

Утверждаю  
Частный детский сад «Айсана»ТОО  
заведующий Кырманшина Д.С.



### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана»ТОО

Группа: «Любознайка» предшкольная

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.10 - 20.10.2023г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой Жёлтые листья – осень, мы знаем... И пожелтели поля. Славится осень своим урожаем, Дарит богатство земля. Брат мой до ночи работает в поле, Хлеб добывает трудом. Осень зовёт нас в любимую школу Громким звенящим звонком.				
<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями)	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.				

ребенка), <b>консультации</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Плодородие растений". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить тряпку и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Мы расставим стулья по местам". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, конструирование)</i> Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	<b>"Мытье игрушек, строительного материала"</b> . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.

**Дежурство на неделю.**

Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.

Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе ( Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол.

**Настольная игра "Мозаика".**

*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.

**Дидактическая игра "Что делают из муки?".**

*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*

Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.  
Ход: дети называют только блюда из

**Раскрашивание картинок на раскрасках.**

*(ознакомление с окружающим миром, рисование)*

Задачи: отрабатывать навыки заркашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное

**Развивающая игра "Удивительные точки".**

*(ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование)*

Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки.

**Дидактическая игра "Что вокруг нас?".**  
*(ознакомление с*

**Настольная игра "Шашки".**

*(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.

**Дидактическая игра "Кто больше**

	<p>Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>муки.</p> <p><b>Игра "Домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями;</p>	<p>восприятие, зрительный контроль, мышление, эмоции у детей.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Братья»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Пять братишек в тёплый день (Ладони обеих рук расположить друг напротив друга) Повстречали пять друзей. Старший братец – крепкий малый, (Пальчики здороваются со своими "друзьями") Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.</p> <p>Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству</p>	<p><b>назовет хлебобулочных изделий?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса.</p> <p>Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем.</p> <p><b>Словесная игра "Кто как голос подает?"</b> Домашние животные (с мячом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову.</p> <p>Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку.</p> <p>Рада скатерть хлебушка: он на ней как солнышко.</p> <p>Г. Виеру</p> <p><b>Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка".</b></p> <p><i>(основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать и</p>	<p>расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови профессию".</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширить представления детей о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.</p> <p>Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают</p>	<p>Знает несколько наук.</p> <p>Средний братец долговяз – У него друг – водолаз.</p> <p>У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки.</p> <p>А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад.</p> <p><b>Настольная игра "Откуда берется хлеб?".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную</p>	<p>определяется победитель.</p> <p><b>Казахская настольная игра "Пленение косички для камчи".</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех, четырех полос (веревки, тканевых либо кожаных лент); способствовать развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости.</p> <p>Оборудование: камчи</p>	<p>активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Каждый, кто стоит в кругу, должен поймать мяч от водящего, назвать словом те звуки, которые издает то или иное названное домашнее животное, быстро вернуть мяч.</p> <p>Кто не ответил, в конце игры показывает один из своих талантов.</p> <p>Лошадь — ... (ржет),</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько вышло случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: счетные палочки по количеству детей, мешочек с различными однородными (разнородными) предметами, тарелки для сбора игрушек.</p> <p>Ход. Педагог предлагает детям</p>	<p>(например: на комбайне работает... комбайнер).</p>	<p>речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.</p>	<p>с расплетенными тремя либо четырьмя полосками для плетения.</p> <p>Ход. Педагог показывает плетеный готовый образец, затем демонстрируется образец процесса плетения. Детям предлагается усвоить повторяющийся алгоритм действий. После того, как у кого-либо из играющих получится сплести плетень, он замыкает плетение скобой либо резинкой.</p>	<p>корова — ... (мычит), свинья — ... (хрюкает), овца — ... (блеет), кошка — ... (мяукает), собака — ... (лает), верблюд — ... (ревет), осел — ... (кричит) коза — ... (блеет).</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>выбрать из мешочка предметы, количество которых каждый должен отсчитать, выложить цифру. Затем необходимо отсчитать столько же палочек, сколько было выбрано предметов каждым. Усложнение. Дети могут не выкладывать цифру, соответствующую числу, запомнить.</p>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с листьями (платочками)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</li> <li>2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</li> <li>3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.</li> <li>4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.</li> <li>5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.</li> </ol> <p>Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p><b>Завтрак</b> (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p><b>Беседа на тему "Хлеб - всему голова".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Раздели блины".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p><b>Пословицы о хлебе.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ешь пироги, а хлеб</p>	<p><b>Заучивание пожелание за дастарханом.</b> <i>(казахский язык, развитие речи,</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?".</b> <i>(ознакомление с</i></p>

