

Утверждаю
Частный детский сад «Айсана» ТОО
заведующий Кырманшина Д.С.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана»ТОО

Группа: «Любознайка» дошкольная

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 13.10.2023г.

ФИО педагогов _____

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				
Самостоятельная деятельность детей	"Плодородие растений".	"Мы протираем подоконники в	"Очистка аквариума,	"Труд в книжном уголке"	"Учимся убирать свою кровать".

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речифизическое развитие)</i> Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p>групповой комнате и спальне влажной тряпкой". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>кормление рябок". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>	<p>(реставрация книг). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)</i> Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по обслуживанию себя.</p>
<p>Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству.</p>					

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

Детская библиотека "Дары осени". Оформить уголок на тематику осеннего урожая; пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период.

Развивающая игра "Камера"

(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)

Задачи: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают

Настольная игра "Четвертый лишний?"

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.

Пальчиковое упражнение "Друзья"

(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)

Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику

Дидактическая игра "Части суток"

(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток.

Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..."

(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)

Задачи: развивать речевые навыки,

Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты)

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.

Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по

Развивающая игра "Удивительные точки"

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки.

Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")

(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать детей внимание, умение по

	<p>вопросы (сколько, какого цвета и т.д.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Друзья - садоводы"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой</p> <p>В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок".</p> <p>Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)</p>	<p>рук.</p> <p>Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук</p> <p>расположить друг напротив друга),</p> <p>Повстречали пять друзей</p> <p>Старший братец – крепкий малый, (пальчики</p> <p>здороваются со своими "друзьями"),</p> <p>Друг его – моряк бывалый.</p> <p>У второго братца друг</p> <p>Знает несколько наук.</p> <p>Средний братец долговяз –</p> <p>У него друг – водолаз.</p> <p>У четвертого братишки</p> <p>Любит друг смешные книжки.</p>	<p>мелкую моторику рук.</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим.</p> <p>Мы морковку трем, мы морковку трем.</p> <p>Мы капусту солим, мы капусту солим.</p> <p>Мы капусту ждем, мы капусту ждем.</p> <p>Загадки о грибах</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Под сосною у дорожки</p> <p>Кто стоит среди травы?</p> <p>Ножка есть, но нет сапожка,</p> <p>Шляпка есть — нет головы? (Гриб)</p> <p>На пеньке сидят братишки.</p> <p>Все в веснушках, как мальчишки.</p> <p>Эти дружные ребята</p>	<p>описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной</p>	<p>выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки</p>	<p>А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах.</p>	<p>Называются... (опята). Я родился в день дождливый Под осинкой молодой. Круглый, гладенький, красивый С ножкой толстой и прямой. (Подосиновик) Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый как Петрушка, Ядовитый ... (мухомор). Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай! Это ...(сыроежки).</p>	<p>части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.</p>	<p>выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Настольная игра "Во саду или о огороде?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умения детей</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p> <p>Беседа о частях суток. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о частях суток; обратить внимание на то, что световой день к зиме укорачивается; закреплять умения отвечать на вопросы развернуто; развивать слуховое внимание, связную речь.</p>		<p>Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик)</p> <p>В мягкой травке на опушке Всюду рыженькие ушки. Золотистые сестрички Называются ... (лисички).</p> <p>На грибы она сердита И от злости ядовита. Вот лесная хулиганка! Это — бледная... (поганка).</p>		<p>выделять, различать, где растут овощи и фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго, маракуйя, кокос).</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)</p>	<p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.</p>				

<p>деятельность)</p>	<p>3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно.</p>

	Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа на тему дары осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.</p>	<p>Круг пожеланий «Друг природы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!</p>	<p>Беседа о пользе овощей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощи и фруктов; развивать связную речь.</p>	<p>Дидактическая игра "Составь картинку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход. Педагог вместе с детьми рассматривает картинку на оговоренную тему. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о</p>	<p>Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что ы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до</p>

				<p>том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны.</p>	Нового года?
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Закрепление Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра "Рассели звуки в</p>	<p>Основы грамоты "Мир гласных звуков". Задачи: знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь"</p>	<p>Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на основе</p>	<p>Основы математики "Осенний листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; развивать математическую</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками". Задачи: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Конструирование "Пшеничное поле".</p>

