



**Утверждаю**  
Частный детский сад «Айсана» ТОО  
заведующий **Кырманшина Д.С.**

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Любознайка» дошкольная

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **25.09.2023г.- 29.09.2023г.**

ФИО педагогов : **Байбосынова Б.Ш.**

| <b>Режим дня</b>                         | <b>Понедельник</b>  | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|--|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.<br>Как много света от яркой улыбки!<br>Как здорово всем от счастливых ликов!<br>Мы пожелаем от сердца добра,<br>От солнца подарим немного тепла.<br><br>Сейчас же протянем друг другу руки,<br>Не обидим, не толкнем, а просто уступим.<br>Наши дела пусть будут хорошими,<br>Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.<br>Д. Ахметова |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто.<br>Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада",<br>"Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".  |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная</b>                   | <b>Дежурство</b>  |                |              |                |                |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p><b>деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> |  |   |  |  |
|   | <p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму", ), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.</p>  |  |   |  |  |
|   | <p><b>"Опрыскивание растений"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о</p>   | <p><b>"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при</p> | <p><b>"Труд в книжном уголке"</b><br/>(реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)<br/>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и</p> | <p><b>"Учимся убирать свою кровать"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому,</p> | <p><b>"Мытье игрушек, строительного материала"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.   | загрязнении промыть ее водой.   | ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.   | бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.  | действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.  |
|  | <b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | <b>Дидактическая игра "Волшебный город".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Цель: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана.<br>Педагог предлагает вместе построить улицу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Дидактическая игра "Природа и человек"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.<br>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.<br>Вариант-1. | <b>Кадыр Мырзалиев «Считалка»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; попольнять знания о животных и детенышах.<br>Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, | <b>Дидактическая игра "Радужные слова"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление.<br>Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> | <p><b>"Колечко"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому</p> | <p>Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:<br/>- Что сделано человеком?<br/>Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2.<br/>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает</p> | <p>Ослик, кулан, Заяц, зайчата<br/>Лягушка, скорпион, Воробей, синица ...<br/>Ты, останься!<br/>Ты, выходи!</p> <p><b>Настольная игра "Лото "Домашние животные"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подбор карточек по цвету.</p> <p><b>Подвижная игра "Классы"</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p>одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, желтый жилет, зеленая заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города).</p> <p><b>Настольная игра "Мозаика".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>"Дружба".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> | <p>досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> <p><b>Дидактическая игра "Слушай хлопки"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия</p> | <p>мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p><b>Настольная игра "Волшебные цифры"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Моя Родина, моя</p> | <p>воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p><b>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b><br/><i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>Любимая, могучая страна.</p> <p>В ней люди мирно</p> | <p>задачам.</p> <p>Описание.</p> <p>Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего.</p> <p>Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p> <p>Ход.</p> <p>Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога).</p> <p>Водящий хлопает в ладоши один раз,</p> | <p><i>основы математики)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.</p> <p><b>Дидактическая игра "Тонут — плавают".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных.</p> <p>В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая</p> | <p>светлая,</p> <p>Под названием Казахстан.</p> <p>В нашем будущем ты безбедная,</p> <p>На планете ты — великан...</p> <p>Будем жить мы, солнцу радуясь,</p> <p>Гордо в прошлое глядеть,</p> <p>Что пришлось нам, не оглядываясь,</p> <p>Все преграды преодолеть.</p> <p>Будем с гордостью мы рассказывать,</p> <p>Как мы делали первый шаг.</p> <p>И останется в синем золоте,</p> <p>Независимой страны флаг.</p> <p>Чудинов</p> | <p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |              |  |   |
|--|--|---|--------------|--|---|
