



Утверждаю
Частный детский сад «Айсана»ТОО
заведующий Кырманшина Д.С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана»ТОО

Группа: «Любознайка» предшкольная

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.09.2023г.- 15.09.2023г.

ФИО педагогов :Байбосынова Б.Ш.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Приветствие. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья:				

	Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.				
	"Плодородие растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке,	"Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта,	"Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью;

	<p>истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p>при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>наполнение водой, кормления рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>	<p>тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>
	<p>Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить</p>	<p>Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с</p>	<p>Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Свободная игра "Жмурки". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p>

	<p>свой дом. Настольная игра "Составь картинку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре</p>	<p>изображением похожих предметов. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздаст предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача</p>	<p><i>окружающим миром, физкультура)</i> Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом</p>	<p>читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против</p>	<p>Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Считалка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Верблюды, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p>	<p>играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются</p>	<p>«огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: создавать условия для развития</p>	<p>друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не</p>	<p>Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али).</p> <p>Свободная игра "Колечко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. одящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками,</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог рассказывает детям, о</p>	<p>осознанного поведения.</p> <p>Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге.</p> <p>Бала тәрбиесі – бесіктен.</p> <p>Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала.</p> <p>Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.</p> <p>Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.</p> <p>Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p>	<p>узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p> <p>Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Верблюды, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата</p>	<p>сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, свою ошибку, показывает свое искусство.</p>	<p>Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает.</p>	<p>Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони</p>				

	<p>на полу.</p> <p>1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть.</p> <p>2 — исходное положение.</p> <p>3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть.</p> <p>4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону).</p> <p>5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 - 4 — прыжки на правой ноге.</p> <p>1 - 4 — прыжки на левой ноге.</p> <p>1 - 4 — прыжки на двух ногах.</p> <p>6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза.</p> <p>Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Цель: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом.</p> <p>Тихо кушает детвора, И никто не говорит,</p>

	<p>Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!" / "Всем приятного аппетита!"</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра "Запомни и покажи" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько,</p>	<p>Настольная игра "Найди нужную одежду" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>	<p>Подвижная игра "Найди мяч". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч.</p>	<p>Дидактическая игра упражнение "Доброта" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. - В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителях? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно</p>

	одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	какого цвета " и т.д.."		Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.	выбираете человека, желательно, чтобы он был знаком другим участникам или присутствовал в группе. Ваш рассказ должен быть кратким и конкретным, при этом нужно подчеркнуть, что вы цените в каждом из тех, о ком рассказываете
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство с предложением" (закрепление). Задачи: закреплять понятие	Основы грамоты "Какие бывают предложения". Задачи: учить выделять предложение из	Основы математики "Какой я по счету в семье?" (закрепление). Задачи: закреплять умение	Основы математики "Кто есть в семье?" Задачи: закреплять знания об образовании и	Основы грамоты "Раздели на слоги". Задачи: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги.

	<p>"предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеттері: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар". Физическая культура "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Задачи: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч". Ознакомление с окружающим (юи)</p>	<p>потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". Основы математики "Какой я по счету в семье?". Задачи: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". Музыка "Бабушка любимая". Задачи: дать понятие о нотах, познакомить</p>	<p>ориентироваться в порядковом счете; совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по высоте более пяти объектов; продолжать знакомить с числовым рядом, цифрой "два". Упражнение: «Кто самый старший, что самый младший в семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая игрушка на какое геометрическое тело похожа?». Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Міндеттері: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу</p>	<p>составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Развитие речи (лог) "Дом. Семья". Задачи: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию</p>	<p>Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Конструирование "Детский сад - наш второй дом". Задачи: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей). Физическая культура "Ходьба по канату переменным шагом". Задачи: учить детей ходить переменным шагом по канату. Игра "Волки и</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>"Рыбки в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет".</p>	<p>с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми". Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни". Развитие речи "В семье нас семеро". Задачи: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант".</p>	<p>қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз". Физическая культура "Спорт - красота жизни". Задачи: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку". Художественная литература "Чтение рассказа У. Турманжанова "Белый верблюжонок". Задачи: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного</p>	<p>на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа. Музыка "Бабушка моя - самая лучшая". Задачи: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>козлята". Художественная литература "Как собака друга искала". Мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Подвижная игра: "Дружная семья". Пословицы народа о семье.</p>	<p>смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p>	<p>"Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). Ознакомление с окружающим миром "Моя семья и родственники". Задачи: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру".</p>	
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Оделись, Огляделись...</p> <p>Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у работа Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Трудовая деятельность:</p>	<p>хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой,</p>	<p>пауком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре</p>	<p>воздухом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной.</p>	<p>тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>подметание двора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижные игры "Птица в гнезде" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.</p> <p>Казахская народная игра "Хан "алчи"" (казахский язык, развитие речи,</p>	<p>нужна. И, мягкой хвоей приедета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-</p>	<p>пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые.</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять</p>	<p>Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только</p>	<p>Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов (ознакомление с</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром, (физическая культура)</p> <p>В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной</p>	<p>зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская</p>	<p>навыки работы с предметами уборки.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии</p>	<p>чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.)</p> <p>- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.)</p> <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух?</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание выполнять работу в единстве.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>«бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе.</p>	<p>народная игра) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по</p>	<p>одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает</p>	<p>(Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-</p>	<p>выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Подвижная игра "Классы" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие</i></p>	<p>площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.</p> <p>Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с</p>	<p>руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной</p>	<p>двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих</p>	<p>развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие</i></p>	<p>6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание:</p>	<p>команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи. Свободная игра "Займи свое место" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>игру. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
--	---	--	---	--	--

