

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p>				
	<p>Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.</p>	<p>Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и</p>	<p>"Замена грязных полотенца". Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенца в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.</p>	<p>"Вымыть стулья". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.</p>

		оборудование для учебной деятельности, после занятии.			
	<p>Игра "Мозаика" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Дидактическая игра "Определи по цвету" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, мышление.</p> <p>Самостоятельное раскрашивание картинок.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах (художественная литература, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игра "Мозаика" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления природы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь.</p> <p>Пальчиковая игра "В нашем огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде.</p> <p>- В нашем огороде много овощей</p>	<p>Дидактическая игра "Чей голос?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Дети играют самостоятельно.</p> <p>Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание,</p>

	<p><i>миром).</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребают листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик»</p>	<p><i>окружающим миром).</i> Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноет словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд подставив щедро руки,</p>	<p>Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинка с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит. Пальчиковая гимнастика "Мышка".</p>	<p>Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с <i>окружающим миром).</i> Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Познавательная игра "Наша Родина" (соц-эмоц развитие,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p>	<p>Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) Дидактические игры "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p>	<p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и</p>		<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально- патриотическая, познавательно- развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают</p>
--	--	---	--	--	---

			шевелить пальчиками).		пословицы и поговорки.
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения (с верёвкой). <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки</i>				

	<p><i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>"Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное!</p>	<p>"Благодарим природу за её прекрасные дары" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>- Давайте, дети,</p>	<p>"Здравствуй, солнышко!" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Воспитатель: - Сегодня возле</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p>	<p>"Счастье – живет в этом мире" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>- Счастье – наш чудесный круг!</p>

	<p>Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.</p>	<p>Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.</p>	<p>детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.</p>		<p>Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Закаляйся". Задачи: продолжать развивать навыки</p>	<p>Музыка "Дождь". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни,</p>	<p>Физическая культура "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ходьбы в</p>	<p>Музыка "Дождь" (повторение). Задачи: закреплять умение детей понимать</p>	<p>Физическая культура "Ходьба по бревну". Задачи: продолжать формировать навыки</p>

	<p>ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа "Мой родной край".</p> <p>Задачи: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша</p>	<p>чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Громко и тихо".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка".</p> <p>Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі".</p> <p>Міндеттері: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру;</p>	<p>колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках.</p> <p>Игровое упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать</p>	<p>содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Громко и тихо".</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды".</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о съедобных ягодах;</p>	<p>построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!".</p> <p>Задачи: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы.</p> <p>Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра "Найди ошибку".</p>	<p>"ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз - жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.</p>	<p>содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини- инсценирование рассказа "Осень".</p>	<p>расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?".</p>	
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				

	<p>И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за карагачем (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение?</p>	<p>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей</p>	<p>Наблюдение за опадающими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит.</p>	<p>Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились</p>	<p>Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Цель: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите</p>

	<p>- Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам</p>	<p>встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим</p>	<p>после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвою березы</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p>	<p>посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина</p> <p>Игра "День - ночь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит</p>	<p><i>окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p>	<p>сейчас, осенью?</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кыз куу"/ "Догони девушку" <i>(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><i>окружающим миром</i>).</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать</p>	<p>Плывут к дому прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим</i></p>	<p>среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пробеги тихо" (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.</p> <p>Медленно пройдите по листьям в определенное время.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (<i>физическое</i></p>	<p>- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"</p>	<p>не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>миром).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>развите, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми.</p> <p>Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (аппликация, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность,</p>	<p>(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети</p>	<p>Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где спрячутся дети.</p> <p>Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p><i>окружающим миром).</i> Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" <i>(апликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>дружелюбие.</p>	<p>идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: очистка территории от сора <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) <i>(физическая культура, художественное слово, развитие речи,</i></p>	<p>Самостоятельные игры: игра с мячом <i>(физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>
--	--	---	--------------------	---	--

				<p><i>ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>				

Обед	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>

	"Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы". Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика.	Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание". Цели: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки;	Развивающая игра "Собери фигуру" <i>(основы математики, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел". Цели: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла". Игры-упражнения