|  | <p>все живут,<br/>Красивую природу<br/>берегут.<br/>Я горжусь, что здесь<br/>я рождена!<br/>Казахстан — Родина<br/>моя!<br/>М. Скакова</p> | <p>играющие<br/>останавливаются ,<br/>принимают позу<br/>"аиста" (показ позы).<br/>Водящий хлопает в<br/>ладоши два раза, все<br/>останавливаются,<br/>принимают позу<br/>"лягушки" (показ).<br/>Водящий хлопает в<br/>ладоши два раза, все<br/>идут снова друг за<br/>другом по кругу.<br/>Во время игры<br/>водящий может<br/>хлопать в ладоши по<br/>в разной<br/>последовательности,<br/>играющий<br/>выполняют движения<br/>согласно правилам.</p> | <p>вода.</p> |  | <p>возможность<br/>подобрать их.<br/>Теперь же, подкинув<br/>оставшиеся камешки,<br/>надо постараться<br/>поймать их — уже<br/>тыльной стороной<br/>ладоней.<br/>Опять несколько<br/>камешков упало? Что<br/>ж, настало время<br/>самого сложного<br/>этапа: подбросить<br/>имеющиеся в руках<br/>камешки, а пока они<br/>летят, подобрать с<br/>земли ранее упавшие.<br/>И, наконец, пятый<br/>этап снова легкий, —<br/>он повторяет первый:<br/>имеющиеся в руках<br/>камешки надо<br/>подбросить и<br/>поймать на ладони.<br/>Побеждает тот, у<br/>кого после пяти<br/>таких испытаний в</p> |
|--|--|---|--------------|--|---|

|                            |  |  |  |  |                        |
|----------------------------|--|--|--|--|------------------------|
|                            |  |  |  |  | руках больше камешков. |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.</p> <p>2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.</p> <p>3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.</p> <p>4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.</p> <p>5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.</p> <p>6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> |  |  |  |                        |
| <b>Завтрак</b>             | <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Кран откройся,<br/>Нос умойся.<br/>Мойтесь, уши,<br/>Мойся, шейка,<br/>Шейка, мойся хорошенько!<br/>Мойтесь сразу оба глаза.<br/>Мойся, мойся, умывайся!<br/>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>  |  |  |  |                        |



|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)<br/>         Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.<br/>         Садимся за стол бесшумно,<br/>         Наклоняться над тарелкой разумно.<br/>         Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br/>         Ложка разгребает кашу - тарелка краше.<br/>         Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> |  |  |   |  |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p> | <p>Беседа о символах РК. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину</p>   | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/> <b>"Дружба"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".<br/>         Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)<br/>         Девочки и мальчики.<br/>         Мы с тобой подружим</p> | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Заучивание пословиц и поговорок о родном языке.<br/> <b>Игра "Запомни и покажи"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно.</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/> <b>"Родная земля"</b>. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br/>         (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая</p> | <p>Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> | <p>Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p> | <p>мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p> |   |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Основы грамоты "Звук и буква. Закрепление".</b><br/>Задачи: закреплять представления о звуках (гласных и согласных).<br/>Дидактическая игра:</p> | <p><b>Основы грамоты "Различаем звук и букву".</b><br/>Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву.</p>  | <p><b>Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление).</b><br/>Задачи: упражнять в прямом и обратном счете; развивать</p>   | <p><b>Основы математики "Едем в Астану".</b><br/>Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи</p>   | <p><b>Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками".</b><br/>Задачи: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>"Угадай, где спрятался звук?".<br/>Словесная игра<br/>"Скажи, как я".<br/><b>Физическая культура</b><br/>"Подлезание под веревку прямо и боком".<br/>Задачи: учить ползать прямо и с боком под веревкой.<br/>Игра-отработка<br/>"Коршун и цыплята".<br/><b>Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".</b><br/>Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту, "і"</p> | <p>Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".<br/>Дидактическая игра "Где спрятался звук?".<br/><b>Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?".</b><br/>Задачи: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта.<br/>Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели</p> | <p>умения различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта; отрабатывать умение зрительно пересчитывать множество по разному расположенных предметов, умения делить группы предметов на равные наименьшие.<br/>Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Покажи асыки, что в левой и правой руках", "Рассмотри картинку, посчитай количество названного предмета, покажи карточку".<br/><b>Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә]</b></p> | <p>направления «слева», «справа»;<br/>совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности.<br/><b>Развитие речи (лог) "Мой город. Наша улица".</b><br/>Задачи: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать</p> | <p>слова с заданным звуком.<br/>Дидактическая игра "Назови звук в начале слова".<br/><b>Рисование "Украшаем юрту".</b><br/>Задачи: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями.<br/>Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана".<br/>Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Предсказываем погоду".</b></p> <p>Задачи: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года",</p> | <p>в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".</p> <p><b>Музыка "Родной язык".