



Утверждаю :  
Частный детский сад «Айсана» ТОО  
Заведующий :Кырманшина Д.С.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Лидер» старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.01 - 05.01.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".				
Самостоятельная	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки,				

<p><b>деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>				
			<p><b>"Рыхление почвы в комнатных растениях".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться</p>	<p><b>"Наведение порядка в игрушках".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать</p>	<p><b>"Учимся заправлять свою постель".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>

			об окружающей среде.	уважение к своему труду и труду других людей.	
			<p><b>Игра "Пазлы".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>          Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание.</p> <p><b>Фонеморитмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i>          Задачи: закреплять</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди и назови".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>          Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p> <p><b>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".</b>  <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i>          - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети.          Четыре, пять, шесть,</p>	<p><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физ.развитие)</i>          Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.          Версия-2: посмотреть на тот или иной узор</p>

		<p>представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер,</p>	<p>семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. <b>Развивающая игра "Последовательность жестов"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать</p>	<p>(например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. <b>Пальчиковое упражнение "Перчатки"</b>. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку,</p>
--	--	---	---	--

		<p>ночь.          Время не стоит, идет:          (Марш на месте)          Утро, день, вечер,          ночь.          Утро, день, вечер,          ночь. (Руки вверх,          руки в стороны, руки          вниз, руки в полочку          перед собой)          Утро, день, вечер,          ночь.          Утро, день, вечер,          ночь.          Утро, день, вечер,          ночь. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Настольная игра          "Парные          картинки".</b>  <i>(ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи,          основы математики,          конструирование)</i></p> <p>Задачи: воспитывать          у детей</p>	<p>память, внимание,          мышление,          пространственную          ориентацию;          воспитывать дружбу,          сплоченность.          Педагог или один из          детей показывает          перед остальными          детьми          последовательность          (комплекс)          нескольких          движений. Дети          после тщательного          осмотра запоминают          и воспроизводят          движения.</p> <p><b>Чтение          стихотворения</b>          Загляните за ворота,          Там кипит зимы          работа.          Вот, как трудится          зима:          Все дорожки замела;          Снег лежит на нашей</p>	<p>(поглаживать одной          рукой другую),          Вторая пара перчаток          (поглаживать одной          рукой вторую руку),          Носить то – что идет          (похлопать в          ладоши).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая          игра "В гостях у          Мойдодыра".</b>  <i>(ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи, соц-          эмоц развитие)</i>          Задачи: формировать          у детей          гигиенические          навыки, расширить          их знания о приемах          пользования          предметами гигиены;          приучать ежедневно          выполнять          гигиенические          процедуры;          воспитывать</p>
--	--	--	---	---

			<p>наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. Д. Ахметова</p>	<p>чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета</p>
--	--	--	--	---	---

					перед сном.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплексные упражнения (без предметов)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой,</p>				

	<p>быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.          Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".          На того, кто ест опрятно,          И смотреть всегда приятно,          Мы едим всегда красиво,          После скажем всем "Спасибо".</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>			<p>"Доброе утро!".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          - Придумано кем-то просто и мудро          При встрече здороваться: "Доброе утро!",          Доброе утро солнцу и птицам,          Доброе утро улыбчивым лицам.          И каждый становится добрым, доверчивым.          Пусть доброе утро длится до вечера!          Беседа о изменении явлений в природе зимой.</p>	<p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Улицы и крыши (руки "домиком"),          Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),          Мы её не слышим... (рука за ухом),          Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными),          В снежки играть,</p>	<p>Рассказываем стихи про Новый год.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

				На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>			Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			<b>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок,	<b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширение представлений о	<b>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять название птиц, уметь

		<p>формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут</p>	<p>комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. Стихотворение.</p> <p>- В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева). Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные</p>	<p>различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). Художественное слово "Покормите птиц". - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли,</p>
--	--	---	---	--

