



**Утверждаю**  
Частный детский сад «Айсана»ТОО  
заведующий **Кырманшина Д.С.**

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана»ТОО

Группа: «Любознайка» дошкольная

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **18.09.2023г.- 22.09.2023г.**

ФИО педагогов :**Байбосынова Б.Ш.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"				
<b>Самостоятельная</b>	<b>Дежурство</b>				

<p><b>деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси" ).</p>				
	<p><b>"Уход за комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на</p>	<p><b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение</p>	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть</p>	<p><b>"Порядок в шкафу раздевалки" .</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду</p>	<p><b>"Замена грязных полотенец".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в</p>

	внешний вид, структуру.	к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	<b>Настольная игра "Дайте общее название"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные	<b>Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный	<b>Дидактическая игра "Домино"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты,	<b>Дидактическая игра "Составь картинку"</b> . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить	<b>Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в плавание. Но чтобы

	<p>карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков).</p> <p><b>Дидактическая игра "Природа и человек"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1.</p> <p>Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:</p>	<p>(указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев).</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении"</b> (дерево,</p>	<p>фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают.</p> <p>Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин.</p> <p><b>Подвижная игра "Удочка"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя</p>	<p>начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем.</p> <p>Игровая деятельность: поиск подходящих деталей для составления целостной картины.</p> <p>Оборудование: изображения различных предметов, разделенных на несколько частей. (карточки размером 7×8 см).</p> <p><b>Настольная игра "Назови насекомое"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: пополнение</p>	<p>поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка одну картинку и спросите, как этот предмет будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д.." Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>- Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра</p>	<p><b>кустарник, травянистое растение)</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет</p>	<p>перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. <b>Свободная игра "Хор животных"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно</p>	<p>знаний детей о насекомых. <b>Загадки.</b> Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. <b>Беседа на тему</b></p>	<p>понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне). <b>Настольная игра "Парные картинки".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения об осени</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2. Задания выполняются индивидуально.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p> <p><b>Настольная игра "Лото-времена года"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие внимания детей.</p>	<p>подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котят: «Мяу-мяу-мяу!»</p> <p>Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p>	<p><b>"Осень" (рассматривание сюжетных картинок)</b> . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения составлять предложения, рассказ по картине, составлять вопросы, отвечать на вопросы.</p>	<p>ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p><b>Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает"</b>. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. Задачи: учить детей распознавать небылицы. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p>	<p>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.</p>			<p>должны быстро ответить. Иней летом... (не бывает). Снег зимой... (бывает). Мороз летом... (не бывает). Капель летом... (не бывает).</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.</p>				

	<p>5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.</p> <p>6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой. Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"</p>				
<b>Подготовка к организованной</b>	<b>Свободная игра</b> "Хор животных"	<b>Дидактическая игра</b> "Кто (что) как"	<b>Игра "Запомни и покажи"</b> <i>(развитие</i>	<b>Дидактическая игра</b> "Слушай хлопки"	<b>Коммуникативная игра</b> "Руки"

<p><b>деятельности (ОД)</b></p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.          Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря!»          Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!»</p>	<p><b>передвигается?"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: расширить словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие передвижения.          При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.          Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растёт,</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.          Ведущими могут выступать дети поочередно.          Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.          Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания причёски парикмахером.</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Цель: развивать произвольное внимание.          Описание.          Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего.          Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.          Ход.          Все играющие идут</p>	<p><b>знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.          Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.          Воспитатель даёт задания          Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа,</p>
---------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p>	<p>цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p>		<p>по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу. Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам.</p>	<p>опустите руки; снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстанетесь друзьями.</p>
<b>Од по расписанию</b>	<b>Основы грамоты</b>	<b>Основы грамоты</b>	<b>Основы</b>	<b>Основы</b>	<b>Основы грамоты</b>