</b></p> <p>Задачи: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки.</p> <p>Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?".</p> <p>Малоподвижная игра "Асыки".</p> <p><b>Развитие речи "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка".</b></p> <p>Задачи: развивать речь, расширять</p> | <p><b>дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</b></p> <p>Міндеттері: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен, "А а-Ә ә" әріптерімен таныстыру. "А-Ә" әріпін ауа арқылы жазып көрсету.</p> <p>Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Физическая культура "Давай, попробуем силы".</b></p> <p>Задачи: упражнять в беге "змейкой" между предметами,</p> | <p>антонимы.</p> <p><b>Музыка "Веселые ноты".</b></p> <p>Задачи: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте".</p> <p>Свободная игра "Замри".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Полезные ископаемые Казахстана".</b></p> <p>Задачи: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые</p> | <p><b>Физическая культура "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени".</b></p> <p>Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю.</p> <p>Игра "Помоги".</p> <p><b>Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)".</b></p> <p>Задачи: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|                            |   |  |   |   |  |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
|                            | <p>"Когда это бывает?",<br/>"Определи правильно погоду".<br/>Дидактическая игра:<br/>"Бывает - не бывает".</p>  | <p>знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде.<br/>Опыт с водой: "Какая вода?".<br/>Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".</p> | <p>поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами.<br/>Подвижная игра "Прокати мяч руками".<br/><b>Художественная литература "Ёж Есена" С. Бегалин</b><br/>Задачи:<br/>способствовать развитию умения внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета, средства выразительности; развивать умение понимать смысл произведения, умения подмечать особенности повадок диких животных.</p> | <p>в стране ископаемые богатства.<br/>Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту".<br/>Групповая работа "Составь карту Казахстана".<br/>Пословицы и поговорки о Родине".</p> | <p>Дидактическая игра "Подбери признак".</p> |
| <p><b>2-ой завтрак</b></p> | <p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |  |   |   |  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | <p>Дастарханды сыйлаймыз,<br/> Тыныштық сақтаймыз,<br/> Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова</p>   |  |  |   |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>   | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> |  |  |   |  |
| <p><b>Прогулка</b><br/> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p><b>Наблюдение за карагачом</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение</p>  | <p><b>Наблюдение за дождем</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/> Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент</p> | <p><b>Наблюдение за листопадом</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/> Цель: расширить знания о сезонных изменениях в природе.<br/> Исследования.<br/> Найти листья,</p> | <p><b>Наблюдение за небом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>любоваться красотой<br/>дерево.<br/>Художественное<br/>слово. Олжас<br/>Сулейменов<br/>"Карагач".<br/>Смотри —<br/>над курганом,<br/>где ветер поет,<br/>где слышится волчий<br/>плач,<br/>вцепившись корнями<br/>в сердце мое,<br/>шатаясь,<br/>стоит карагач.<br/>Его не ломает ни<br/>зной,<br/>ни буран, —<br/>ни жажда спокойных<br/>дней,<br/>стоит,<br/>развернув навстречу<br/>ветрам<br/>плечи черных ветвей.<br/>И всадник, которому<br/>повезло,<br/>увидев, заплачет<br/>и — вскачь.</p> | <p>явлениям.<br/>Загадка.<br/>- Чаще сильный он –<br/>осенний,<br/>Долгожданный он –<br/>весенний,<br/>Летом вовсе он<br/>слепой,<br/>Отгадай, кто он<br/>такой? (Дождь)<br/>Наблюдение.<br/>Во время дождя<br/>педагог учит<br/>различать изменения<br/>погоды: серое небо,<br/>пасмурно, идет<br/>дождь. Показать<br/>изменения; осенние<br/>дожди бывают<br/>продолжительными и<br/>нечастыми, а после<br/>дождей лужи долго<br/>не высыхают, потому<br/>что нет солнца,<br/>насекомые прячутся,<br/>а когда у птиц<br/>становится меньше<br/>еды, они улетают на</p> | <p>времени, развивать<br/>умения описывать<br/>состояние погоды,<br/>делать<br/>промежуточные<br/>выводы; воспитывать<br/>наблюдательность.<br/>Обратить внимание<br/>на изменения<br/>происходящие в<br/>природе.<br/>Дети могут отметить,<br/>что солнце летом<br/>греет сильнее,<br/>поэтому дети гуляют<br/>раздетыми. Дети<br/>говорят, что на<br/>солнце смотреть<br/>нельзя смотреть;<br/>однако днем солнце<br/>стоит высоко - на<br/>улице жарко; утром и<br/>вечером солнце стоит<br/>низко, поэтому<br/>становится<br/>прохладнее. Дети<br/>замечают, что<br/>осенью дни</p> | <p>которые сразу опали;<br/>найти листья,<br/>которые медленно<br/>летят, покачиваясь из<br/>стороны в сторону;<br/>найти листья,<br/>которые летят,<br/>цепляясь за ветви;<br/>нарисовать узор на<br/>асфальте из опавших<br/>листьев.<br/>Утром мы во двор<br/>идем —<br/>Листья сыплются<br/>дождём,<br/>Под ногами шелестят<br/>И летят... летят...<br/>летят...<br/>Пролетают паутинки<br/>С паучками в<br/>серединке,<br/>И высоко от земли<br/>Пролетели журавли.<br/>Всё летит! Должно<br/>быть, это<br/>Улетает наше лето.<br/>Е. Трутнева<br/><b>Трудовая</b></p> | <p>отношение к миру<br/>учить любоваться<br/>красотой неба.<br/>Загадка<br/>Что это за потолок?<br/>То он низок, то высок<br/>То он сер, то беловат<br/>То чуть- чуть<br/>голубоват<br/>А порой такой<br/>красивый -<br/>Кружевной и синий-<br/>синий!<br/>Дети рассказывают<br/>все, что знают о небе.<br/>Небо не всегда<br/>чистое и голубое, на<br/>нем бывают облака, а<br/>иногда они<br/>собираются в<br/>огромные дождевые<br/>тучи.<br/>- Какое сегодня небо?<br/>Что вы видите? На<br/>что похожи облака?<br/>С чем можно<br/>сравнить облака?<br/>Предложить детям</p> |