	<p>звуковом домике". Қазақ тілі "Күз сыйлары". Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" Физкультура "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Задачи: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к</p>	<p>ли?" Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". Музыка "Осень-октябрь". Задачи: развивать</p>	<p>методов наложения и приложения. Игры-упражнения: «Сколько фруктов или овощей?», «Разложи на полках по четыре из двух наименьших», «Составим число из единиц», «Найди то, где есть количество 4». Қазақ тілі "[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Міндеттері: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, "Ұ-Ү" әріптерімен таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты</p>	<p>речь, умение работать самостоятельно; воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению. Развитие речи (лог) "Дары осени". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; уменьшительно-ласкательную форму существительных. Музыка "Где мои цыплятки?". Задачи: развивать</p>	<p>Задачи: познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Перепрыгивание через палки на двух ногах". Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами". Художественная</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра "Найди свое место". Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение</p>	<p>умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?" Развитие речи "Овощи и фрукты". Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове".</p>	<p>артикуляциялык қалпын қалыптастыру. "Сикырлы сандықша" ойыны. Физкультура-18 "Всадники". Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами". Художественная литература "Казахская народная легенда о сурке". Задачи: познакомить детей с одним из жанров народного творчества казахского народа,</p>	<p>понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок"). Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы". Задачи: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать</p>	<p>литература "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка, которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу. Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".</p>
--	---	--	--	--	--

	"Продуктивная еда".	Театрализованная игра "Был у зайца огород".	как легенда; объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, культуре казахского народа; воспитывать любовь к родному краю.	любопытность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение "Сею пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".	
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица)</p> <p>Аз ас, көп ниет.</p> <p>Мало пици, много желяющих. (каз.нар.пословица)</p>				

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кәйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. поговорка)</p> <p>Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. поговорка)</p> <p>Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. поговорка)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду</p>	<p>Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду</p>	<p>Наблюдение за вязом осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья</p>	<p>Наблюдение за убранными грядками огорода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь</p>

	<p>человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород.</p>	<p>человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. (А. Полетаева) До апреля, до весны В огороде стало пусто.</p>	<p>сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узно дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p>	<p>рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. Коллективный труд "Собираем"</p>	<p>с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. — Чем отличаются облака от туч? — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются, они превращаются в серые тучи. Тучи тяжелеют, могут образовывать осадки.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>(Довженко Н.) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи.</p> <p>Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей.</p> <p>Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое</i></p>	<p>Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. (О. Карелин)</p> <p>Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи.</p> <p>Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.</p> <p>Дети выбирают по дном листу, осматривают</p>	<p>гербарий цветов". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.</p> <p>Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для</p>	<p>— Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие.</p> <p>— Опишите те облака, которые вы видите в небе.</p> <p>Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны.</p> <p>Облака, белогривые лошадки.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>развитие, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,</p>	<p>навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно</p>	<p>участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться,</p>	<p>гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка</p>	<p>быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подале друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения</p>	<p>желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в</p>	<p>движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p>	<p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и заяц". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышками", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой,</p>	<p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра "Затейники" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>"Найди себе пару". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры</p>	<p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижные игры "Бросание мяча". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным</p>	<p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p>	<p>шаг.</p> <p>Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p>	<p>убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, развитие</i></p>	<p>материалом на участке: построение в два ряда. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве.</p>	<p>- За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он</p>	<p>задора. Свободные игры с выносным материалом.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>		<p>догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:</p>	
--	---	---	--	---	--

				<p>прыжки через препятствия. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию.</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				

	<p>Закрепление элементов танцев на осенний утренник. <i>(музыка, физическая культура)</i></p>	<p>Закрепление стихотворений на осенний утренник. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>Настольная игра "Пазлы" <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра "Оригами" <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.</p>
<p>Обед</p>	<p>Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали,</p>				

	<p>Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
Самостоятельная	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Вариативный	Игры-упражнения	Дидактическая игра

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Дидактическая игра</p>	<p>по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная игра "Колечко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий</p>	<p>компонент/ Английский язык "My family. Letter Ее". Задачи: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся к теме "My family". Didactical game "Free microphone". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения</p>	<p>по аппликации- "Вот наш арбуз" Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i> Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать</p>	<p>"Найди место картинки в цепочке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
---	---	---	--	---	--