	<p><i>развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей, людей других профессий, причастных к выращиванию хлеба, доставки продукта на стол; развивать связную речь.</p>	<p><i>основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие.</p> <p>Ход: Дети нумеруют силуэты блинов в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.</p>	<p>вперед береги.</p> <p>Калач приесться, а хлеб — никогда.</p> <p>Хлеб да вода — здоровая еда.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей)</p> <p>Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын.</p> <p>Өміріңе не тілесен, Тілегің кабыл болсын.</p> <p>(Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь)</p> <p>Дети могут заучить одно из пожеланий.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>Ход. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственно й техники и инструментов зернопроизводителя.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками. Закрепление".</b></p> <p>Задачи: закреплять</p>	<p><b>Основы грамоты "Согласные звуки".</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать</p>	<p><b>Основы математики "Хлеба много не бывает" (закрепление).</b></p> <p>Задачи: закреплять навыки сравнения</p>	<p><b>Основы математики "Хлеб - наше богатство".</b></p> <p>Задачи: продолжать учить быстрому счету, тренировать</p>	<p><b>Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками".</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с</p>

	<p>умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?".</p> <p><b>Қазақ тілі "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс".</b></p> <p>Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін кұрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету.</p> <p>"Нан қайдан келеді?" ойыны.</p> <p><b>Физкультура "Прыжки по команде".</b></p> <p>Задачи: учить</p>	<p>согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?».</p> <p><b>Основы математики "Хлеба много не бывает".</b></p> <p>Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.</p> <p>Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный</p>	<p>групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.</p> <p>Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".</p> <p><b>Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың</b></p>	<p>умения сравнивать количество путем пересчета, различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; развития внимания, наблюдательности, расширять представление о хлебе, откуда он берется; прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p><b>Развитие речи (лог)"Овощи".</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования;</p>	<p>согласными звуками, уметь различать признаки звуков.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые звуки".</p> <p><b>Аппликация "Утки на пруду".</b></p> <p>Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника.</p> <p>Развивающая игра: "На что похожи облака".</p> <p><b>Физкультура- безопасность "Чистота личности".</b></p> <p><b>Закрепление.</b></p> <p>Задачи: развивать представления о том,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем". <b>Ознакомление с окружающим миром (юи)</b> <b>"Фрукты и овощи"</b>. Задачи: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении</p>	<p>счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". <b>Музыка "Колобок"</b>. Задачи: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells". <b>Развитие речи</b> <b>"Падают листья."</b> <b>М. Алимбаев.</b> Задачи: систематизировать и</p>	<p><b>орнын табу) мен эріптері (атау, жазу негіздері)".</b> Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен, "Ыы-Іі" эріптерімен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. <b>Физкультура</b> <b>"Сохраняем равновесие"</b>. Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон". <b>Художественная литература "Чтение стихотворения Я.</b></p>	<p>образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. <b>Музыка "Послушай кюй, малыш"</b>. Задачи: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой</p>	<p>что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге, умения ударять мяч о стену, ловить двумя руками; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек"). <b>Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец"</b>. Задачи: познакомить с рассказом У.Турманжанова</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.</p>	<p>обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Акима "Пшеница"</b>.          Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.          Положит в землю Человек зерно,          Прольётся Дождь- зерно орошено.          Крутая Борозда и мягкий Снег          Зерно укроют на зиму от всех.          Весною Солнце выплывет в зенит          И новый колосок позолотит.          Колосьев много в</p>	<p>цвет", "Какой лишний инструмент?".  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>"Направления полета перелетных птиц"</b>.          Задачи: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями.          Упражнение- эксперимент "Моя любимая птица".          Развивающее упражнение "Конкурс находчивых".          Развивающая игра: "Запомни</p>	<p>"Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение.          Дидактическая игра "Найди тени птиц".</p>
--	---	---	--	--	--