|---|--|---|---|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы</p> | <p>юг.<br/> <b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)<br/>         Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях; развивать творческое воображение.<br/> <b>Подвижная игра "У кого меньше мячей"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)<br/>         Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-</p> | <p>укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди.<br/>         К. Бальмонт "Осень"<br/>         Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.<br/>         Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.<br/>         Солнце реже смеется,<br/>         Нет в цветах благовонья.<br/>         Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья.<br/>         Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и</p> | <p><b>деятельность: помощь венику в уборке листвы на площадке детского сада</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)<br/>         Цель: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями.<br/> <b>Подвижная игра "Третий лишний"</b> (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)<br/>         Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.<br/>         Дети выбирают</p> | <p>пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений<br/> <b>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)<br/>         Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.<br/> <b>Подвижная игра "Хищник"</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)<br/>         Цель: развивать</p> |
|--|--|---|---|--|--|



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>наблюдаем живую красоту.<br/>- Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br/>Задачи:<br/>совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p><b>Подвижная игра "Чай-чай-выручай"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.<br/>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.<br/>По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих</p> | <p>сейчас ему нравится, что не нравится, почему.<br/>Приметы:<br/>- Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.<br/>- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.<br/>- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.<br/>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособливаются.</p> <p><b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми:</b></p> | <p>(можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.<br/>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий</p> | <p>скорость бега, ловкость.<br/><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"</b> <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.<br/>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор,</p> | <p>команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")</b><br/><i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство</p> | <p><b>расчистка двора от веток и камней</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять</p> | <p>сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса и заяц"</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: формировать представление об</p> | <p>мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p><b>Свободная игра "Займи свое место"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p><b>Подвижная игра "Лесные дороги"</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: преобразование движений в зависимости от обстоятельств.</p> <p><b>Казахская народная игра "Хан "алчи"</b><br/>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам</p> | <p>соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила</p> <p>Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только</p> | <p>равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не</p> | <p>образе жизни и поведенческих привычек животных; совершенствовать двигательные навыки.</p> <p><b>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b><br/>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи</p> | <p>определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся —</p> | <p>спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. <b>Подвижная игра "Коршун и курица"</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)<br/>Задачи: учить</p> | <p>получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель. Самостоятельная</p> | <p>выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>"Камень, ножницы, бумага", "Ловкая пара"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений</b></p> | <p>слушать сигналы педагога; совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание.</p> <p><b>Свободная игра "Летающая тарелка"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (frisби). В неё может играть любое количество</p> | <p>этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> |  |
|--|---|--|--|---|--|

|                                      |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                      | <p>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>  | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i><br/>Цель: закреплять умение метать мяч в цель.</p> | <p>человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.<br/><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i><br/>Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.</p> |  |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.<br/>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться</p> |  |  |  |  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Кран откройся,<br/>Нос умойся.<br/>Мойтись, уши,<br/>Мойся, шейка,<br/>Шейка, мойся хорошенько!<br/>Мойтись сразу оба глаза.<br/>Мойся, мойся, умывайся!<br/>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!<br/>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>  |
