

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Любознайка» предшкольная группа

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01 - 12.01.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p>Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях,</p>				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	способствовать развитию навыков самоорганизации.				
	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).				
	Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<p>"Плодородие растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать</p>	<p>"Мы протираем доски подоконника в групповой комнате и спальне влажной тряпкой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>"Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задание аккуратно, быстро.</p>	<p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>конструирование, худ.литература)</p> <p>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).</p>	<p>"Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к уходу за своей кроватью; воспитывать аккуратность, стремление помочь кому-то другому; воспитывать бережное отношение к труду; развивать самостоятельность и навыки по</p>

	<p>конкретными действиями.</p>			<p>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>самообслуживанию.</p>
	<p>Игра "Отличие домашних животных от диких". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких. И. Суриков "Вот моя деревня". (развитие речи, художественная литература) Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернули санки,</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города.</p>	<p>Проговаривание пальчиковой гимнастики. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Взяли дети белый ком, (изображать ком), Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков), Мы польем его водой, (имитировать движения), Домик будет ледяной ("поливать водой"),</p>	<p>Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>"Свободные игры". Задачи: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. Свободная игра "Жмурки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, основы математика) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование:</p>

	<p>И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ребятам смех! Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро,</p>	<p>Игровые действия: поиск картинок, действие по сигналу. Артикуляционная гимнастика. 3. Александрова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать умени е произносить звуки с, ш в словах. Я рубашку сшила мишке Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить И конфетку положить. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</p>	<p>Ком за комом мы кладем, (ставить кулачок на кулачок), Вот и вылепили дом (рисовать в воздухе ладонями домик). Чтение стихотворения С. Баязитова "Зимой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать устойчивый интерес к зимним видам спорта, к художественному слову, к его выразительному чтению. Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне:</p>	<p><i>художественная литература)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. ...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен</p>	<p>платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого- нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p>	<p>Постройки из строительного материала "Снежные башни". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками; совершенствовать конструкторские навыки, мышление, восприятие, воображение.</p>	<p>- Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал</p>	<p>вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде... Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать</p>	<p>выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку. Настольные игры "Любимые сказки". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов). Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Снег, двор, небо, ели, снежинка, лес, ветер, дом, валенки, шарф, кофе, ноги, мой брат, стакан, дверь.</p>	<p>словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Дикие животные!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p>	или иной сказки,
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики без предметов. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p>				

	<p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8.упражнение на дыхание</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Динамическая минутка "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура)</i> Мы сегодня на горе,</p>	<p>Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там – зелёный луг, А где-то снег лежит</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: тренировать</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,</p>	<p>Словесная игра "Что где находится?". <i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить детей применять по смыслу предлоги к словам,</p>

	<p>(Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)</p>	<p>горой, А где-то жарко и зимой, Одно у них название есть: Леса, и горы, и моря – Всё называется Земля! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Беседа о зиме. Применение мнемотехники.</p>	<p>детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего</p>	<p>скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды).</p>	<p>определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в просторстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.</p>
--	--	---	--	---	--

			победителя, и на этом заканчивают игру.		
ОД по расписанию организации образования	<p>Основы грамоты "Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала" Задачи: закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, навыки звукового анализа слов.</p> <p>Қазақ тілі "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: мнемокарталар, іс-әрекеттер,</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "В". Задачи: познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода".</p> <p>Основы математики "Времена года-2" Задачи: систематизировать знания детей о временах года, закреплять знания о временах года, активизировать словарь детей по темам: зима, весна, лето, осень, различать и называть</p>	<p>Основы математики "Способы измерения объема воды". Задачи: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья</p>	<p>Основы математики "Способы измерения объема воды". (закрепление) Задачи: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и</p>	<p>Основы грамоты "Звук [В] и буква В". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком [В], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой анализ слова "вишня".</p> <p>Конструирование "Жизнь диких животных зимой". Задачи: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра</p>

