

Утверждаю

Частный детский сад «Айсана» ТОО
заведующий Кырманшина Д.С.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана»ТОО

Группа: «Лидер» старшая

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **04.09.2023г.- 08.09.2023г.-**

ФИО педагогов: **Касымбек А.Т.**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
	"Наведение	"Порядок в шкафу	"Опрыскивание	"Ухаживаем за	"Заботимся о своих

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы</p>	<p>комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними.</p>	<p>вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
--	--	---	--	---	--

			поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).	В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.	
	<p>Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета" (культурно-</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт"(<i>развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>).</p> <p>Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на порскости, координацию движений.</p> <p>Ход игры: педагог</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие,</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат"</p>

	<p><i>гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i></p> <p>Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> <p>Настольные игры: лото, домино. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мышление, моторику рук.</p>	<p>раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор</p>	<p>"Строим дом" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика",</p>	<p>внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Игра "Назови соседа". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям.</p> <p>Игровое артикуляционное</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы" <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>
--	--	---	---	--	--

		<p>(например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие,</p>	<p>раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p>	<p>упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>		<p>направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p>Тик-так, тик-так.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения <i>(физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p>				

	<p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>
Завтрак	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Что бы было?"</p> <p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>

	<p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>"Здравствуй, солнышко родное!" <i>(развитие речи).</i> Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p>	<p>Беседа по картине "Мой детский сад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов.</p>	<p>Беседа "Разноцветное настроение" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>"Дружба начинается с улыбки" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй,</p>	<p>Игра "Назови соседа". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны,</p>

				солнце!" Беседа о правилах детского сада.	Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.
Од по расписанию организации образования	Физическая культура "Дружные ребята". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". Игры-упражнения по развитие речи "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад". Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с	Музыка "Песня детского сада" Задачи: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально- дидактическая игра "Кто пропел песню?". Қазақ тілі "Мен және менің	Физическая культура "Наши друзья". Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека	Музыка "Песня детского сада" (повторение). Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально- дидактическая игра "Кто пропел песню?".	Физическая культура "В колонну по одному". Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке". Задачи: развивать умение вытирать

	использованием кукольного театра.	<p>балабақшам. Ойыншықтар". Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған</p>	<p>Утетлеуова". Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень". Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы".</p>	<p>излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки".</p>
--	-----------------------------------	--	---	--	---

		тапсырма "Ойыншықтар".			
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(кҒн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за отцветающими цветами. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за признаками осени в природе <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за астрами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i>	Наблюдение за ранней осенью <i>(художественная литература,</i>	Наблюдение за небом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i>

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи).</i> Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы. Дети называют все цветы, которые они знают. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певунии В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи).</i> Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти</p>	<p><i>миром).</i> Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов?</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на</p>	<p><i>миром).</i> Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение:</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей) — Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них садятся насекомые? — Да. Такого изобилия красок цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают. — Однако не стоит грустить, таковы</p>	<p>признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или</p>	<p>Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. Подвижная игра "Мыши и кот" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать</p>	<p>помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладившее к земле... Подвижная игра "Лохматый пес" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим</i></p>	<p>продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетаю в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>правила, законы природы: что-то появляется, растёт, цветёт, радуется глаз. Когда приходит осень, растения начинают готовиться к зиме, они увядают, оставляя семена. — Давайте соберём семена петуний в конверты. Педагог показывает правила сбора семян.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать</p>	<p>считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведёт к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мяч</p>	<p>навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают</p>	<p><i>миром</i>). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, поиграй с нами!"</p>	<p>не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>объективные представления о растениях.</p> <p>Игра "День - ночь" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто</p>	<p>водящему" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки</p> <p>Самостоятельные</p>	<p>свои места).</p> <p>Пойманных мышей кот уводит к себе.</p> <p>Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p>	<p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя</p>	<p>Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.</p> <p>Задача третьего лишнего - вовремя</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих,</p>	<p>игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Самостоятельные</p>	<p>заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: труд в цветнике (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Посадка цветов в цветочный горшок.</p> <p>Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p>Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать навыки рисования на</p>	<p>заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p>		<p>игры: "Игры с вертушкой" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p>конца.</p> <p>Самостоятельные игры: "Перебежки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана,</p>				

