

Утверждаю  
Частный детский сад «Айсана» ТОО  
заведующий Кырманшина Д.С.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Любознайка» дошкольная

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><b>"Уход за комнатными растениями".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентироваться на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять</p>	<p><b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать основные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния</p>		<p><b>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить замечать трудолюбие, дисциплинированность, дружно трудиться в коллективе.</p>	<p><b>"Замена грязных полотенец".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>
---	---	---	--	--	---

<p>обязанности аккуратно, раскладывать инструменты по местам, оставлять после труда чистоту.</p>	<p>почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p>			
<p><b>Дежурство на неделю.</b>          Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.          Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).          Повторить инструкции по дежурству.          Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
<p><b>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Перелетные птицы          Тили-тели, тили-тели          -          С юга птицы прилетели!</p>	<p><b>Игра "Составление картинок".</b>  <b>Перелетные птицы.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умение детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок,</p>		<p><b>Настольная игра "Четвертый лишний?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.          Например: сапоги,</p>	<p><b>Свободные игры.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.  <b>Пальчиковая</b></p>

	<p>(Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: Кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)  Все вернулись, прилетели  (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)  Песни звонкие запели!  (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы</p>	<p>уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.  <b>Игра "Мешок с подарками" (Птицы).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Предложить достать что-нибудь из мешка,</p>		<p>шуба, шапка, мяч.  <b>Дидактическая игра "Какая это птица?".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать умение детей описывать характерные признаки птиц, побуждать узнавать их по описанию; развивать память, мышление, воображение, связную речь; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Ход. В игре ведущие сменяют друг друга. Каждый изображает повадки той или иной задуманной птицы. Если играющие сразу не</p>	<p><b>гимнастика.</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  Пальчик с краешку – большой,  Самый толстый и смешной.  Этот – указательный,  Строгий и внимательный.  Этого зовут все – средний,  Он не первый, не последний.  Этот палец – безмянный,  Неуклюжий и забавный.  Этот маленький – мизинчик,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>поют.</p> <p><b>Развивающая игра "Камера"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.)</p> <p><b>Развивающая игра "Тень птиц".</b> <i>(ознакомление с</i></p>	<p>на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.</p>		<p>угадывают птицу, то ведущий продолжает, описывает их приметы. После того, как птица угадана, ведущий показывает изображение птицы.</p> <p>Вариант. При достаточном времени для игры дети могут дальше рассказывать об угаданной птице, все, что знают о ней.</p> <p><b>Чтение стихотворения.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>«Осенью» Дина Ахметова Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край</p>	<p>Он у нас у всех любимчик.</p> <p><b>Пословицы и поговорки о птицах.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; способствовать умению понимать смысл слов в поговорках; обогащать словарь; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқак келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает —</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.</p>			<p>летели?           Они над ширью поднялись          Над просекой багряной,          Поры прощальной дождались,          Кружатся над полями.           Полны амбары, закрома          Богатым урожаем.          Мы стаи птиц на покрова          В дорогу провожаем.</p>	<p>быть холодам.           Құс қанатымен ұшады,          Құйрығымен қонады.          Птицы летает с помощью крыльев,          Садится с помощью хвоста.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b>          (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с листьями (платочками)          1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.          2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.          3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.          4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.          5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.          Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.</p>				

	Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Завтрак</b> (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мы дружною братией          Выбираем полезное занятие,          Занятие умываться,          Опрятными оставаться.          Опрятным быть прилично,          Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова)</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Садимся за стол бесшумно,          Наклоняться над тарелкой разумно.          Хлебушек вкусен да вкусна каша,          Ложка разгребает кашу - тарелка краше.          Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Беседа о перелетных птицах.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:	<b>Круг радости.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать		<b>Игра "Найди пару".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей интеллект,	<b>Пословицы и поговорки о птицах.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Всякая птица по-

	<p>активизировать знания детей о перелетных птицах; развивать связную речь</p>	<p>положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!</p>		<p>речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.</p>	<p>своему поет. Журавль прилетел и тепло принес. Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p><b>Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками. Закрепление"</b> Задачи: уточнить</p>	<p><b>Основы грамоты "Мир согласных звуков".</b> Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками,</p>		<p><b>Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление).</b></p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "А".</b> Задачи: познакомить детей с гласным</p>