			<p>приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Наблюдение за мостом.</p> <p>Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг.</p>	<p>требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива.</p> <p>Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам.</p> <p><b>Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра).</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p>	<p>А остались зимовать Заодно с людьми.</p> <p>Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги).</p> <p>Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очиститка</b></p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Он повис прямо над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей к согласованности своих действий с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> <i>(физическая</i></p>	<p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный</p>	<p><b>площадки от снега (сгребание, подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей к согласованности своих действий с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Вороны и воробьи".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей играть по правилам,</p>
--	--	--	--	--	--

		<p><i>культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь</p>	<p>двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p> <p>Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой</p>
--	--	---	--	--

			<p><b>Подвижная игра "Попади в цель".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p>	<p>"домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p><b>Игра "Попади в цель".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч.</p> <p>Самостоятельные игры.</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нам ведь не до скуки,  Мылим мылом руки.  Руки чистые,  Полотенце пушистое.  Вещи не разбросаны,  Волосы причесаны. <i>(Д. Ахметова)</i></p>				
			<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>

			слуховое внимание, чувство ритма.	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись.				

	<p>Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)</p> <p>Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>За столом сижу у бабушки,    Ем медовые оладушки,    И журчит, как ручеек,    Ее тихий говорок.    Называет меня бабушка    Так забавно – Василек.</p>

	<p>Подливает в кружку глиняную</p> <p>Из малины кисилек.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p><b>Дидактическая игра "Противоположные слова".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.</p> <p><b>Развивающая игра "Повтори орнамент".</b> (основы математики, ознакомление с</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что было дальше?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p><b>"Закрой глаза и определи руками на ощупь".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и</p>

			<p><i>окружающим миром)</i>          Задачи:          способствовать          развитию          концентрации          внимания, памяти.</p>	<p>умение детей по          описанию узнавать          тот или иной          предмет, явление;          развивать мышление,          воображение.          Дети отгадывают          описательные          загадки.          Педагог может          предложить детям          самостоятельно          составлять          описательные          загадки, остальные          отгадывают.          Ведущие меняются.</p>	<p>дает ему задание:          "Закрывать глаза и          определить длину          карандаша".  <b>Театральная          постановка сказки          "Зимовье зверей".</b>  <i>(художественная          литература,          развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром)</i>          Задачи: развивать          творческие          способности, умение          говорить близко к          тексту, выразительно          играть, свободно          чувствовать себя на          сцене.</p>
<p><b>Индивидуальная          работа с детьми</b></p>			<p>Дидактическая игра          "Найди такую же          ракету".  <i>(ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи,          основы математики)</i>          Задачи: развивать</p>	<p>Пальчиковая          гимнастика          "Прогулка".  <i>(ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи,          физическое          развитие)</i></p>	<p>Дидактическая игра          "Что в руке?".  <i>(ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)</i>          Задачи: закреплять          следующие понятия:          длинный - короткий,</p>

			<p>внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),</p>	<p>толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Материал: мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>Воспитатель в руки второго ребенка кладет две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b>			<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:</p>	<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и</p>	<p><b>Наблюдение за застывшей водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о</p>

			<p>способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на</p>	<p>совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь</p>	<p>свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках;</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. <b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p>	<p>длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова <b>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей к</p>	<p>лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. <b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного</p>
--	--	--	---	---	---

		<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Белый зайчик".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении</p>	<p>согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(основы математики, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>	<p>края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p>
--	--	--	---	---

			<p>прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p><b>Подвижная игра "Перетяни палку".</b></p> <p><b>Казахская народная игра.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельные</p>	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p>В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "С</b></p>
--	--	--	---	---	--

			<p>игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>кочки на кочку".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая</p>
--	--	--	--	--	---

					культура)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (кзн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания) Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром) Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь.				

	<p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>		<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.</p>	<p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>
<b>Уход детей домой</b>			<p>Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".</p>	<p>"Повторяем сказки с зимним сюжетом".</p>	<p>Акция "Новогодние маски".</p>