <p>Беседа по содержанию</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Позаботимся о птицах".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их.</p> <p>Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".</p> <p>Музыка "Что вы знаете про зверей?".</p> <p>Задачи: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра".</p> <p>Задачи: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами.</p> <p>Упражнение "Снег".</p> <p>Физкультура "Игры о зверятах".</p> <p>Задачи: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по</p>

	<p>Беседа по содержанию сказки. Драматизация отрывка сказки. Словесное упражнение "Скажи наоборот". Физкультура "Мы ловче зверят". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина".</p>	<p>қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суықтық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың қалпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".</p>	<p>рассказа. Дидактическая игра "Найди берлогу". Физкультура "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята". Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?".</p>	<p>низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".</p>	<p>гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".</p>				

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать,	Наблюдение за снежным покровом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка. - Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение:	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, на крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас	Наблюдение за снегом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение:	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как

	<p>какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче,</p>	<p>объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети -</p>	<p>как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц</p>	<p>объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменений снега, подробно объяснить причины изменения снега. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p>	<p>называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой,</p>	<p>зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в</p>	<p>(крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать</p>	<p>И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смушенно празднует она.</p> <p>В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p>	<p>стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Змейка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу.</p>	<p>Учить детей играть со снегом. Тренироваться бросать снег в цель. Соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные</p>	<p>умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры. Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться.</p> <p>Трудовая деятельность: очиститка</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (<i>соц-эмоц развитие</i>)</p>	<p>на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p>		<p>площадки от снега (сгребание, подметание). (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает,</p>	<p>Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь.</p> <p>Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы.</p> <p>Например: белый - черный, плохой - хороший.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.</p> <p>Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает,</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунки". Животные. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>

	Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.		детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша.	заяц - кричит.	
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге". Задачи: учить детей	Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы зверей". Задачи: расширять	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетет воробей".	Сюжетно-ролевая игра "Аптека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Задачи: расширить представление детей о внешних

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки". Логическое упражнение "Куда дует ветер?". Малоподвижная игра "Летает, летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: тренировать на ловкость. Участники игры должны следовать</p>	<p>знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы лесных жителей". Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а</p>	<p>Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками). Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Проиграть с детьми сказку с помощью</p>	<p>знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу</p>	<p>особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>
---	---	---	--	---	---

	<p>словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребенок который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например: - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку), Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку).</p>	<p>что близко?". Игра "Найдите ошибку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, еж и т.д. Воспитатель показывает игрушку или картинку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем говорят реальное поведение этих животных. Педагог задает вопрос: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?", дети отвечают: "Нет!",</p>	<p>кукольного театра и научить детей беречь домашних животных. Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>клюшкой в цель, сбивая кеглю. Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>педагог отвечает: "А что умеет делать коза?", показывает игрушку. Дети отвечают, что козы "ходят, бодаются, едят траву". Затем детям можно предложить следующие фразы с неправильным значением, например, "Корова лает, собака мяукает, курица лает, верблюды лает, кошка летит" и так далее. Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы они правильно называли животных и произносили слова четко и ясно.</p>			
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года	Дидактическая игра "Лабиринт". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с</i>	Театральная постановка. <i>(художественная литература,</i>

	<p>Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по</p>	<p>по порядку.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.</p> <p>Улетели птички стаи, Лес в сугробах до ветвей.</p> <p>Вот тогда мы и дождались наших северных гостей.</p> <p>Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь.</p> <p>Не покинув эту</p>	<p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти.</p> <p>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.</p> <p>Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p>	<p>землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева</p>	<p>береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.</p>	<p>речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по</p>	
--	---	---	---	--	--

				исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдения за рябиной зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние</p>	<p>Наблюдение за метелью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о метели, расширять представления о зимний явлениях природы.</p> <p>Пословица: метель зиме за обычай.</p> <p>Загадка. - Кто зимой метет и</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте</p>	<p>Наблюдение за свистелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: формировать представления детей о свистели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение</p>

	<p>развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они</p>	<p>неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь.</p>	<p>злится, Дует, воет и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." Трудовая</p>	<p>зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность:</p>	<p>к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного</p>	<p>Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит</p>	<p>деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>(А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на</p>	<p>среди детей, находят зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Эстафета". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость.</p> <p>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p>	<p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Скочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную</p>	<p>радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p><i>окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошему настроению.</p>	<p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать</p>	<p>активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Будь ловким". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между</p>
--	--	---	--	--	--

	<i>окружающим миром, физическая культура)</i>		ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>		предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему				

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Лисичка и волк". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.</p> <p>Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>

		их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша.	замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	
Уход детей домой	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.