<p><b>организации образования</b></p>	<p><b>"Раздели на слоги. Закрепление".</b>          Задачи: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги.          Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".          Дидактическая игра "Купи игрушку".  <b>Физическая культура "Бросание мяча от пола вверх".</b>          Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз).          Подвижная игра "Отдай мяч и встань".  <b>Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".</b>          Міндеттері: балалардың күннің</p>	<p><b>"Как мы разделяем слова на слоги".</b>          Задачи: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.          Словесная игра "Слово-слог".          Словесная игра "Слова-ласковушки".  <b>Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа".</b>          Задачи: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа.          Музыкально-</p>	<p>математики <b>"Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление).</b>          Задачи: закрепить знания и представления о частях суток, календаря казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени.          Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".          Проектная работа «Мой режим дня».          Практическое</p>	<p>математики <b>"Деревенские забавы".</b>          Задачи: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток.  <b>Развитие речи (лог) "Деревья".</b>          Задачи: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного</p>	<p><b>"Звук и буква".</b>          Задачи: познакомить детей со звуком (гласный и согласный).          Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".          Словесная игра "Скажи, как я".  <b>Физическая культура - безопасность "Органы чувств человека. Закрепление".</b>          Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества, развивать</p>
---------------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир Земли".</b></p> <p>Задачи: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом.</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыты с водой.</p> <p>Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух".</p> <p>Демонстрация видео</p>	<p>ритмическая минутка "Части суток".</p> <p>Упражнение "Части суток казахского народа".</p> <p>Проектная работа "Составим режим дня".</p> <p>Упражнение "Время и скорость".</p> <p><b>Музыка "Ква-ква, квакают лягушки!".</b></p> <p>Задачи: учить детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Тихо, громко", "Где мои детки?".</p>	<p>упражнение «Время и скорость», «Что было до и что будет после?».</p> <p><b>Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".</b></p> <p>Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру.</p> <p>"Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Физическая культура "В строй становись!".</b></p> <p>Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе;</p>	<p>числа.</p> <p><b>Музыка "Природные изменения".</b></p> <p>Задачи: развивать способности детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух.</p> <p>Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото".</p> <p>Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим "Мы - путешественники".</b></p> <p>Задачи: знакомить с</p>	<p>организованность, коммуникативные навыки.</p> <p>Упражнение "Вопрос - ответ".</p> <p>Игра "Определи на вкус".</p> <p><b>Апликация "Государственный флаг моей страны".</b></p> <p>Задачи: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК.</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p><b>Художественная литература "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой".</b></p> <p>Задачи: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>"Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется вода?".</p>	<p>Подвижная игра: "Найди свое место". <b>Развитие речи "Как прекрасна Родина моя".</b> Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Подвижная игра "Делай разные движения". <b>Художественная литература</b> <b>"Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау".</b> А.Аленов На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчатся к речке босиком, Соревнуйсь с ветерком. И на камешках валяться,</p>	<p>правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь".</p>	<p>навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу-приезжай! Задачи: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к Родине.</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Фрукты и овощи с любовью выращены. Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)</p>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-</p>			

	<p>жемпір.          Спасибо причинам.          Ведь мы научились          Одеваться организованно,          Легко и не скованно.          Мы не малыши          Несмышленные, курносые,          И у нас нет причин          Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Прогулка</b>          (наблюдение,          трудовая          деятельность,          подвижная игра,          самостоятельные          игры)</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные)</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность.          Педагог:</p>	<p><b>Наблюдение за погодными условиями</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы.          "Как образуется дождь".          - Куда исчезают лужи после дождя?</p>	<p><b>Наблюдение за ясенем</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю.          - Укажите, где ясень?          Как вы узнали, что это ясень?          - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий.          Листья своеобразной</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах.          И.Токмакова "Осень"          Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.          Целый день сегодня Всё летят, летят...</p>	<p><b>Наблюдение за работой в саду осенью</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе.          Наблюдение.          Обратит внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от</p>

	<p>- Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза.</p> <p>- Да. Это лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья.</p> <p>- Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях</p>	<p>Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.</p> <p>Художественное слово: Туча - кошка,</p>	<p>формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками".</p> <p>- В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня.</p> <p>- Для чего ясеню такие сережки-вертолетики?</p> <p>- Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся,</p>	<p>Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</p> <p>И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> <p><b>Подвижная игра "Перелет птиц"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Цель: развивать умение</p>	<p>высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. <b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми:</b></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>распускаются листья.)  - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья?"  (На деревьях не листья, а хвоя.)  - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья.  Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели</p>	<p>Хвост трубой,  Туча с длинной бородой,  Туча - лошадь, туча - жук..  А всего их двести штук.  Бедным тучам очень тесно,  Нету тучам в небе места  Перессорятся все двести,  А потом заплачут вместе.  И кричит внизу народ:  Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)  <b>Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе.  - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных.  - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.  - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель.</p>	<p>ориентироваться в пространстве.  <b>Трудовая деятельность: сбор семян деревьев</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>  Цель: развивать осознанное отношение у труду.  <b>Подвижная игра "Охотники и утки"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>  Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться;</p>	<p><b>засыпка опилками грядок</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>  Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения.  <b>Повижная игра "Пчелы"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>  Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.  Ход игры:  Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные</p>	<p>Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем.</p> <p><b>Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в</p>	<p>Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p> <p>Группа детей делится на две команды.</p> <p>Первая - "охотники", вторая - "утки".</p> <p>По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.</p> <p>Охотникам в метании</p>	<p>ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок",</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>навыки.</p> <p><b>Подвижная игра "Третий лишний"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p> <p>Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p>	<p>цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p><b>Подвижная игра "Чай-чай-выручай"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физической культуры)</i></p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость; реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с</p>	<p>нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры.</p> <p>Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами.</p> <p>Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p>Цель: закрепить умение бросать мяч</p>	<p>разбегаются.</p> <p>"Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди, где спрятано"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать стороны от себя.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b></p> <p>Цель:</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается</p>	<p><b>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b>          Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p>	<p>увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.          По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.  <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность</b>  <b>"Перейди через</b></p>	<p>друг другу снизу.</p>	<p>совершенствование техники ходьбы и бега.</p>
--	--	---	--	--------------------------	---