			<p>урожайный год, И человек их с поля уберёт. И золотые руки Пекарей Румяный хлеб замесят поскорей. А женщина на краешке доски Готовый хлеб разрежет на куски. Всем, кто лелеял хлебный колосок, На совести достанется кусок. Я. Аким</p>	<p>фотографию" (количество и счет).</p>	
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит. (Д. Ахметова) Будет день - будет и пища. (Рус. нар. пословица)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

	<p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)</p> <p>Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)</p> <p>Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — гнавное оружие воина) (каз.нар. пословица)</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за осенним солнцем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами. Сорока</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения; воспитывать объективное восприятие мира,</p>

	<p>Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветренным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в</p>	<p>огорода) и ее важности; называют инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Предлагают свою посильную помощь. <b>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника. <b>Игра-эстафета "Овощи-фрукты".</b></p>	<p>Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспеваает брусника,</p>	<p>Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. Е. Замараев <b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое</i></p>	<p>чувство заботы о птицах. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула. <b>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню. <b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. <b>Игра "Не оборви цепочку".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив</p>	<p>Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце</p>	<p><i>развитие, развитие речи)</i> Задачи: закрепить умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность. <b>Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. <b>Подвижная игра "Зайцы и собаки".</b> <i>(физическая</i></p>	<p>умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника. <b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><i>окружающим миром</i>)          Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.  <b>Подвижная игра "Пожарные на учениях".</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p>	<p>двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.          Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо).          После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.  <b>Подвижная игра "Пятнашки".</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.          - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.          - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.          Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособляются.  <b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое</i></p>	<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.          Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.          Тот охотник, кто</p>	<p>детей (по паре одинакового цвета).          Дети получают по одному флажку (фишке).          Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.          Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.          В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.          Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.          Игра заводится снова.  <b>Подвижная игра "Коршун и курица".</b>  <i>(физическая культура, развитие</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают</p>	<p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</b> (физическая культура, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности,</p>	<p><i>развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие,</p>	<p>больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно.</p> <p>Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p><b>Подвижная игра "Пожарные на учениях".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками),</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p><b>Литовская игра "Квинта".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам</p> <p>Это литовская игра, в</p>	<p>дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,</p>	<p>честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо,</p>	<p>быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к</p>	<p>колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p><b>Подвижная игра "Не упусти мяч".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных</p>	<p>выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b> (физическая</p>	<p>громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра "Канатоходцы".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии;</p>	<p>колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стойки на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>командах. (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей.</p>	<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через</p>	<p>воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". <b>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь</p>	<p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается</p>	<p>выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом.</p> <p>Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p>	<p>попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры</b></p>	<p>количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p><b>с выносным материалом на участке.</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)</p> <p>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
	Игра "Лепка из	Закрепление	Выразительное	Настольная игра	Игра "Постройка по

	<p>соленого теста" (продукты питания) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.</p>	<p>стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>чтение стихотворения, чистоговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру</p>	<p>"Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				

	<p>Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. поговорка)  Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. поговорка)  За столом конечно можно  Вести себя довольно скромно.  Можно тихо пищу пережевывать,  Можно не стучать приборами,  Посуду ближе придвигать,  Соседям блюдо подавать.  Разрешено быть аккуратным, не сорить,  Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (<i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i>)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову).  Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Мы — повелители воды,  Не льем ее на все лады.  Под тонкой струйкой умываемся,  А после закрываем кран, как полагается.  Мы так ответственность несем  И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (<i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>)  Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.поговорка)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)  Мы рады быть соседями,</p>

