

Утверждаю

Частный детский сад «Айсана» ТОО  
заведующий Кырманшина Д.С.



### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана»ТОО

Группа: «Лидер» старшая

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой	Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями				

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг.				
	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p><b>"Заботимся о своих вещах".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>		<p><b>"Протираем влажной тряпкой игровые полки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать,</p>	<p><b>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".</b> Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>

				выжимать тканевую салфетку.	
	<p><b>Развивающая игра "Что лишнее?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p><b>Фонеморитмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию,</p>	<p><b>Лото "Домашняя птица", "Птицы"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет</p>		<p><b>Пальчиковая гимнастика "Детки"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать</p>

	<p>внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер,</p>	<p>свое панно с ячейками. <b>Настольный театр по мотивам сказки "Гуси-лебеди".</b> <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей играть с персонажами настольного театра по сказке "Гуси-лебеди"; побуждать проговаривать часто повторяемые слова; развивать игровые, коммуникативные навыки. <b>Выразительное чтение стихотворения.</b> Задачи: развивать умения внимательно слушать текст,</p>		<p>а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. <b>Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период;</p>	<p>умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: — Где же лучшая земля? — Отвечал он, пролетая: — Лучше нет родного края! <b>Дидактическая игра "Собери узор".</b> <i>(конструирование)</i> Задачи: развивать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова <b>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</b> (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p>	<p>запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)</p>		<p>развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. <b>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".</b> (основы математики,</p>	<p>логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p><b>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.)</p> <p>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один</p>				

	раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).			
<b>Завтрак</b> (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>			
<b>Подготовка к</b>	Когда живется	Беседа о символах		Дидактическая игра Мы сначала будем

<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Республики Казахстан. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.</p>		<p>«Цепочка слов». Птицы <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. Ход. Педагог вместе с детьми выбирают тему (осень), по которой будут собирать цепочку слов. Тот играющий, кто</p>	<p>хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
--	---	---	--	---	--



				<p>не найдет нужно слово, передает ход следующему.</p> <p>Если тот же играющий ошибается снова, демонстрирует одну из своих способностей: например, читает стихотворение (отрывок) либо задает загадку, либо рассказывает пословицу, либо исполняет песню, танец (по желанию).</p>	
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края"</b></p> <p><b>Звуковая культура речи: звук "ы".</b></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в</p>	<p><b>Музыка "Человек - труженик".</b></p> <p>Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать</p>		<p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира-Ласточка".</b></p> <p>Задачи: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги;</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Фрукты".</b></p> <p>Задачи: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму.</p> <p>Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</p>

	<p>произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор".</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц".</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Словесное упражнение в парах "Один и много".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Соблюдение правильной осанки".</b></p> <p>Задачи: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки</p>	<p>слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы".</p> <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе</b></p> <p><b>"М.Турецанов</b></p> <p><b>"Соловьи".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа М. Турецанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p>		<p>расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности.</p> <p>Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами).</p> <p>Игра "Танграм".</p> <p><b>Музыка "Песня птичек".</b></p> <p>Задачи: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку.</p> <p>Дидактическая игра "Веселый паровоз".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Прыжки между кеглями".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног.</p> <p>Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким".</p>	<p>Динамическая пауза "Птичка". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди перелетных, зимующих птиц". Творческая мастерская "Разукрашки".</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p>				

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. <b>Загадки.</b> - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет,	<b>Наблюдение за полетом птиц</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали		<b>Наблюдение за погодой</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака,	<b>Наблюдение за осенними деревьями</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов

	<p>Крохи подбирает. (Воробей). - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой</p>	<p>по голосу. "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает</p>		<p>редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая <b>Игра "День - ночь"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по</p>	<p>деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. <b>Подвижная игра</b> <b>"Беги к названному</b> <b>дереву"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам. <b>Подвижная игра</b> <b>"Третий лишний"</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них.</p> <p><b>Подвижная игра "Веселый воробей"</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки —</p>	<p>внимание на то, что не все птицы стаются на участке, перелетные улетают в теплые края.</p> <p>Задаётся вопрос "Почему?".</p> <p>Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю".</p> <p>Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать</p>		<p>правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и</p>	<p>(<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p> <p>Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Прыг, прыг, прыг!          Вылезут букашки —          Чик-чирик!  <b>Подвижная игра:</b>  <b>"Летает-летает".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах).  <b>Подвижная игра</b>  <b>"Совушка"</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  <b>Подвижная игра</b>  <b>"Голуби" (ингуше -</b></p>		<p>реакцию; воспитывать дружелюбие.  <b>Подвижная игра</b>  <b>"Ноги, ты, не промочи"</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!          Заранее</p>	<p>друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.          Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.          Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.          По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются.          По сигналу "ночь" - все замирают</p>	<p><b>чеченская народная национальная игра)</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга.  <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: отрабатывать умения выполнять</p>		<p>прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  <b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p>	<p>либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.  <b>Подвижная игра "Попади в цель"</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  <b>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге"</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: учить прыгать вперед на</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка участка от растительного сора</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>		<p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка участка от растительного сора</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: качание на качели. Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры.</p> <p>Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.</p>	<p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Сказочный дом".</p> <p>Наблюдать за проведением игры, выбираются 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой</p>				

Тёплой и приятной,  
 А потом я их намылю  
 Очень аккуратно.  
 Тихо плещется вода,  
 Ручки мои моет.  
 Будем чистыми всегда –  
 Я и мы с тобою.  
 О порядке в приемной, в шкафу.  
 У наших ребят есть такой образец:  
 Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  
 Пускай, ты, еще прибираешься,  
 Стремись к порядку, стараешься.  
 Одежду развесил, сложил вещи в полку,  
 Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)

Дидактическая игра  
 "Скажи ласково".  
*(ознакомление с  
 окружающим миром,  
 развитие речи)*  
 Задачи: развивать  
 умения детей  
 изменять слова,  
 используя  
 уменьшительные  
 суффиксы, создавая  
 уменьшительно-  
 ласкательную форму

Игра-упражнение  
 "Слышим – делаем".  
*(физическая  
 культура,  
 ознакомление с  
 окружающим миром)*  
 Задачи: учить  
 выполнять движения  
 в соответствии с  
 текстом знакомых  
 стихотворений.