	<p>рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>"Гуси-лебеди", "Поймай"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b></p> <p><b>"Догони меня"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая</i></p>		<p><b>речку"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: ходьба по бревну прямо и боком.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p><i>культура)</i> Цель: обучение бегу в правильном направлении.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад.</p>				

	<p>Все садились за обед,          Все съедали сто котлет.          Все потом ложились спать.          Начинай считать опять.          Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не назбрасывай зерно, не наступац на хлеб.)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для          постепенного          перехода ко сну.          Сказка К. Чуковского          "Тараканище".  <i>(физическое          развитие, музыка,          художественная          литература)</i></p>				
<b>Постепенный          подъем,          оздоровительные          процедуры</b>	<p>Упражнение "Жуки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.          Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны".          Гимнастика для глаз. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,          развитие речи)</i>          Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.          Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского          Да здравствует мыло душистое,          И полотенце пушистое,          И зубной порошок,          И густой гребешок!          Давайте же мыться, плескаться,          Купаться, нырять, кувыркаться          В ушате, в корыте, в лохани,</p>				

	<p>В реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане,  Всегда и везде —  Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Пользуйся салфеткой,  На стуле не качайся  На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно.  "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день".</b>  Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов;  научить контролировать смешения красок.  Упражнение</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?".</b>  Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами,</p>	<p><b>Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?".</b>  Цель: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме "Numbers 1-5", "How old are you?"  учить понимать и отвечать на вопрос, считать на</p>	<p><b>Развивающее упражнение "Что изменилось?"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности.  Оборудование: различные предметы</p>	<p><b>Дидактическая игра "Логические пары"</b>  <i>(явления природы)</i>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек;  систематизировать знания, развивать</p>

	<p>"Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово".</p> <p>Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды).</p> <p><b>Развивающее упражнение</b></p> <p><b>"Сколько и какие отличия?"</b></p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько</p>	<p>утончить пластилин, при помощи стеки.</p> <p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> <p><b>Логическая игра</b></p> <p><b>"Во что превратиться в будущем?"</b></p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Оборудование: могут быть предметные</p>	<p>английском языке.</p> <p>Didactical game "Happy birthday".</p> <p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов"</b></p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не</p>	<p>и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы.</p> <p>Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12.</p> <p>Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер.</p> <p>Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <p><b>"Строительство дома"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары.</p> <p>Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Столовая"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире,</p>	<p>картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, во что объект или явление в будущем превращаются. Педагог может объяснить условия игры детям следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?" Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет</p>	<p>найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце,</p>	<p>Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Театр"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в учреждении культуры; развивать</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его</p>	<p>ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Почта"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными</p>	<p>игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик.</p> <p>Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции и грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-</p>	<p>выразительную речь; воспитывать дружбу.</p> <p>Оборудование: Место сцены. Надпись "Театр"; макеты сцены, необходимые для сценических постановок (изба, дерево, изгородь и т.д.), шторы, если есть возможность), костюмы персонажей, необходимое оборудование, которое герои держат в руках. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей</p>	<p>предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Оборудование: надпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания, ножницы;</p>		<p>строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p>	<p>такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>(потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод; чтобы люди попробовали</p>	<p>искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. Ход: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые</p>			<p>игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах.</p>	<p>трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы</p>			
--	--	--	--	--	--

		общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Артикуляционные упражнения</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. <b>Дидактическая игра "Снаружи - внутри"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	<b>Рассказывание различных стихотворений</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я	<b>Дидактическая игра "Времена года".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. <b>Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Артикуляционные упражнения</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо.	<b>Дидактическая игра "Загадочное число"</b> <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и