	<p>Не отвлекать беседами,  А принимать как можно тише  Приятную по вкусу пищу.  Мы за одним столом, мы рядом.  Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Гуси улетают в теплые края".</b>  Задачи: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края.  Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят".  Логоритмика "В воде плавает утка".  <b>Развивающая игра</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц".</b>  Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части.  <b>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.  Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым).  Ход:</p>	<p><b>Словарное упражнение "Что, как звучит?" (птицы).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность.  Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Хлеб - всему голова".</b>  Задачи: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда.  Беседа о злаках.  Экспериментальная деятельность  "Превращение зерна в муку".  Словесная игра  "Продолжи пословицу".</p>

	<p><b>"Сломанный телефон".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети поочередно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, после чего задания усложняются. Например: "Это</p>	<p>педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке по сравнению с первой, находят отличия. <b>Игры-упражнения по английскому языку "What is it? Letter Ff".</b> Задачи: помочь освоить новые лексические единицы, объяснить множественного числа. "It is. What is it?". Didactical game "Colours and letters". <b>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</b></p>	<p>рассказать об одной из них. - Вороны ... (каркают). - Гуси ... (кричат). - Воробьи ... (чирикают). - Журавли ... (курлыкают). - Сороки ... (стрекочут). - Лебеди ... (курлычат). - Кукушка ... (кукуют). - Соловьи ... (свистят). - Чайка ... (кричат). - Утка ... (крякает). <b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять</p>	<p><b>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. <b>У. Турманжанов "Откуда пришел</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на</p>	<p>растение относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека". <b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить</p>	<p>представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, предметах деятельности библиотекаря по рисункам, просматривает</p>	<p><b>бауырсақ?": инсценировка сюжета стихотворения.</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсақ?", готовит к инсценировке</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p>	<p>транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, сидения в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. <b>Ход:</b> педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения</p>	<p>свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. <b>Ход:</b> педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах,</p>	<p>видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные,</p>	<p>содержание стихотворения, представляет вниманию детей.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с пом ощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта",</p>	<p>регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя</p>	<p>определяющие их действия вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если возникают возможности, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом.</p> <p>Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров.</p> <p>Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям.</p> <p>Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей.</p> <p>В конце игры педагог</p>	<p>зажигать спички или курить.</p>		
--	--	---	------------------------------------	--	--

		вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Проговаривание скороговорок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт</p>	<p>Проговаривание скороговорок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Смолит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле.</p> <p>Дидактическая игра "Назови профессию". <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру</p>	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растёт?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те,</p>

	туда.	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.</p> <p>Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).</p>		<p>выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.</p>	<p>которые там растут. Если они растут, дети хлопают в ладоши или куда-то прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат.</p> <p>Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)</p>				

	<p>Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. поговорка)  Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. поговорка)  Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — гнавное оружие воина) (каз.нар. поговорка)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за продолжительностью ю светового дня.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче;  закреплять знания об окружающем мире.  Педагог объясняет детям значение слов "заря", "закат".  1. В небе зоренька занимается,-  Золотой рекой разливается,-  А кругом лежит степь широкая,  И стоит по ней тишь глубокая...</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях;  воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Загадка.  Болтлива птичка - спору нет,  Расскажет новость и секрет!  Красива с виду, белобока  Кто? –  Длиннохвостая ... (сорока).  Педагог спрашивает,</p>	<p><b>Наблюдение за лужами.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды;  развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.  Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы.  Художественное слово  Во дворе такие лужи,</p>	<p><b>Наблюдение за карагачом.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев;  воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева.  Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".  Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий</p>	<p><b>Экскурсия в осенний сад.</b>  <b>Наблюдение за листьями, лежащими на земле.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов;  развивать умение мыслить, фантазировать;  воспитывать умение чувствовать красоту природы.  Есть у деревьев голоса?  Нет, просто ветер</p>