| <b>Обед</b> | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>За столом конечно можно<br/>Вести себя довольно скромно.<br/>Можно тихо пищу пережевывать,<br/>Можно не стучать приборами,<br/>Посуду ближе придвигать,<br/>Соседям блюдо подавать.<br/>Разрешено быть аккуратным, не сорить,</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)<br/>         Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.)</p>  |  |  |  |  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание условий для постепенного перехода ко сну.<br>Легенда о Кобланды батыре. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>   |  |  |  |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Упражнение "Жуки".<br/>         Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.<br/>         Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны".<br/>         Гимнастика для глаз. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br/>         Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.<br/>         Пословицы и поговорки о воде.<br/>         Пролитую воду не соберешь. ...<br/>         Как с гуся вода. ...<br/>         Под лежачий камень вода не течет. ...<br/>         Воду в ступе толочь – вода и будет.<br/>         Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.</p> |  |  |  |  |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i><br/>         Садимся за стол бесшумно,<br/>         Наклоняться над тарелкой разумно.</p>   |  |  |  |  |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br>Ложка разгребает кашу - тарелка краше.<br>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)   |  |   |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развивающая игра "Найди ошибку художника"</b><br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.<br>Оборудование: | <b>Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!"</b><br>Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке.<br>Подвижная игра: "Не упади".<br><b>Развивающая игра "Сломанный телефон"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развитие слуховых, | <b>Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка"</b><br>Цель: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги.<br>Физкультминутка "Божья коровка".<br>Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки".<br><b>Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы)</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей различать, | <b>Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство".</b><br>Цели: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе.<br><b>Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; | <b>Игры-упражнения по английскому языку-5 "Numbers 6-10. How many? Letter Cc".</b><br>Цель: познакомить с лексическими единицами "How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!".<br><b>Словарное упражнение "Составим новое слово"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник выйдет весной, а не осенью", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть ледяной, так как на</p> | <p>тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в водном ряду. Водящего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет</p> | <p>какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают,</p> | <p>развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Ответы детей могут быть такими: " Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся Земля наполнена теплым светом солнца".<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "День</b></p> | <p>мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками (дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка). Ход: нужно посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, отметить словами, найти в них новые коренные слова и назвать их.<br/>- Дождь-дождик.<br/>- Зонт -зонтик.<br/>- День-денек.<br/>- Ай-Айжан, Айбол, Айнур.<br/>- Обувь -обувница.<br/>- Глаза-глазки.<br/>- Мешок-перчатки; обивка.<br/><b>Сюжетно-ролевая</b></p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>улице жарко", "Хвост лисы не похож на короткий хвост кролика, а толстый, желтоватый" и т. д.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Подium"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:<br/>формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подiumный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия.</p> | <p>услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"</b> (развитие</p> | <p>как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "ток -ток" там-там-там".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание</p> | <p><b>рождения"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p> <p>Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки;</p> | <p><b>игра "Школа"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, основы математики)</p> <p>Задачи: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность,</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми заранее просматривает различные модные журналы, видеозаписи показа модной одежды, рассказывает о них.</p> <p>В ходе бесед педагог предлагает конкретные представления о моде, подиуме, о модельере, модельере, фотохудожнике. При подготовке педагогом наглядного материала дети должны обратить внимание на модные</p> | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: Игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (из плотной бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные</p> | <p>продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук.</p> <p>Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта.</p> | <p>Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми заранее расскажет о том, как проходит день рождения в каждой семье, определит, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсудит, откуда пришел обычай называть День рождения. Дети планируют, какую последовательность действий необходимо совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем</p> | <p>коммуникабельность.