	<p>пантомималар арқылы қысқы ойындар туралы қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту.</p> <p>Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Біз не істейміз?".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами".</p> <p>Задачи: учить держать мяч между двумя ногами. ходить по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра "Между предметами".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "К нам в гости пришел Снеговик".</p>	<p>существенные признаки времён года, группировать признаки и предметы по их соответствию согласно символу.</p> <p>Дидактическая игра "Лабиринт". Работа по схеме. Беседа по временам года.</p> <p>Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи ряд".</p> <p>Физкультминутка "Зима".</p> <p>Дидактическая игра "Времена года".</p> <p>"Запомни и проговори пословицу": "Ворона кричит на полдень — к теплу, на север — к холоду".</p> <p>Музыка "Санки бегут по снегу".</p> <p>Задачи: учить детей эмоционально</p>	<p>пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре.</p> <p>"Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Қазақ тілі "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттері: [Х] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын</p>	<p>обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Развитие речи "Зимние забавы".</p> <p>Задачи: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление.</p> <p>Чистоговорка "Зима".</p> <p>- Ма — ма — ма — на дворе зима</p> <p>Ом- ом-ом — слепим снежный дом.</p> <p>Мы- мы-мы — дождались зимы</p> <p>Ды-ды-ды — на снегу следы.</p> <p>Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте</p>	<p>"Составь картинку".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра".</p> <p>Задачи: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра.</p> <p>Игра "Змейка".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Зимовье зверей" русская народная сказка".</p> <p>Задачи: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру.</p> <p>Проектная работа "Как построить снеговика?".</p> <p>Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры".</p> <p>Командная игра: "Чья команда быстрее построит?".</p> <p>Развивающее упражнение "Что в коробке?".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки".</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки.</p> <p>Дидактическая игра "С Дед Морозом мы шалим", "Барабан и погремушка".</p> <p>Развитие речи (л) "Зима".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; формировать умение подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Игры "Подбери</p>	<p>дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками".</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом.</p> <p>Подвижная игра "Бей мяч о землю!".</p> <p>Художественная литература- "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".</p> <p>Задачи: продолжать развивать любовь к</p>	<p>предложение", "Пирамида".</p> <p>Музыка "Зимние забавы".</p> <p>Задачи: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Логопедическая распевка; "Веселые танцы".</p> <p>Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега".</p> <p>Задачи: отработать у детей элементарные</p>	<p>Игра "Найди след животного".</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------

	<p>навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой.</p> <p>Дидактическая игра "На что похоже?".</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.</p>	<p>признак", "Подбери слово", "Опиши картину".</p>	<p>зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации</p> <p>Н. Некрасов "Мороз, Красный нос" (отрывок)</p> <p>...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли метели</p>	<p>знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу.</p> <p>Наблюдение за объектом "Виды снега".</p> <p>Упражнение на анализ событий "Дополнительные свойства снега".</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде...</p>		
2-ой завтрак	<p>Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". <i>(соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на</p>				

	прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи/) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная,	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки	Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра!	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная

	<p>вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со</p>	<p>подметёт И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К концу дети прибирают</p>	<p>Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина,</p>	<p>В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей- то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В. Брюсов Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от</p>	<p>машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>снегом?</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>оборудование в отведенное место, делают выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p>	<p>калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки посильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p>	<p>Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих</p>	<p>Вариант-2. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p>	<p><i>основы математики)</i> Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий</p>	<p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы олений, ловят (задевают рукой) олений, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят</p>	<p>- Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза.</p>	<p>противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в</p>	<p>остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. Игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить фиксировать</p>	<p>победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Подвижные игры: "Дед Мороз", "На елке". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Игра-упражнение "Воробей". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру".</p>	<p>умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.</p>	<p>руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Игра-упражнение "Воробей". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.</p>	<p>Задачи: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию моторики (бег, прыжки, метание снежных комков в цель).</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).</p>	<p>поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.</p>
--	---	--	---	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий,</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери родственные слова". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор.</p> <p>Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик.</p> <p>Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье.</p>	<p>Развивающая игра "Объедини слова одним словом". <i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Аськи") <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p>	

		<p>связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных летом). Педагог может прочитать стихотворение о зиме либо предложить детям прочитать стихи, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.</p>	<p>Мороз – морозный, морозить, замораживать.</p> <p>Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.</p>		
<p>Обед</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед?</p>				

	<p>Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Логическая игра "Что это было раньше?".	Дидактическая игра "Правильно, неправильно?"	Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме".	Игры-упражнения по аппликации "Мой теленок".	Развивающая игра "Сломанный телефон".