	<p>Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. <b>Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять</p>	<p>видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. <b>Трудовая деятельность сбор осенних листьев.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наводить</p>	<p>что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! Г. Цыпленкова Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев) <b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на</p>	<p>плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. (О. Сулейменов) Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения</p>	<p>начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) "Теплая осень" Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>правила безопасного посильного труда.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит</p>	<p>порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и курица".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные -</p>	<p>бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот</p>	<p>можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся.</p> <p>- Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p><b>Трудовая деятельность сбор осенних листьев.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.</p>	<p>ложится, Долго лист кружится.</p> <p>Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами.</p> <p>Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки.</p> <p>А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.</b> (<i>ознакомление с</i></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Третий лишний".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит</p>	<p>цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный</p>	<p>становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p><b>Литовская игра "Квинта".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам</p> <p>Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями.</p> <p><b>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего</p>	<p>цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. <b>Подвижная игра "Не упусти мяч".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает</p>	<p><b>Игра "Канатоходцы".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p>	<p>от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. <b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей,</p>	<p>ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. <b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Лови мяч".</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (<i>физическая</i></p>	<p>любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Ворона и собака".</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения играть по правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p>	<p><b>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого</p>	<p>регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курытник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.</p>	<p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.</p>	<p>звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Самостоятельная свободная игровая деятельность; поочередные прыжки на одной ноге на месте <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие быстроты, силы, чувства равновесия.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое</i></p>	<p>стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство</p>	<p>убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>
--	---	--	--	---	--

			<p><i>развитие, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам;          развивать чувство самооценки, трудолюбие.</p>	<p>товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p><i>окружающим миром)</i>          Задачи:          совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Тәртіп пен тазалық —          Бұл нағыз сұлулық.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Я знаю много-много блюд,          Их для детишек подают.          И знает каждый, кто здоров,          Тот съест все до конца готов. (Д. Ахметова)          — Астарың ас болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности,	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Акима Я. «Пшеница», Островского С. «Над моей головою Листопад шуршит листвою».)  <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Настольные игры "Лото", "Пазлы". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.          Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика, физическое развитие)</i>          Раскрашивание картинок на раскрасках. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>          Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.</p>			
<p>Динамическое упражнение "Солнце спит". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p>	<p>Настольная игра "Откуда берется хлеб?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас.          Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб,</p>	<p>Дидактическая игра "Что делают из муки?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.          Ход. Дети называют только блюда из муки.</p>	<p>Игра "Домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи)</i>          Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме,</p>	<p>Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". <i>(основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов,</p>

	<p>Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке)  Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)  Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться)  Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками)  Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз)  Небо тучей заволокло (Закрывать руками лицо)  И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)</p>	<p>подсолнечное масло и коровье молоко.  Чтение стихотворения.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  «Осенью» Дина Ахметова  Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу,  Что по туманному утру  За дальний край летели?  Они над ширью поднялись  Над просекой багряной,  Поры прощальной дождались,  Кружатся над полями.</p>		<p>цвете предметов;  развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями;  расширять представления детей об объектах окружающего мира;  обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p>	<p>сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка;  активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом;  развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.  Педагог предлагает детям выбрать из мешочка предметы, количество которых каждый должен отсчитать, выложить цифру. Затем необходимо отсчитать столько же палочек, сколько было выбрано предметов каждым.  Усложнение. Дети могут не</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте)</p> <p>Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши)</p> <p>Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед)</p> <p>Вот и спряталось за тучи, (Присесть)</p> <p>Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину)</p>	<p>Полны амбары, закрома</p> <p>Богатым урожаем.</p> <p>Мы стаи птиц на покрова</p> <p>В дорогу провожаем.</p>			<p>выкладывать цифру, соответствующую числу, запомнить.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседы о воспитании уважения к хлебу.</p>	<p>Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".</p>	<p>Проведение Дня семьи один раз в месяц.</p>	<p>Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".</p>	<p>Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".</p>