	<p>Упражнение на внимание "Что делает кошка?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кошки".</p> <p>Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек".</p> <p>Подвижная игра "Летает-летает" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: воспитывать внимание, ловкость.</p> <p>Участники игры должны внимательно слушать, не пропустив ни слова. Говоря о летящей птице или предмете, дети поднимают руки, при упоминании нелетающего предмета, дети сидят</p>	<p>круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня.</p> <p>Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?".</p> <p>Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку".</p> <p>Дидактическая игра "Найди и назови" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику.</p>	<p>прививать умение учитывать устойчивость строения.</p> <p>Развивающая игра "Назови виды зданий?".</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено.</p>	<p>способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки</p>	<p>по английскому языку-2 "Numbers 1-5".</p> <p>Цель: познакомить с новой лексикой числами 1-5 и вопросом "How many?". Научить понимать вопрос "How many?".</p> <p>Развивать умение соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Didactic game "Write & wipe 123 activity cards"</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.</p> <p>Ведущий: - Игра проводится так.</p> <p>Летит-летит, сокол летит! (поднимать руки), Летит-летит ворона летит! (поднимать руки).</p> <p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический</p>		<p>Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>речевого этикета.</p> <p>Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p>			<p>экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы</p>	<p>Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики,</p>	<p>Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи,</p>	<p>Развивающая игра "Найди пару" (основы математики,</p>

	<p><i>окружающим миром).</i> Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p>Развивающая игра "Разноцветный мир" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений.</p> <p>Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p>	<p><i>математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов.</p> <p>Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги.</p> <p>Воспитатель дает детям задание, дети решают его</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.</p> <p>Театральная постановка (<i>развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур.</p> <p>Оборудование: фигуры расположены в разном порядке.</p> <p>Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).</p> <p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>индивидуально. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг. В конце игры делается вывод, воспитатель поощряет смышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать,</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды",</p>	<p>пальчикового театра. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько,</p>	<p>"скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>		
--	--	--	---	--	--

		какого цвета и т. д.			
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i></p> <p>Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья,</p>	<p>Наблюдение за тенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного</p>	<p>Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i></p> <p>Задачи: развивать умения замечать</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: расширять представления о ветре, как природном</p>	<p>Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i></p> <p>Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях</p>

	<p>находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год.</p> <p>Художественное слово. Деревья все</p>	<p>наблюдения за объектами; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помашите ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть,</p>	<p>изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.</p> <p>Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> <p>И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так</p>	<p>явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий.</p> <p>Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает</p>	<p>местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность.</p> <p>Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером</p>
--	--	--	--	--	--

<p>зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета,</p>	<p>Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фотопленкой. Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. Подвижная игра "Совушка" <i>(развитие речи,</i></p>	<p>определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длинее. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное</i></p>
---	--	--	--	---

	<p>вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По</p>	<p>песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать</p>	<p>слово, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><i>окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега, умение следовать правилам. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p>	<p>В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек"</p>	<p>сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением</p>	<p>дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был</p>	<p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: закреплять умения прыгать места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь</p>	<p>направления бега.</p>	<p>повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки"</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на</p>	<p><i>физическая культура).</i></p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>
--	---	---	--------------------------	---	---

		правилам, умения договариваться.		передышку. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p>				

	<p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой.</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>
<p>Ужин</p>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дело к вечеру, близится ужин.</p> <p>Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно.</p> <p>Пусть повторим сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Наблюдение за ветром вечернее время. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре.</p>

Ветрено, ветрено,
 Вся земля проветрена,
 Ветер листья с веток
 Разогнал по свету:
 Липовый, березовый,
 Желтый лист и розовый,
 Красный, разноцветный,
 Старый лист газетный.
 И. Токмакова

<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого</p>	<p>Игра "Море волнуется". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура,</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки,</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать</p>
---	---	---	--	--

	<p>пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>замри!</p>	<p>смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>
Возвращение детей	Консультация для	Провести беседу на	Организовать	Побеседовать на	Анкетирование для

домой (консультации родителям)	родителей: "Организация игрового уголка дома".	тему: "Как вести себя среди друзей?".	выставку на тему: "Мои друзья".	темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	родителей.
-----------------------------------	---	--	------------------------------------	---	------------