

Утверждаю

Частный детский сад «Айсана» ТОО  
заведующий Кырманшина Д.С.



### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО  
Группа: «Лидер» старшая  
Возраст детей: дети 4-х лет  
Период составления плана (дни недели, месяц, год): **01.09.2023г.**  
ФИО педагогов: **Касымбек А.Т.**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				Уход за комнатными

настольные игры, изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)					<p><b>растениями</b> Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.</p>
					<p><b>Творческое упражнение</b> <b>"Раскрась рисунок"</b> <i>(рисование, ознакомление с</i></p>

					<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p><b>Беседа на тему:</b> <b>"Лето"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплексные упражнения</b> (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</li> <li>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</li> </ol> </li> <li>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</li> <li>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</li> </ol> </li> <li>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</li> </ol>				

	<p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Вода течет текучая,  Под горою баня топится,  Кошка моется, торопится.  Там стоят двенадцать котят,  Все помыться в хотят!</p> <p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: есть последовательно, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей.</p> <p>А тетушка  Клаша  Всегда так любезна:  - Молочная каша  Очень полезна.  Но если вы с ложечки  Есть не желаете,  То кушайте, кошечки  Как пожелаете!</p>

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!					
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>					<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <i>(физическое развитие, художественное слово, развитие речи)</i>          Наши алые цветы          Распускают лепестки. (Плавно разжать пальцы)          Ветерок чуть дышит,          Лепестки колышет.          (Помахать руками перед собой)          Наши алые цветы          Закрывают лепестки,          (Плавно сжать пальцы),          Тихо засыпают,          головой качают.          (плавно опустить руки на стол)</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>					<p><b>Физическая культура</b>  <b>"Построение в колонну"</b>          Задачи: формировать</p>

					<p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".</p> <p><b>Игры-упражнения по лепке "Аскар ата"</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку.</p>
--	--	--	--	--	--

					Пальчиковая гимнастика "Посуда".
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться.</p> <p>Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные					<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>(ознакомление с окружающим миром,</b> <b>художественное</b>

игры)					<p><b>слово, развитие речи).</b> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев <b>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физкультура).</b> Задачи: развивать</p>
-------	--	--	--	--	--

					<p>умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>удаление сухих веток на деревьях</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь"</b> <b>(физкультура, ознакомление с</b></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><b>окружающим миром, художественное слово, развитие речи).</b></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом.  Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.  Для чего же нам нужна</p>				

	<p>В раздевалке тишина?  Мы хотим переодеться,  Закреть тихонько шкафа дверцы.  Огляделись, у ребяток,  Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Вода течет текучая,  Под горою баня топится,  Кошка моется, торопится.  Там стоят двенадцать котят,  Все помывшись в хотят!</p>
<b>Обед</b>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к .... в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i>  К. Жанабаева "Колыбельная".</p>

	<p>"Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой!</p>
<p><b>Постепенный  подъем,  оздоровительные  процедуры</b></p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, художественное слово, культурно-гигиенические навыки).</b></p> <p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</li> <li>- Вода.</li> <li>- Как она капает?</li> <li>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</li> </ul> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Тучки собираются  Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Дождик начинается  Дождик, дождик перестань,  Отдохнуть немного дай!  Дети вытирают руки полотенцем.</p>

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p> <p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>					<p><b>Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать</p>

					<p>окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Похож - не похож"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей сравнивать предметы, замечать</p>
--	--	--	--	--	---

					признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>					<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Что такое лето?  Это — море света!  Это поле!  Это лес!  Это тысяча чудес!  В синем небе облака!  Это быстрая река!  Это яркие цветы!  Это синь высоты!  Это в мире сто дорог  Для ребячьих резвых ног!</p> <p><b>Настольные игры "Пазлы"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать</p>

					внимание, мышление, зрительную память.
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<b>Прогулка</b>					<p><b>Наблюдение за продолжительностью дня</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i></p> <p>Задачи: расширить представления об изменениях в</p>

					<p>природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p><b>Художественное слово "Лето прошло".</b></p> <p>Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водой хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова.</p> <p>Вопросы детям: - Ребята, скажите, о</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>каком периоде лета сказано в стихотворении?</p> <p>- Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.</p> <p>- Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером.</p> <p>- Посмотрите на деревья.</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p> <p>- Значит, пришла</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>осень.</p> <p><b>Игра "День - ночь"</b> <i>(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>"Найди свою пару"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.          Для чего же нам нужна          В раздевалке тишина?          Мы хотим переодеться,          Закрывать тихонько шкафа дверцы.          Огляделись, у ребяток,          Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)          Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				

	<p>Вода течет текучая,          Под горою баня топится,          Кошка моется, торопится.          Там стоят двенадцать котят,          Все помыться в хотят!</p>									
<b>Ужин</b>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Дело к вечеру, близится ужин.          Мы с этикетом и правилом дружим;          Здесь за столом довольно разумно          Есть аккуратно и даже бесшумно.          Пусть повторяем сегодня мы дважды,          Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>									
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>          (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желаниа делиться впечатлениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>          Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <table border="1" data-bbox="486 1010 1724 1380"> <tr> <td data-bbox="486 1010 797 1380"></td> <td data-bbox="797 1010 1106 1380"></td> <td data-bbox="1106 1010 1417 1380"></td> <td data-bbox="1417 1010 1724 1380"></td> <td data-bbox="1724 1010 2033 1380"> <p>Игровая ситуация  "Что напутал художник?"  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>          Задачи: развивать</p> </td> </tr> </table>									<p>Игровая ситуация  "Что напутал художник?"  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>          Задачи: развивать</p>
				<p>Игровая ситуация  "Что напутал художник?"  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>          Задачи: развивать</p>						

					<p>восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. Развивающая игра "Найди отличия" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем</p>
--	--	--	--	--	---

					они отличаются.
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)					Беседа подбора одежды в межсезонье.