	<p><i>окружающим миром)</i>          Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.          Педагог может предложить выбрать водящего.          Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.          Например: дом -</p>	<p>горжусь          Своей землей с пеленок!          Я люблю свою страну          Казахстан – моя земля!  <b>Загадки о явлениях природы</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Перевернутый казан          Сразу виден всем глазам. (Небо) К. Мырзалиев          Летит слепая птица,          С крыла течёт водица. (Туча) К. Мырзалиев  <b>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развить умения выражать свои</p>	<p><i>художественная литература)</i>          Миновало лето,          Осень наступила.          На полях и в рощах          Пусто и уныло.          Птички улетели,          Стали дни короче,          Солнышка не видно,          Темны, темны ночи.</p>	<p>Пе-пе-пе — человек в толпе.          Пу-пу-пу — смотреть через лупу.          Пи-пи-пи — нас не торопи.          Пи-пи-пи — печку растопи.          Пы-пы-пы — на поле снопы.  <b>Выразительное чтение стихотворения об осени.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>          Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.          И. Суриков          "Осень"          Осень, осень</p>	<p>последующих чисел в первой десятке.          Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, что больше или меньше названного числа.          Затем вы можете менять роли с ребенком.  <b>Загадки.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Его весной и летом          Мы видели одетым,          А осенью с бедняжки          Сорвали все рубашки. (Дерево)          Он густой, зеленый,          Растут в нем липы,          клены</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары</p>	<p>чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.</p> <p>Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши</p>		<p>Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p>	<p>И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p>
--	--	--	--	--	---

	побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.	руки мирятся, они просят прощения, расстаётесь друзьями.			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата.</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей вести наблюдение за облаками, развивать умения отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба; продолжить знакомить с явлениями неживой</p>	<p><b>Наблюдение за вязом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют);</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами.</p>	<p><b>Наблюдение за камнями</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире.</p>

	<p>Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?</p>	<p>природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся?Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово:</p>	<p>расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности нацти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Художественное слово Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто</p>	<p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня). Стихотворение "Алмазная гора". Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p><b>Подвижная игра "Чай-чай-выручай"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые</p>	<p>Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и утки"</b></p>	<p>для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: совершенствовать</p>	<p>земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько  Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любят. <b>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. (В. Кудрявцева) - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p><b>Свободная игра</b> <b>"Летающая"</b></p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а</p>	<p>умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p><b>Свободная игра</b> <b>"Пчелы"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.</p> <p>Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите?</p>	<p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Хитрая лиса"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту,</p>	<p>тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка грядок от высохшей ботвы овощей</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Карусель"</b> <i>(развитие речи,</i></p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>тарелка"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (frisби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему</p>	<p>утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.</p> <p>Охотникам в метании нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры.</p> <p>Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами.</p> <p>Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда</p>	<p>Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>рядом. Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".</p>	<p>выбила больше уток. <b>Подвижная игра "Удочка"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>"Классы"</b> (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. <b>Дворовая игра "Ладушки"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они</p>	<p>догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Игра "Канатоходцы"</b>. Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие</p>	<p>сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за</p>
--	--	---	--	---	---

		<p><i>физическая культура)</i>          Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>сидят друг напротив друга.          Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз.          Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника.          Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.  <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения</p>	<p>при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.          В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.          По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.          Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".  <b>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в</p>	<p>динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.          Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  <b>Свободная игра "Займи свое место"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.  <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке</b> <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>
--	--	---	---	---	---

			<p>взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p><b>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Дастархан - святое место для нас,  И мы желаем каждый раз  Чтобы пища дала нам силу,  Чтобы наполнились жилы,  Чтобы мы выросли,  Справлялись с задачами сами.  - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина )</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p>				
	<p>Настольная игра "Назови насекомое". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: пополнение знаний детей о насекомых.</p> <p>Дворовая игра "Фантики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные</p>	<p>Японская игра "Аист и лягушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В эту японскую игру могут играть 4 человека и более.</p> <p>Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами,</p>	<p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч.</p> <p>Ребенок должен поймать мяч в том случае, если</p>	<p>Подвижная игра "Ручеек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой.</p> <p>Получается «коридор».</p> <p>Оставшийся участник, хватая за</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и</p>

	<p>квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладонь фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскочил и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и</p>	<p>островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего- "аиста", а остальные все игроки становятся "аистами". "Лягушки" сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать "лягушку". "Аист" имеет право прыгать с "острова" на "остров", но не может заходить в "воду". Последняя пойманная "лягушка" становится "аистом".</p>	<p>названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. - Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится</p>	<p>руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое. Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. <i>(ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать</p>	<p>выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>
--	--	---	---	---	---

	выиграл.		чашка.	мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".