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на</p>	<p>(описание через прилагательное). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а</p>	<p><i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию,</p>	<p><i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки тельца из бумаги. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>картинку, которую он показывает, следует назвать то, что предшествовало объекту или явлению. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Давайте назовем". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимняя степь, каток; взрослый; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневной сезон; волк; здание дома; большой дуб;</p>	<p>шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым" и т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные</p>	<p>объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; развивать интеллект; воспитывать проницательность.</p> <p>Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных);</p>	<p>отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность шита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.</p> <p>Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Педагог показывают фото, видео о магазине, объясняет, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую</p>	<p>его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>орнамент на подоконнике; колосок зерна; птенец; весной вода из года в год; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; перед дружбой между людьми; сыр и др.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких профессиях, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка</p>	<p>товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии,</p>	<p>объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк</p>	<p>одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации</p>	<p>что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование "борт самолета" - стулья расставлены в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного</p>	<p>видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают</p>	<p>(картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько трудный их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий</p>	<p>игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>	<p>представления о зимних явлениях, содержания и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети учат такие места, как</p>	<p>выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен,</p>	<p>объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое</p>	<p>качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи ребенка "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Просит найти лишнее</p>	<p>"Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири.</p>	<p>Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура) Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог предлагает построить</p>

	<p>поиграть, С горки покататься! (Белкин И.)</p>	<p>изображение на карточке и объяснить смысл. Говорит, что изображено на карточке, перечеркивает лишнее карандашом: например, здесь больше снега, потому что снег идет зимой.</p>	<p>Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.</p>	<p>картинками. Обогащение словарного запаса. Скорговорки: В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!</p>	<p>лабиринт (цвет), дети проходят лабиринт, говорят, где было слодно, неудобно. "Гололед". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед... По чуть-чуть скольжу вперед.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было</p>				

	нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	<p>Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкции для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок,</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение</p>	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>Стихотворение Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти.</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи.</p> <p>А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал,</p>

	<p>движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой</p>	<p>Флюгер - это чудо- петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с</p>	<p>температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Предлагается вспомнить ощущения температуры на воздухе днем и</p>	<p>Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи.</p>	<p>Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто Трудовая деятельность: изготовление и</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальных транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек</p>	<p>помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению</p>	<p>вечером, поделиться впечатлениями. Дети приходят к выводу, что температура к вечеру понижается, становится холоднее. Педагог обращает внимание на наличие, нехватку света от солнца, наступление зимних сумерек.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в</p>	<p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p> <p>Вариант-2. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p>	<p>уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!",</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>от растительного сора на участке. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (<i>физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у</p>	<p>элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки.</p> <p>Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело</p>	<p>специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Игра-упражнение "Байга". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение</p>	<p>совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы</p>	<p>развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится</p>	<p>норовит прорваться к мышке, которую берегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка.</p> <p>Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда</p>	<p>договариваться, играть по правилам..</p> <p>Игра-упражнение "Между предметами".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p>	<p>добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала</p>	<p>играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>снова. Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражнение "Между предметами". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p>	<p>последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Игра-упражнение "Найди свое место". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". <i>(физическая</i></p>		<p>вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i> Упражнять в перепрыгивании через препятствия.</p>	<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развитие выносливости.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p><i>культура)</i> Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Этикет - это как привет. Его исполняешь с радостью, уверенным в том, что справился". <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)	<p>Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Слушание записей на тему зимы. <i>(соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.</p>				

и другие)	<p>Игры-упражнения (с) "Учимся понимать и прощать". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей понимать и оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения.</p> <p>Игра "Мой друг".</p> <p>Упражнение "Прости друга".</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку "Furniture. Letter Qq". (развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование и совершенствование знаний по теме "Furniture". Didactical game "Playing with a cube".</p>	<p>Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура, основы математики, социальное развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин!</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юни) "Зима в родном крае". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения замечать приметы зимы, делиться мыслями о зимних играх и забавах; расширять словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи.</p> <p>Релаксационное упражнение "Отдых в сказочном зимнем лесу".</p> <p>Словесная игра "Построим горку".</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>
-----------	---	--	--	---	--

			<p>Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей!</p>		
Уход детей домой	Беседа о музыкальных способностях детей.	Фотоколлаж "Как мы строили из снега".	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседы с родителями о чистоте детей.	Беседа об организации детской библиотеки на дому.