

Утверждаю

Частный детский сад «Айсана»ТОО

заведующий Кырманшина Д.С.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана»ТОО

Группа: «Лидер» старшая

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 06.10.2023г.

ФИО педагогов _____

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями (либо иными законными	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять	"Любимые книжки". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	Дежурство в уголке природы. <i>(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог организывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т.	"Полив комнатных растений". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу; расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям	"Протираем влажной тряпкой игровые полки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки

	<p>необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p>		<p>д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.</p>	<p>влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p>
	<p>Настольная игра "Мозаика" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наша семья" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (конструирование, развитие речи,</p>	<p>Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям выбрать удобное</p>

	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку. Загадывание и разгадывание загадок, описание. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая,</p>	<p>детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительно чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i></p>	<p>Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого. - Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход. Педагог раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. Дидактическая игра "Скажи ласково" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей</p>	<p>место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким) Развивающая игра "Что лишнее?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять</p>	<p><i>литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. "Яблоко", У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал, Что близко, А Улитка – далеко. А Теленок – озабочен Тем, что яблоко Мало.</p>	<p>животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p>	<p>изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	
--	--	--	---	---	--

	предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	А Цыпленок – тем, Что очень Велико и тяжело. А Котенку все равно: — Кислое – зачем оно? — Что вы! – Шепчет Червячок, — Сладкий у него бочок. (Г. Сапгир)			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с осенними листьями). <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание. 				

<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>блюдо, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Я улыбаюсь миру, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего</p>	<p>Солнце – я тебя люблю! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце,</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный</p>	<p>Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Придумано кем-то Просто и мудро</p>	<p>Солнце, воздух, вода и земля – <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие</p>

	настроения. Побеседовать о дожде.	радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! Побеседовать на тему: "Щедрая осень".	ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Побеседовать о фруктах.	При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать об овощах.	друзья – Солнце, воздух, вода и земля Беседа на тему: "Дары природы"
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". Задачи: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему;	Музыка "Песенка для осени". Задачи: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжить развивать	Физкультура "Лазанье по гимнастической стенке". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра	Музыка "Щедрая осень". Задачи: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-	Физкультура "Катание мяча в ворота". Задачи: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион".

	<p>уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.</p> <p>Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи".</p> <p>Чтение стихотворения, беседа по содержанию.</p> <p>Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по мнемотаблице.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Прыжки на двух ногах".</p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5</p>	<p>способность слушать музыку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Көкөністер мен жемістерді жинаймыз</p> <p>Геометриялық пішіндер".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау.</p> <p>Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды</p>	<p>"Пожарные на учении".</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Яблоко".</p> <p>Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Беседа по</p>	<p>дидактическая игра "Где мой цыпленок?".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Путешествие в мир грибов".</p> <p>Задачи: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности.</p> <p>Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Испеку маме пирог".</p> <p>Задачи: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах.</p> <p>Дидактическая игра "Мамины гостинцы".</p>
--	---	---	--	---	---

	метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	карта "Жемістер мен көкөністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".	содержанию. Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус".		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье,				

	<p>күртеше - куртка, етік - сапоги. На наших одеждах Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за небом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в</p>	<p>Наблюдение за дождем (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные.</p>	<p>Наблюдение за вязом осенью (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем</p>	<p>Наблюдение за лужей (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица,</p>

	<p>природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая</p>	<p>Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p>	<p>сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узно дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p>	<p>хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро).</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p>	<p>Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.</p> <p>Опыт. Бросать в воду камни и орехи.</p> <p>Задачи: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности).</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка,</p>	<p>Трудовая деятельность:</p> <p>уборка игрушек (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок.</p> <p>Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.</p> <p>Дети выбирают по</p>	<p>Игра-эстафета "Овощи-фрукты" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.</p> <p>Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.</p> <p>Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с</p>	<p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять сильные действия</p>	<p>количеству детей.</p> <p>Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.</p> <p>Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо).</p> <p>После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки" (физическая</p>	<p>небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>"Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игры играем командой (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "У оленя большой дом". Текст сопровождают движениями. "Кошка". Развивать у детей навыки бега. Самостоятельные игры.</p>	<p>с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути;</p>	<p>окужающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>"Отважные дети". Тренировка быстрого бега.</p>	<p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p>	<p>отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать возможность</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Займи место" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.</p>	<p>каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. О порядке в приемной, в шкафу.</p>				

	<p>У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>				
	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>
<p>Обед</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования</p>				

	<p>салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврикe. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p>

	<p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Фрукты". Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов. Знакомство с</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Угошенье для ежей". Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Три котенка". Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра:</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты". Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной</p>	<p>Подвижная игра "Летает-летает" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает. Ход игры: игру можно играть как в помещении, так и на улице. Участники</p>