</p> <p>Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию.</p> <p>Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>модели. Дети выбирают дизайнера, он готовит образцы одежды, модель показывает детям образцы одежды; после того, как пройдет показ, он выходит на сцену и выражает свое уважение. Фотомодель (модельер) фотографирует детей во время их ходьбы. Дети-модели не спеша идут по подиумной дорожке, предлагая зрителям свои наряды. Походка мальчиков и девочек будет раздельной, это нужно учитывать. Остальные дети становятся зрителями, садятся на свои места в ряд,</p> | <p>уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, мастере маникюра, педикюра, обслуживающем салон красоты, знакомится с рисунками, предварительно беседует о специалистах, обслуживающих помещение. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети между собой выбирают или используют специалистов, обслуживающих</p> | <p>Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с</p> | <p>желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника можно выбрать считалкой среди детей. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. В начале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В заключение</p> | <p>сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>смотрят показ и аплодируют. В начале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам становится журналистом и участвует в игре. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы стать дизайнером, нужно красиво нарисовать одежду, красиво сшить одежду; чтобы стать моделью (модельером), нужно красиво ходить, фотографировать, показывать зрителю образец одежды с красивой стороны;</p> | <p>салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Специалистам салона говорят о том, чтобы подготовить свое место, а потребителям - правильно выразить свои потребности или показать страницу журнала. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует в постановке сложных вопросов.</p> | <p>детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.</p> | <p>педагог вместе с детьми может сделать вывод: в прекрасном прохождении дня рождения есть несколько причин: гости были доброжелательны, дружили, угощали вкусными блюдами, интересно готовили развлекательные мероприятия.</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

|                                       |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                       | нужно красиво оформить фотографии фотографа; все для людей; нужно много терпения в демонстрационном труде моды.  |  |   |   |   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>"Геометрические фигуры"</b> <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей находить и называть одно число больше или меньше.</p> <p>Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. <b>Ход:</b> дети должны с помощью</p> | <p><b>Упражнения на знание языка.</b></p> <p><b>Рассказывание различных стихотворений</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Моя земля!<br/>Мой Казахстан!<br/>Люблю твои просторы –<br/>Твои бескрайние поля,<br/>Твои холмы и горы.<br/>Я – сын своей страны,<br/>Хотя еще ребенок,<br/>Но твердо знаю – я горжусь</p> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>"Времена года в городе"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. <b>Ход:</b> игра в виде лото, ребенок</p> | <p><b>Языковое упражнение.</b></p> <p><b>Рассказывание различных стихотворений, стихотворений.</b></p> <p><b>Музафар Алимбаев</b></p> <p><b>"Падают листья"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Дождику только бы злиться,<br/>Падают листья<br/>Блестят.<br/>Видно, что желтые листья<br/>На ветки обратно</p> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>"Кто больше назовет?"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. <b>Ход:</b> педагог объясняет, что Нур-Султан - столица нашего государства, красивый, большой город.<br/>Отгадывание загадок, связанных с особенностями</p> |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют:</p> <p>а) наденьте квадраты, сделав один больше, чем колесо (показывает цифровую карточку, на которой нарисованы три круга);</p> <p>б) поставьте здесь квадраты, сделав меньше одного из колес (показывает цифровую карточку с пятью кругами);</p> <p>в) указываете ту же форму (показывает колесо) и показываете соответствующие им задания.</p> | <p>Своей землей с пеленок!<br/>Я люблю свою страну<br/>Казахстан – моя земля!<br/><b>Дворовая игра "Ладушки"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие.<br/>Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга.<br/>Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз.<br/>Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника.<br/>Если ему это</p> | <p>получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.<br/><b>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.<br/>Казахстан — Родина моя!</p> | <p>хотят.<br/>Осень.<br/>Тоскливо и мокро.<br/>Так и текут день за днем.<br/>Яркая, желтая охра<br/>Светит холодным огнем.<br/><b>Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы;<br/>совершенствовать грамматический строй речи."</p> | <p>природы, происходящими в осенний период.<br/><b>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.<br/>Моя Родина, моя светлая,<br/>Под названием Казахстан.<br/>В нашем будущем ты безбедная,<br/>На планете ты — великан...<br/><br/>Будем жить мы, солнцу радуясь,</p> |
|--|---|---|---|---|--|



