

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Лидер» старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01 - 12.01.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание комнатных растений" . (соц-эмоц развитие,	Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить	"Рыхление почвы в комнатных растениях" . (соц-эмоц развитие,	"Наведение порядка в игрушках" . (соц-эмоц развитие,	"Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате" . (соц-эмоц

<p>рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>работать в команде. Объяснить значение пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у</p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.</p>
--	--	---	--	--	--

		детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.			
	<p>Игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физ.развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием; с</p>	<p>Настольная игра "Пазлы". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i></p> <p>Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское</p>	<p>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие,</p>	<p>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и</p>

	<p>воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево-вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга.</p> <p>2. "Слон и мышка" - игру можно выполнять сидя за столом. - Слон большущий, как скала (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Мышка — нет, она мала (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой), А была бы со слона (потянуться руками</p>	<p>воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими</p>	<p>пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода).</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание,</p>	<p>логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><i>развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей осознательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок</p>	<p>вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Съела кошку бы она (хлопнуть в ладоши).</p> <p>Игра "Что из чего изготовлено?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в</p>	<p>фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или</p>	<p>мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>зимнюю одежду.</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p>	<p>словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу. Педагог предлагает детям глаголы, к которым нужно подобрать существительное, уточняя, что слова должны относиться к зимнему времени года: Ударили... (морозы), хрустит... (снег), бушует... (вьюга), замерзли... (реки), скрипит... (снег), метут... (метели), падает... (снег).</p>	<p>игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП.</p>				

	<p>Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</p> <p>6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в маршм, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>- Мы скажем небу: "Здравствуй!" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты!</p>	<p>- Собрались все дети в круг, <i>(развитие речи)</i> Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание</p>	<p>"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам, <i>(дети поднимают руки вверх),</i> А также порадуемся улыбчивым лицам <i>(улыбаются друг другу),</i> И всем, кто живет на этой планете, <i>(разводят руками),</i> "Доброе утро!"</p>	<p>- С добрым утром! С новым днём! <i>(развитие речи)</i> С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>Считалка "Снежинка". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без</p>

	Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".	сказок.	скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа об природных изменениях зимой.		прикас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи- качи-качи". Задачи: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать	Музыка "Подружился со снеговиком". Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные	Игры-упражнения по художественной литературе "Белый снег, пушистый". Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в	Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк". Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные".	Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка". Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Дидактическая игра "Угадай, кого

	<p>существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно".</p> <p>Игра "Назови ласково".</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный сундучок".</p> <p>Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи".</p> <p>Беседа "Что потешка рассказала?".</p> <p>Заучивание потешки.</p> <p>Показ пантомимы.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Ползаем змейкой".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на</p>	<p>инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық".</p> <p>Биік - аласа. Тар - жіңішке".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды "Біз қармен қалай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; "биік - аласа", "тар - кең" шамалары туралы түсініктерін бекіту; "Биік - аласа", "тар - кең" шамаларын сөйлеу барысында қолдануға</p>	<p>литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега".</p> <p>Творческая мастерская "Снежинки".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Дорожки на снегу".</p> <p>Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Музыка "Белый снег".</p> <p>Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Зимушка - зима".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p>	<p>показываю".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Поиграем в снежки".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках.</p> <p>Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?".</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>	<p>жаттықтыру. Ым-ишара мен тақпақтау негізінде сөздік жұмыс. "Мынаумен не істейміз?". Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу "Балалар қармен қалай ойнады". Қайталап оқып, әңгіменің моделін құрау "Балалар қармен қалай ойнады". Естуге және артикуляцияға арналған жаттығу "Сөзді тап". Сюжетті суретті қортындылау негізінде сәйкестендіру мен бөліктерді тұтастандыруға жаттығу.</p>	<p>навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".</p>		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и				

	фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за глубиной снега. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет.</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-</p>	<p>Наблюдение за снежинками. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров;</p>

	<p>глубокий?Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра: "Ищи снегурочку". (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая</p>	<p>Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома.</p>	<p>то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. И. Мельничук После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><i>культура)</i> Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". <i>(основы математики, физическая культура)</i></p>	<p>кормление птиц в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.</p> <p>Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая</i></p>	<p>Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима!</p> <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать</p>	<p>"Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу</p>	<p>минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Задачи: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать</p>	<p>детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся</p>	<p>воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Развивать</p>	<p>Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с</p>	<p>предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями</p>	<p>на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>	<p>способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе. Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.</p>	<p>"Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.</p>
--	---	--	--	--	--

	применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.	сверстников. Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.	<i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей	Считалка "Снежинка". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Мы - из серых туч	Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнить знания детей о	Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата.	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать

	<p>называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".</p>	<p>снежинки,</p> <p>Мы летаем как пушинки.</p> <p>Знать хотите, сколько нас?</p> <p>Посчитайте без прикрас:</p> <p>Раз, снежинка, два, снежинка,</p> <p>Три - такая же снежинка,</p> <p>Четыре, пять и шесть, и семь,</p> <p>Одинаковы совсем.</p> <p>Стоп! Последняя снежинка,</p> <p>Выходи на серединку!</p>	<p>предметах и явлениях, связанных со снегом.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки.</p> <p>Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.</p> <p>(картина: снеговик, елка украшенная, цветы, дождь, туман, катание на санках, горы, птицы, варежки, вода, игра детей в снег, деревня, каток, идет снег, сосульки, шарф).</p> <p>Педагог следит за ходом игры,</p>	<p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>
--	---	---	---	--	--

		Д. Ахметова	<p>проверяет картинки с правильным выбором: снеговик, снегопад, горка, катание на санках, игра со снегом. Детям команды, правильно выполнившим задание, раздаются фишки с изображением снежинки.</p>		
Обед	<p>Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" .</p> <p><i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p> <p>"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до</p>				

	конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами". Задачи: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент "Снежинки". Сюжетно-ролевая игра "Кафе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли и</p>	<p>Дидактическая игра "Определи на вкус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт. Опыты с водой. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Ориентировка во времени". Задачи: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом). Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег". Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?".</p>	<p>Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на</p>

	<p>действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.</p>	<p>заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять</p>	<p>Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро.</p>	<p>рисунке. Так продолжается игра. Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы. Задачи: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный</p>		
--	--	--	---	--	--

			зал.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Собери поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы.</p> <p>Материал: карточки с номерами вагонов.</p> <p>Ход игры: воспитатель вызывает пятерых детей к доске. Задает вопросы: "Где стоит первый вагон? Какой это по счету вагон? А после него? Самый последний? Какой он по счету вагон?"</p>	<p>Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Задачи: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>Игра "Тонет - не тонет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.</p>	<p>Задание: "Раскрась картину". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее.</p> <p>Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы",</p>

	<p>После первого и второго вагона что стоит? Какой он по счету вагон? Между третьим и пятым вагоном какой стоит? Который по счету? Отцепим пятый вагон. Сколько осталось?". Педагог вызывает пятерых детей к доске, они будут собирать поезд. Педагог задает вопросы: "Какой поезд длинный, какой короткий? У какого поезда лишний вагон? В каком поезде меньше вагонов? Что нужно сделать, чтобы выровнять поезд?".</p>				<p>"вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

	<p>продолжительность ю дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечернее и темнее раньше, чем осенью, летом.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли</p>	<p>ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на</p>	<p>транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность.</p> <p>- Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий — постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может,</p>	<p>снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых.</p> <p>Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все</p>	<p>работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу.</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок</p>	<p>спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробьи". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая</i></p>	<p>Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других. Рассказать детям, что когда они вырастут,</p>	<p>кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с белой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снеговашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека - труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать</p>	<p><i>культура)</i> Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробы", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий</p>	<p>будут работать, для этого необходимо хорошо учиться. Учить детей уважать труд взрослых. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>	<p>"Вороны и воробы". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробы", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий.</p>	<p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". (физическая культура)</p>	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая</p>	<p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>		<p>побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию,</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук,</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" <i>(в вечернее время "Снежная крепость").</i> <i>(конструирование, основы математики, соц-эмоц развитие)</i></p>

	<p>пальчиковым играм.</p> <p>Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),</p> <p>На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),</p> <p>В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),</p> <p>На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p>	<p>наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>	<p>закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	
Уход детей домой	<p>Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".</p>	<p>Консультации "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка".</p>	<p>Акция: "Строим зимний городок".</p>	<p>Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".</p>	<p>Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.</p>