Дидактическая игра  
 "На что похож  
 предмет?". *(основы  
 математики,  
 ознакомление с  
 окружающим миром,  
 развитие речи)*  
 Задачи: развивать  
 умение представлять  
 предметы только по  
 силуэту; развивать  
 воображение,  
 восприятие,

Дидактическая игра  
 "Что не так?"  
*(развитие речи,  
 ознакомление с  
 окружающим миром)*  
 Задачи: развивать у  
 детей умение  
 замечать  
 несоответствия с  
 связи с изменениями  
 в природе и жизни  
 человека осенью;  
 развивать мышление.

	слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.			мышление, обогащать речь.	
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p> <p>Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
<b>Постепенный подъем,</b>	<p>"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.</p>				

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p>"Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврик.          Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.          Ветер веет над полями,          И качается трава (дети плавно качают руками над головой),          Облако плывет над нами,          Словно белая гора (потягивания — руки вверх),          Ветер пыль над полем носит.          Наклоняются колосья —          Вправо-влево, взад-вперёд,          А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад),          Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте),          Там немного отдохнём (дети садятся).          Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(кзн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Не упирайся в стол локтями,          И спину ты ровней держи          Еду не надо брать руками          Есть ложка, вилка и ножи          Не говори ты с полным ртом          Еду жуй очень тщательно          И не забудь сказать потом</p>

	<p>"Спасибо" обязательно.          Арпа, бидай ас екен,          "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Утка".</b>          Задачи: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи.          Упражнение "Вопрос – ответ".          Логоритмика "В воде плавает утка".          Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток".  <b>Настольный театр "Гуси-лебеди".</b>  <i>(художественная</i></p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере".</b>          Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах.          Исследовательская</p>		<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Соловей".</b>          Задачи: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года.          Дидактическая игра "Узнай по голосу".  <b>Дидактическая (словесная) игра "Один – много".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди".</b>  <i>(художественная литература, развитие речи)</i>          Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться.  <b>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие".</b></p>

	<p><i>литература, развитие речи)</i>          Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.</p>	<p>тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток".          Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах".          Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи".  <b>Казахская народная подвижная игра «Үшты-ұшты» («Летит -летит»).</b>  <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих</p>		<p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.          Педагог предлагает выбрать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.          Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>	<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х.          Дидактическая игра "Сладкие яблоки".</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками -</p>			
--	--	---	--	--	--



		выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>"Волшебные рисунки"</b> (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.	<b>"Узнай и назови"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или		<b>Дыхательная гимнастика "Косим траву"</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох. - Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну.	<b>Дидактическая игра "Узнай птиц из тени"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями. Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать

		<p>стихотворение об этой игрушке.</p> <p><b>Игра-упражнение "Красивые ковры"</b>  <i>(основы грамоты, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.</p> <p>Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из</p>		<p>Зу-зу, зу-зу,  Вместе быстро, очень быстро  Мы покосим всю траву.  Зу-зу, зу-зу.  Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза.</p>	<p>артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>
--	--	---	--	---	---

		геометрических фигур.			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и</p>	<p><b>Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, различать</p>		<p><b>Наблюдение за дождем</b> <i>(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем,</p>	<p><b>Наблюдение за сухой травой</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным</p>

	<p>конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке)</p>	<p>их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любопытность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. <b>Подвижная игра "Гуси-лебеди"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не</p>		<p>закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящим дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. (Р. Сеф) <b>Игра "День - ночь"</b>. <i>(физическая литература, развитие речи,</i></p>	<p>попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглою зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). <b>Подвижная игра "Караси и щука"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p><b>Подвижная игра "Третий лишний"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один</p>	<p>быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас</p>		<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи"</b>. (<i>физическая</i></p>	<p>за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаает дальше он.</p>	<p>домой! Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра)</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей соблюдать правила</p>		<p><i>культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершить умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется</p>	<p>другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не</p>	<p>игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Залачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (физическая культура,</p>		<p>несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух</p>	<p>проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> (окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>		<p>ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i></p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>вестибулярный аппарат. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>подметание дорожек от листьев.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом,</p>
--	--	--	--	---	---



	<p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя</p>				<p>сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. <i>(физическая культура)</i></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Тихо плещется вода,  Ручки мои моет.  Будем чистыми всегда –  Я и мы с тобою.  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:</p>				

	<p>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" -  Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. <i>(музыка)</i></p>				
	<p>Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь.</p>		<p>Дидактическая игра "Узнай по голосу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с</p>	<p>Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать;</p>

				<p>помощью слова- глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание.</p> <p>Ласточка - щебечет.  Сорока - стрекочет.  Грач - кричит.  Соловей - заливается, свистит, щелкает.  Кукушка - кукует.  Курица - квохчет.</p>	<p>развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.</p> <p>Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p>
--	--	--	--	--	--

				Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	
<b>Уход детей домой</b>	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".		Консультация для родителей: "Организуем распорядок дня , такой же как, в детском саду".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".