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>В конце игры подводятся итоги. Выигрывает тот ряд, который допустил ошибку меньше. В процессе игры у детей начинает формироваться внимание, быстрота, точность движений рук и они учатся считать, одно-находить большее или меньшее число и называть его.</p> <p><b>Чистоговорки на звук С.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Са-са-са – на дворе роса.<br/> Са-са-са – в лесу бывает лиса.<br/> Са-са-са - у меня лиса.<br/> Су-су-су – даю Саше лису.<br/> Са-са-са – у кого</p> | <p>удалось, то игроки меняются ролями.</p> | <p>Любимая, могучая страна.<br/> В ней люди мирно все живут,<br/> Красивую природу берегут.<br/> Я горжусь, что здесь я рождена!<br/> Казахстан — Родина моя!<br/> М. Скакова</p> |  | <p>Гордо в прошлое глядеть,<br/> Что пришлось нам, не оглядываясь,<br/> Все преграды преодолеть.</p> <p>Будем с гордостью мы рассказывать,<br/> Как мы делали первый шаг.<br/> И останется в синем золоте,<br/> Независимой страны флаг.<br/> Чудинов</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                              |  |  |   |  |   |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
|                              | <p>лиса?</p> <p>Ос-ос-ос – на поляне много ос.</p> <p>Су-су-су – мы видели осу.</p> <p>Са-са-са – летит оса.</p> <p>Са-са-са – прилетела оса.</p> <p>Су-су-су – мы прогоним осу.</p> <p>Са-са-са – улетела оса.</p> <p>Сы-сы-сы – не боимся мы осы.</p>  |  |   |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Наблюдение за продолжительностью светового дня</b>  | <b>Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление</b> | <b>Наблюдение: определение погоды по приметам</b> | <b>Наблюдение за листьями, лежащими на земле</b> | <b>Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с</b> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.</p> <p>Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями,</p> | <p><b>с окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям.</p> <p>"Загадка о тумане" Д. Ахметова</p> <p>Ничего кругом не видно,<br/>В пелене укрылся двор.<br/>Что за чудо? Что за силы?<br/>Стены растворяет вор?</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.</p> <p>Ход наблюдения.<br/>Рассказать детям, что</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.</p> <p>Музафар Алимбаев «Падают листья»<br/>Дождю только бы злиться,<br/>Падают листья<br/>Блестят.<br/>Видно, что желтые листья<br/>На ветки обратно хотят.<br/>Осень.<br/>Тоскливо и мокро.<br/>Так и текут день за</p> | <p>о окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц.</p> <p>Правила наблюдения за птицами.<br/>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.<br/>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.<br/>Нельзя кидать в птиц</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>упражнять в заучивании стихов. Художественное слово</p> <p>1. В небе зоренька занимается, -<br/>Золотой рекой разливается, -<br/>А кругом лежит степь широкая,<br/>И стоит по ней тишь глубокая...<br/>Ковылем густым степь белеется<br/>Травкой шелковой зеленеется<br/>(А.Кольцов)</p> <p>2. День вечереет ночь близка<br/>Длинней с горы ложится тень.<br/>На небе гаснут облака..<br/>Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев)<br/>- Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток</p> | <p>Неужели наше зреньё<br/>Не уловит даже тень?<br/>Если утречко такое,<br/>И каков же будет день?<br/>Проморгали утро,<br/>значит,<br/>Нет строки календаря.<br/>Разглядеть бы все,<br/>иначе<br/>Растираем глазки зря.<br/>Зря? Тогда почистим зубы,<br/>Приберем свою постель.<br/>За окном витают клубы,<br/>Все цвета - одна пастель.<br/>Утро в день уносит время,<br/>Солнце озаряет двор.<br/>Все на месте, крыша,<br/>стены,<br/>Видно, растворился вор.<br/>- Ребята, что</p> | <p>сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к</p> | <p>днем.<br/>Яркая, желтая охра<br/>Светит холодным огнем.<br/>- Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь?<br/>Чистоговорка "Звук Ш".<br/>Ши-ши-ши — шейте шубы от души.<br/>Ша-ша-ша — наша Маша хороша.<br/>Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо<br/>Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br/>Задачи:</p> | <p>камнями, палками, они живые, им больно.<br/>В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях.<br/>Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.<br/>Загадки.<br/>По весне к нам с юга летит<br/>Черная, как ворон, птица,<br/>Для деревьев наших врач.<br/>Ест букашек разных... (грач).<br/>Ф. Талызин<br/>На шесте дворец,<br/>Во дворце певец,<br/>А зовут его... (скворец).<br/>Кто приклеил майским днем<br/>Рукавичку над</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом?</p> <p>Приметы:</p> <p>1. Утром сильная роса - к хорошей погоде</p> <p>2. Туман с вечера от воды - завтра будет жара.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан".</p> <p><b>Малоподвижная</b></p> | <p>случилось у нас на участке, в округе?</p> <p>- Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?</p> <p>- Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.</p> <p>- Когда чаще всего мы наблюдаем туман?</p> <p>- Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается.</p> | <p>дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью).</p> <p>Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная.</p> <p>Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток,</b></p> | <p>совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра)</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами:</p> | <p>окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка)</p> <p>Н. Красильников</p> <p>Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы.</p> <p>Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек")<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.<br/>Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает:</p> | <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.<br/><b>Подвижная игра "Третий лишний"</b><br/>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность,</p> | <p><b>листьев, опавших с деревьев</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.