	<p>образцом натюрморта. Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках". Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет".</p> <p>Дидактическая игра "Вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется</p>	<p>множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве.</p> <p>Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты".</p> <p>Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать</p>	<p>"Поймай рыбку".</p> <p>Игра "Собери фрукты" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты). Ход: разные фрукты, разбросаны на столе.</p> <p>Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и ложит их в три корзины. В первую корзину собирают яблоки, во вторую</p>	<p>исследовательской работой по систематизации понятия фрукт.</p> <p>Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную</p>	<p>игры должны следовать словам инициатора. Когда упоминается летающая птица или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, то дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.</p> <p>Ведущий: Игра проводится так. - Летит-летит, сокол летит! (дети поднимают руки), Летит-летит ворона летит! (дети поднимают руки), Летит-летит телега летит! (дети не</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного,</p>	<p>старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли.</p>	<p>корзину - груши, в третью корзину - разные фрукты. Один ребенок сначала считает сколько фруктов в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их. Сравнивают фрукты в двух корзинах. Например: "Сколько яблок в корзине?". Педагог направляет детей: "Возьмите одно яблоко из первой корзины и одну грушу из второй корзины. Продолжаем игру. Остались ли груши в корзине? Сколько осталось яблок? Сколько груш осталось? Насколько груш меньше, чем яблок? На сколько больше? На что</p>	<p>форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>	<p>поднимают руки), Летит-летит гроза летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит самолет летит! (дети поднимают руки), Летит-летит воробей летит! (дети поднимают руки), Летит-летит змея летит! (дети не поднимают руки), В этой игре побеждает самый смелый игрок. Театральная постановка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.</p>
--	---	---	--	---	--

	насекомого.		похожа груша, на что похоже яблоко?".		
Индивидуальная работа с детьми	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>"Волшебные картинки".</p> <p>Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.</p> <p>Оборудование: разрезанные части разных картинок.</p> <p>Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.</p>	<p>Загадывание и разгадывание загадок, описание.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки.</p> <p>Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)</p> <p>Красный петушок под землею сидит. (Свекла.)</p> <p>Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка)</p> <p>Сидит дед,</p>	<p>Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". <i>(приосвание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять</p>	<p>"Домино знакомых фигур". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование: картинки с фигурами.</p> <p>Ход: раздать детям картинки.</p> <p>Воспитатель ложит первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с картинкой и называют фигуру на</p>	<p>"Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>

		<p>Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды". Задачи: уметь различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты.</p>	<p>словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>картинке. Так продолжается игра.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i></p>				

	<p><i>развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться</p>	<p>Наблюдение за убранными грядками огорода <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать</p>	<p>Наблюдение за елью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам;</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветренная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в</p>	<p>Наблюдение за увядающими растениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного</p>

<p>впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые). Художественное слово. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. (Берестов</p>	<p>уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на</p>	<p>воспитывать любовь к природе. Загадка. Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от ... (елки) - Ель- хвойное дерево. Почему? - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю, Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде,</p>	<p>ветренную погоду; показать ,что ветер гонит облака; воспитывать наблюдательность. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли</p>	<p>процесса; воспитывать любопытность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семяна цветов в цветнике.</p>
---	---	---	---	--

	<p>В.) Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером :погода ясная, погода пасмурная, погода дождливая, погода облачная. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>хранение на зиму. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i> Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с</p>	<p>воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По</p>	<p>город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) Фонеморитмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки. Подвижная игра "Огуречик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Огуречик, огуречик." <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая</p>	<p>педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Кот и Мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке)</p>	<p>второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок- поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов,</p>	<p>месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево- вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети – на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова – это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся</p>	<p>двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают</p>	<p>где спрячутся дети. Подвижная игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p>	<p>первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>	<p>руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>(прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i></p> <p>Задачи: учить</p>	<p>Подвижная игра "Попади в цель". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (<i>физическая культура, ознакомление с</i></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p>	<p>следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>		<p>собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>				

<p>Ужин</p>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Цель: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавекия "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". <i>(музыка)</i></p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Задачи: учить классифицировать предметы по определенным</p>	<p>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять</p>	<p>Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Выразительно чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко". <i>(развитие речи, художественное слово)</i> Задачи: развивать</p>	<p>Динамическое упражнение "Хоровод". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p>признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p>	<p>представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Трудовая деятельность: рыбок <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кормление питомцев в уголке природы.</p>	<p>умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Развивающая игра "Что лишнее?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными.</p>			
Уход детей домой	Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка".	Музыкальное воспитание детей в семье.	Выставка "Дары природы".	Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.