		<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p>	<p>Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Прыжки на месте одной ногой. Цель:</p>	<p><i>основы математики, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по</p>	
--	--	---	---	--	--

			развитие быстроты.	<p>очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая</i></p>	
--	--	--	--------------------	---	--

				<p><i>культура)</i> Прыжки с места на двух ногах. Цель: развитие быстроты.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила,</p>				

	<p>Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жок. (Стол без хлеба смотрится бедно)</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Велосипед". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани,</p>				

	<p>В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Appetit! "Астарың дәмді болсын!" / "Всем приятного аппетита!"</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора". Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации- "Мамино варенье" Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что</p>	<p>Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-3 "Saying goodbye. Letter Bb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающих с буквы "B". Didactical game "Show me". Развивающая игра: "На что похоже облака". Дидактическая игра</p>

	<p>окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Дидактическая игра "Когда это бывает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только</p>	<p>работа". Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать</p>	<p>делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети</p>	<p>умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь звучит</p>	<p>"Поймай и пойми" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра "Цирк" (развитие речи,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель поварской</p>	<p>выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника"</p>	<p>задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую</p>	<p>как" там-там-там", "так-ток- тка-ток" и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>(столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки,</p>	<p>роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо</p>	<p>к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках</p>	<p>работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие</p>	<p>необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару.</p>	<p>обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и</p>	<p>Казахстана. Дети обсуждают профессии: лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), их инструменты. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут</p>	<p>дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод, чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами -</p>	<p>Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды, инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой</p>	<p>птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p>	<p>по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p>	<p>игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.</p>
--	---	--	---	--	--

	основная задача человека в выполнении правил на общественных местах.	природе.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Настольная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и</p>	<p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физической культуры)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если</p>	<p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . 	<p>Показ сюжетных картинок на тему "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки описывания картины, используя разверные предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: создавать условия для развития</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Оп-оп-оп — вырос наш укроп.</p> <p>Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.</p> <p>Па-па-па — в лес ведёт тропа.</p> <p>Па-па-па — варится крупа.</p> <p>По-по-по — рос цветок в кашпо.</p> <p>По-по-по — шёл трамвай в депо.</p> <p>Пе-пе-пе — человек в толпе.</p> <p>Пу-пу-пу — смотреть через лупу.</p> <p>Пи-пи-пи — нас не торопи.</p>

	<p>выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.</p>	<p>получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый</p>	<p>. . - Если за понедельник был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу.; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние</p>	<p>осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p>	<p>Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное +</p>
--	--	--	---	---	---

		этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.	зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.	Ағасына қарай інісі, апасына қарай сінлісі. Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает.	глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p>				
Прогулка	Наблюдение за воронами и галками <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение за тополем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за ранней осенью <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение за продолжительностью светового дня <i>(развитие речи,</i>	Наблюдение за листьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать представления детей о птицах семейства враньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года.</p> <p>Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.</p> <p>На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и</p>	<p>Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).</p> <p>- Еще чем тополь отличается от других деревьев?</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Тополь в Казахстане почитают</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова.</p> <p>- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проследить большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.</p> <p>Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.</p> <p>А. Плещеев "Осенняя</p>	<p>Цель: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Загадка. Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.)</p> <p>Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>острой Набегают холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей" <i>(развитие речи,</i></p>	<p>как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание,</p>	<p>В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немее лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле... Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды.</p>	<p>песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого меньше мячей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно- двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах</p>	<p>высохших растений <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Малоподвижная русская народная игра "Арина" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза.</p>
--	---	---	--	--	--

<p><i>ознакомление с окружающим миром, физической культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики" <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" <i>(казахская язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу,</p>	<p>площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p>	<p>Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль каравая, Вдоль по каравая, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за</p>
---	---	--	--	---

	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).</p> <p>Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладонь фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и</p>	<p>сора (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p>	<p>ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Подвижная игра "Классы" (<i>развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p>	<p>головой, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Индивидуальные беседы на тему "Семья".</p>	<p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,</p>	<p>"Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная игра "Ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают</p>	<p>умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Свободная игра "Новости" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать</p>	<p>руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое- нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора</p>			
--	--	---	--	--	--

		игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.			
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпакбаева, Л. Толстого) <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра "Снаружи - внутри".	Настольная игра "Шашки". <i>(основы</i>	Словесная игра "Кто что делает? Что	Свободная игра "Жмурки".

	<p>"Дружба". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее,</p>	<p>математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>происходит?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Педагог назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p>	<p>чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара,</p>		<p>явление.</p>	<p>предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.</p>
--	---	--	--	-----------------	---

		<p>образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p>			
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Выставка рисунков "Это моя семья".</p>	<p>Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".</p>	<p>"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"</p>	<p>Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".</p>	<p>Консультация "Семейный пример".</p>