	<p>Просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p> <p>"Что бы было?"</p> <p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц);</p>

	<p>чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>.</p> <p>Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.</p> <p>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</p> <p>- Вода.</p> <p>- Как она капает?</p> <p>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</p> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p>

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Детский сад". Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание "Найди описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Задача: координировать движения, мимику. Настольная игра	Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра" <i>(физическое развитие,</i>	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Я и моя семья". Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?". Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Задачи: формировать основы безопасного	Игры-упражнения по английскому языку-1 "Hello. Greeting". Задачи: познакомить детей с фразами: "How are you?", "I am fine, thank you", закрепить произношение и употребление. Познакомить детей с предметом, практиковать новые английские слова. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашнее животное. Собака". Задачи: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада,

	<p>"Правило этикета". Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры педагог сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого</p>	<p>поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p>	<p>окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p>	<p>воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p>
--	---	---	--	---	--

		предмета. Педагог предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим</p>	<p>Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры. На доске картинки с изображением</p>	<p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в</p>

	<p>словарь. Педагог предлагает выбрать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p>Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к</p>	<p>Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p>	<p>новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвижение больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Настольная игра</p>	<p>явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и</p>	<p>последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p> <p>Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся.</p>		<p>"Лото ассоциации" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p>	<p>отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем,</p>				

	<p>Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет.</p>	<p>Наблюдение за детьми младшей группы <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето</p>	<p>Наблюдение за транспортом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение за ветром и облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. "Разговор ветра и осинки". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до</p>

	<p>Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Трудовая</p>	<p>Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по</p>	<p>прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водой хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и</p>	<p>Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо</p>	<p>зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несусь приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как связаны облака и ветер?</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать</p>	<p>одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться, помогать младшим.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>сейчас одеты.</p> <p>- Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается.</p> <p>Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам.</p> <p>- Посмотрите на деревья. Что происходит?</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p> <p>- Значит, пришла осень.</p> <p>Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать</p>	<p>- Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был</p>	<p>окружающим миром, физкультура). Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Подвижная игра "Выше земли" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на</p>	<p><i>физическое развитие)</i> Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Подвижная игра "Краски" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на</p>	<p>вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого</p>	<p>середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание:</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". Задачи: развивать чувств товарищества,</p>	<p>предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение с мячом.</p> <p>Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки; развивать двигательные навыки в различных самостоятельных играх.</p>	<p>носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>	<p>задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Цель: закреплять умения прыгатьс места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия.</p>	<p>пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>желание делиться мнением, задавать вопросы, отвечать на вопросы.</p>			<p>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б</p>				

	<p>Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>									
Ужин	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>									
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <table border="1" data-bbox="488 1225 2033 1377"> <tr> <td data-bbox="488 1225 797 1377">Творческое упражнение "Раскрась рисунки".</td> <td data-bbox="797 1225 1106 1377">Хороводная игра "Каравай". <i>(музыка, развитие речи,</i></td> <td data-bbox="1106 1225 1415 1377">Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(музыка,</i></td> <td data-bbox="1415 1225 1724 1377">Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(музыка,</i></td> <td data-bbox="1724 1225 2033 1377">Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка,</i></td> </tr> </table>					Творческое упражнение "Раскрась рисунки".	Хороводная игра "Каравай". <i>(музыка, развитие речи,</i>	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(музыка,</i>	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(музыка,</i>	Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка,</i>
Творческое упражнение "Раскрась рисунки".	Хороводная игра "Каравай". <i>(музыка, развитие речи,</i>	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(музыка,</i>	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(музыка,</i>	Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка,</i>						

	<p>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь -</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнение словарного запаса названиями игрушек; побуждать рассказывать о свойствах, применяя слова прилагательные, составлять описательные предложения.</p>	<p><i>физическая культура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>			
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".</p>	<p>Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".</p>	<p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p>	<p>Акция "Игрушка своими руками".</p>	<p>Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".</p>