	<p>"Следователи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление представлений детей</p>	<p>берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды,</p>	<p>(второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-</p>	<p>словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ждем гостя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и</p>	<p>Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим</p>	<p>магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной</p>	<p>кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности</p>	<p>"Гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему.</p> <p>Оборудование: мебель для игры, игрушечные персонажи или сами дети могут играть роли; игрушечная посуда и искусственные формы блюд; игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; красиво упакованные подарки. Ход: педагог совместно с</p>	<p>фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей.</p> <p>Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры.</p> <p>Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар</p>	<p>кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог</p>	<p>детьми заранее определяет, какие разнообразные блюда, сладости они приготовят в каждой семье перед уходом за гостем, как расставят на столе посуду, блюда, инструменты. Дети вместе с педагогом планируют, какие действия они будут предпринимать в ожидании гостя. Дети делятся на две группы: гости и хозяева. Домовладельцам дается время на приготовление скатерти, дети, желающие стать гостями, контролируют подготовку или для того, чтобы они смогли выступить в</p>	<p>соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться</p>	<p>контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает</p>	<p>гостях, педагог готовит отдельное место. Гости придумывают и готовят, какие подарки привезут домовладельцам. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее хода развитие игры. В заключение педагог может сделать с детьми выводы: для ухода за гостем необходимо приобрести блюда, приготовить их и накрыть стол; в гостях хозяева и гости покажут свое искусство,</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>	<p>дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p>	<p>побеседуют, поделятся новостями; в гостях необходимо соблюдать правила приличия (не портить имущество хозяина дома, не говорить нецензурных слов, быть довольным уходом). Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик".	Дидактическая игра "Что лучше?" (развитие речи,	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".	Игра "Найди именно такую форму" (развитие речи,	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки- невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалей! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь!</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения рабьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p> <p>А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i></p>				

	<p><i>развитие речи)</i> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и</p>	<p>Наблюдение за листьями, лежащими на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Н. Найденова «Как</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый</p>	<p>Наблюдение за воздухом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. Художественное слово "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка,</p>	<p>Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в увядших процессах освоенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их</p>

	<p>растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Игра "Не оборви цепочку". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные</p>	<p>хорошо в гостях у осени . . .» Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание выполнять</p>	<p>такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок</p>	<p>Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! Беседа: - Ребята, о чем</p>	<p>сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. <i>(ознакомление с</i></p>
--	---	--	---	---	---

	<p>свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо</p>	<p>работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p>	<p>слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отбатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.)</p> <p>- Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе).</p> <p>Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.)</p> <p>- Подумайте, когда воздух в городе</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение у труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый:</p>	<p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать</p>	<p>"Кот на крыше". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.</p> <p>"Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором</p>	<p>становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.)</p> <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие</i></p>	<p>соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно.</p> <p>Бросать мячи надо</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать</p>	<p>текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на</p>	<p>вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой</p>	<p><i>речи)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними</p>	<p>играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: повышение физической активности детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p>	<p>двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и</p>	<p>площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды.</p>	<p>проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту,</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление песка. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие и</p>	<p>подражания движениям;</p> <p>развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Подвижная игра "Холодно – горячо". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельные, групповые игры по желанию.</p>	<p>Первая - "охотники", вторая - "утки".</p> <p>По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.</p> <p>Охотникам в метании нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры.</p> <p>Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами.</p>	<p>считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки бега враспынную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>усердие; отработать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.</p>	<p>промочи".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (стоящих на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги! В качестве</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность.</p> <p>"Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней.</p>				

	<p>А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.</p>
Ужин	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) — Астарың ас болсын! Приятного аппетита!</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Настольные игры "Лото", "Пазлы". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности).</p>

(музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика, физическое развитие)

Раскрашивание картинок на раскрасках. *(рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*

Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.

Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.

Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.
Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.
Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.

Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)
Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.

Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению сло на слоги.

Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.
Мы капусту рубим, мы капусту рубим.
Мы морковку трем, мы морковку трем.
Мы капусту солим, мы капусту солим.
Мы капусту жжем, мы капусту жжем.

		Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.			
Уход детей домой	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".