<br/><b>Подвижная игра "У кого меньше мячей"</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.<br/>Ход. Играющие делятся на две</p> | <p>Прела-горела<br/>За море летела,<br/>А как прилетела,<br/>Там где-то и села.<br/>Кто первый найдет,<br/>Тот себе возьмет!<br/>После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.<br/>Правила игры.<br/>Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов.<br/>Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать.<br/>Прятать игрушки необходимо быстро.<br/><b>Дидактическая игра "Слушай хлопки"</b></p> | <p><b>Подвижная игра "Охотники и утки"</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.<br/>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.<br/>Группа детей делятся на две команды.<br/>Первая - "охотники", вторая - "утки".<br/>По сигналу ведущего охотники</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>«Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры</p> | <p>быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из</p> | <p>команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура,</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Цель: развивать произвольное внимание.<br/>Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.<br/>Ход.<br/>Все играющие идут</p> | <p>располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>становится больше игроков.</p> <p><b>Подвижная игра "Удочка"</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке</b> <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.</p> <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Малоподвижная русская народная игра "Арина"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p><b>Свободная игра "Новости"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе</p> | <p>по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу. Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняющий движения согласно правилам.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p> | <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p><b>Дворовая игра "Фантики"</b><br/><i>(развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).</p> <p>Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на</p> |
|--|---|--|--|---|---|



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения.</p> <p>Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза.</p> <p>Все поют:<br/>Долгая Арина, встань выше овина,<br/>Рученьки сложи, чье имя укажи!<br/>Арина ходит, напевая:<br/>Хожу, гуляю вдоль караваю,<br/>Вдоль по караваю, кого найду, узнаю!<br/>Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.</p> | <p>сегодня все... (называет какое-нибудь действие)».</p> <p>Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее.</p> <p>Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.</p> <p>Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p> | <p><b>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть.</p> <p>Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку.</p> <p>Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая</i></p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>Подвижная игра "Классы"</b> (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)<br/> Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)<br/> Цель: обеспечение</p> | <p><b>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |  | <p><i>культура)</i><br/> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.                        |   |   |   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>  | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  |  |   |   |   |
| <b>Ужин</b>  | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i><br>Когда же дастархан накрыт богато,<br>Когда так вкусно пахнет мятой,<br>Когда родился аппетит,<br>Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова)<br>- Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) |  |   |   |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа)<br>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>               |  |   |   |   |
|  | Настольная игра "Мозаика".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>  | Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<br><i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i> | Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). | Выразительное чтение стихотворения о Казахстане <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> | <p><i>развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет</p> | <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p> <p>Ход.</p> <p>Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений,</p> | <p><i>художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>Любимая, могучая страна.</p> <p>В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.</p> <p>Я горжусь, что здесь я рождена!</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>М. Скакова</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>возможность подобрать их.<br/>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.<br/>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.<br/>И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.<br/>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в</p> |  | <p>называет, описывает его.<br/>Вариант-2.<br/>Задания выполняются индивидуально.<br/>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений.<br/>Правильный выбор растения - присужденный балл.<br/>Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|   |  |  |                                |  |   |
|---|--|--|--------------------------------|--|---|
|   |  | руках больше камешков.   |                                |  |   |
| <b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям) | Составить фотоальбом по значимым местам города (края). | Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?". | Стихи о Родине выучить просто. | Проведение Дня семьи один раз в месяц. | Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". |