	<p>представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков; побуждать подбирать слова с заданным звуком. Словесная игра «Назови слова с заданным звуком».</p> <p><b>Қазақ тілі "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары."</b></p> <p>Міндеттері: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек</p>	<p>уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка".</p> <p><b>Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае".</b></p> <p>Задачи: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять".</p> <p>Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов",</p>		<p>Задачи: закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять данное число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами.</p> <p>Упражнения: «Большее или меньше или поровну?», «Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре или пять, или ..?».</p> <p><b>Развитие речи "Чтение сказки "Сорока и кукушка".</b></p> <p>Задачи: познакомить</p>	<p>звуком и буквой А. Словесная игра "Эхо".</p> <p><b>Рисование "Павлин".</b></p> <p>Задачи: способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами.</p> <p>Наблюдение за объектом "Павлин".</p> <p>Упражнение "Павлин".</p> <p>Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?".</p> <p><b>Физкультура "Мой веселый звонкий мяч".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега враспынную,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру.          Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?".</p> <p><b>Физкультура</b>  <b>"Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове"</b>.          Задачи: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек.          Игра "Погоня за мячом на крыше".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?"</b>.          Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании</p>	<p>"Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять".          Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".</p> <p><b>Музыка</b>  <b>"Кукушка"</b>.          Задачи: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.          Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку".</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>"Откуда хлеб пришел"</b>.          Задачи: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений,</p>		<p>детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи.          Дидактическая игра "Различаем птиц".</p> <p><b>Музыка "Песня кукушки"</b>.          Задачи: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.          Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей".</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p>движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево.          Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>"Почему у ласточки хвост рожками?"</b>          Задачи: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое.          Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальными картами по теме.</p>	<p>воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови правильно". Дворовая игра: "Я знаю пять названий".</p>		<p><b>окружающим миром "Как растут огурцы"</b>.          Задачи: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга.          Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей".          Групповая проектная работа "Выращивание огурцов".          Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами".          Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".</p>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать;				

	<p>закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.  (Конь – как крылья человека, пища - его сила). (каз.нар. пословица)</p> <p>Мы труд человека уважаем,  За собою убираем:  Чистоту проверим сами,  Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.  Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность,	<b>Наблюдение за воробьями в осенний период.</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за голубями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>		<b>Наблюдение за птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Наблюдение за перелетными птицами.</b> <i>(ознакомление с</i>

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели.</p>	<p><i>развитие речи)</i>          Задачи: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек их приручил, стал</p>		<p><i>развитие речи)</i>          Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – стесняется. (В. Степанов)</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси лебеди".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по</p>	<p>использовать как средство почты, а также для декоративных целей.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла.</p> <p>Цель: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума.</p> <p>Цель: учить выполнять трудовые действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и курица".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель:</p>		<p>возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом росят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому.</p> <p>Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей</p>	<p>предложить детям рассказать о своих наблюдениях.</p> <p>Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.</p> <p>Художественное слово. Загадки.</p> <p>По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите!  - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас</p>	<p>совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна,</p>		<p>Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою:  "Чик- чирик".  <b>Подвижная игра "Совушка"</b>.  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка".</p>	<p>то близко. (Ласточка)  <b>Трудовая деятельность: собрать мусор с участка.</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе.  <b>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек"</b>. <i>Казахская народная игра.</i> <i>(физическая культура, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. <b>Подвижная игра "Птицы".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать двигательные навыки детей, умения играть</p>	<p>стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Не упусти мяч". Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками.,</p>		<p>Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик")</b> <i>(физическая культура, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по</p>	<p>силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том,</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>по правилам игры.</p> <p><b>Подвижные игры "Бросание мяча".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу,</p>	<p>перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p><b>Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>		<p>правилам.</p> <p>"Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится "бита" — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. "Шулдік" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему,</p>	<p>что идет переключки команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; упражнение <b>"Флажок"</b>. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные навыки детей; отрабатывать умения ходить змейкой, не опрокидывая предметы.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. <b>Подвижная игра "Не оборви цепочку"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в</p>		<p>отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения "чижика" измеряется</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно"</b>. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.</p>		<p>с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки "сгорают"! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p><b>Подвижная игра "Перелет птиц".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от</b></p>	<p>речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оборви цепочку"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением</p>
--	--	---	--	---	--

				<p><b>растительного сора</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать сильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельные, групповые игры по желанию.  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.          Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные</p>
--	--	--	--	---	--

					качества.
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Закрепление элементов танцев на осенний утренник. <i>(музыка, физическая культура)</i>	«Осенью» Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели?	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять	Дидактическая игра «Противоположные слова» (времена и явления) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать	Игра "Оригами". Птицы <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму.

		<p>Они над ширью поднялись Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями.</p>	<p>песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима.</p>	
<p><b>Обед</b></p>	<p>Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>  Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)  Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)  Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)</p>				

	Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. поговорка)				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Лягушка-путешественница" В. Гаршина <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх).</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Мы дружною братией</p> <p>Выбираем полезное занятие,</p> <p>Занятие умываться,</p> <p>Опрятными оставаться.</p> <p>Опрятным быть прилично,</p> <p>Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Ауруды емдегеннен, алдын алған жақсы. (Чем болезнь лечить, лучше ее предупредить.) (каз.нар. поговорка)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Садимся за стол бесшумно,</p> <p>Наклоняться над тарелкой разумно.</p> <p>Хлебушек вкусен да вкусна каша,</p> <p>Ложка разгребает кашу - тарелка краше.</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	<b>Игры-упражнения по лепке "Осенний парк".</b> Задачи: формировать умение выполнять	<b>Игры-упражнения по конструированию "Грибы на поляне".</b> Учить детей		<b>Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень".</b> Задачи: развивать умение наклеивать на	<b>Игры-упражнения по английскому языку "Fruits. Letter Gg".</b> Задачи: запоминание

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей.  <b>Дидактическая игра "Что больше?"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>          Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. <b>Ход:</b> ведущий называет (показывает)</p>	<p>конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги.          Игра "Дождливая погода".          Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину".          Развивающая игра: "Найди одинаковые".  <b>Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит детям: "Давайте поаплодируем тому, кто первым найдет ответ, поддержим его"</p>		<p>лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей.          Дидактическая игра: "Где что растет?".  <b>Дидактическая игра "Цепочка слов"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.          Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием на оговоренную тему, и</p>	<p>новых лексических единиц и новой буквы Gg.          Didactical game "What`s in my basket?".          Didactical game "Fruit shop".  <b>Логическая игра "Что это было раньше?"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.          Оборудование:</p>
--	--	---	--	---	--



	<p>предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса,</p>	<p>победу". Ход: каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название.</p> <p>- Здесь на ветке чей-то дом          Ни дверей в нем, ни окон,          Но птенцам там жить тепло.          Дом такой зовут...(гнездо).          - Клин летит курлыча к югу,          Не желая встретить вьюгу.          Облетая полземли,          Вдаль несутся...(журавли).          - Прилетает к нам с теплом,          Путь проделав</p>		<p>передает его следующему ребенку. Ребенок, который не может найти слово в нужное время, показывает свое искусство.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение</p>	<p>предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике,</p>	<p>длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины...(ласточка). - Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: Тук, тук, тук! (Дятел). - Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая...(сорока). - Кар-кар-кар! — кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут?</p>		<p>к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной</p>	<p>степной коток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр. <b>Театрализованное представление "Сказка" лиса и волк".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или</p>	<p>(Ворона).</p>		<p>поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог</p>	<p>коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке "Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор: подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог</p>
--	---	------------------	--	---	--

	<p>используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p>			<p>вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p>	<p>выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Динамическая минутка "Грач качался на гамаке".</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебная буква "ң".</b> <i>(казахский язык,</i></p>		<p><b>Составление рассказа "Природа".</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b> <i>(ознакомление с</i></p>

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений.          Грач качался в гамаке,          Гуси в волнах на реке.          Мимо голуби летели          И на веточку присели.          Веточка качается,          Неплохо получается.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: наблюдение за правильностью произношения буквы "н". Дети должны четко произносить слова с буквой "н".</p>		<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>				

	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. поговорка)</p> <p>Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. поговорка)</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень"</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p>		<p><b>Наблюдения за тополем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному</p>	<p><b>Наблюдение за осенним дождем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах</p>

	<p>Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. <b>Подвижные игры</b> <b>"Птицы и кошка"</b> <b>(играется 2-3 раза).</b> <i>(физическая культура, развитие</i></p>	<p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) <b>Трудовая</b> <b>деятельность: сбор</b> <b>листьев в короб.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое</i></p>		<p>краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? <b>Дидактическая игра</b> <b>"С какого дерева</b></p>	<p>(холодный, морозящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.  На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок.  Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.  <b>Трудовая деятельность: сбор листьев в короб.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: развивать</p>	<p><i>развитие, развитие речи)</i>          Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте.  <b>Подвижная игра "Краски".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные</p>		<p><b>лист?"</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач,</p>	<p>кружится          Стая галок и ворон. (Н. Некрасов)  <b>Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. закреплять умение различать спелые семена и незрелые.  <b>Подвижная игра "Кот на крыше".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>
--	--	---	--	---	--



	<p>трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте.</p> <p><b>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на</p>	<p>дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова</p>		<p>вяз, осина, ива, ясень.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор листьев в короб.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.</p> <p>"Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши...</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной</p>	<p>начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска</p>		<p><b>"Пожарные на учениях".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле,</p>	<p>Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышками", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>команды.          Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик").</b>  <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в</p>		<p>перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети</p>	<p>достаточно.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,</p>	<p>центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битую возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал,</p>		<p>могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. <b>Подвижные игры "Бросание мяча".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая</i></p>	<p>одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. <b>Подвижная игра "Не оборви цепочку"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оборви цепочку"</b></p> <p><i>(физическая</i></p>		<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>«сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность.</p> <p>"Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>				

	<p>Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.</p>
Ужин	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың ас болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы Д. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика, физическое развитие)</i></p> <p>Раскрашивание картинок на раскрасках. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.</p>



	<p>Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.</p>	<p>Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.</p>		<p>Пословицы и поговорки о птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Задачи: побуждать детей проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; способствовать умению понимать смысл слов в поговорках; обогащать словарь; воспитывать пытливость ума. Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқак келер. Гуси прилетают — быть лету. Ворона прилетает — быть холодам.</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать зрительное внимание и память.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Развивающая игра "Тень птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.</p>			<p>Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады. Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.</p>	
<b>Уход детей домой</b>	<p>Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".</p>	<p>Беседа "Мечты моего ребенка".</p>		<p>"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.</p>	<p>Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".</p>