

Утверждаю  
Частный детский сад «Айсана» ТОО  
заведующий Кырманшина Д.С.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Любознайка» дошкольная

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.10 - 06.10.2023г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.  Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными	Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария".				

представителями ребенка), <b>консультации</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	<b>"Полив комнатных растений".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение	<b>"Порядок в игрушках".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	<b>"Наведение порядка в группе после игры".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей	<b>"Мытье стульев".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе.

		к окружающей природе, бережное отношение к ней.		деятельности.	Поддерживать инициативы и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.
<p><b>Дежурство на неделю.</b>          Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.          Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).          Повторить инструкции по дежурству.          Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>					
<p>Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова).</p>					
<p><b>Развивающая игра "Найди тень"</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать внимание, мышление,</p>	<p><b>Настольная игра "Шашки"</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i>          Задачи: развивать мышление, внимание</p>	<p><b>Дидактическая игра "Разведчики"</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение сосредотачиваться на</p>	<p><b>Дидактическая игра "Времена года в городе"</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: закрепить знания детей о</p>	<p><b>Настольная игра "Мозаика"</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i>          Задачи: развивать умения детей</p>	

	<p>мотивацию. Дети находят и сопоставляют тени животных.</p> <p><b>Игра "Во дворе стоит сосна"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)</p> <p>К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)</p>	<p>детей. Приучать к сообразительности.</p> <p>Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.</p> <p><b>Настольная игра "Лото-фрукты и овощи"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания.</p> <p>Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки</p>	<p>выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p><b>Раскрашивание картинок на раскрасках.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p>	<p>времена года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения</b> <i>(развитие речи,</i></p>	<p>находить и расставлять части заданного рисунка.</p> <p>Воспитывать смекалку, быстроту.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении"</b> (дерево, кустарник, травянистое растение) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. <b>Чтение стихотворения.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. <b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять,</p>	<p>Задачи: отрабатывать навыки заркашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, зрительный контроль, мышление, эмоции у детей. <b>Настольная игра "Времена года".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого</p>	<p>и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально. <b>Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка".</b> <i>(основы математики, физическое развитие,</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p><i>художественная литература)</i> Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождю только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.</p>	<p>(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p>	<p>ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие. Ход. В игре могут участвовать четыре ребенка, каждый из которых выбирает то или иное время года. Ведущий по сигналу начинает игру, показывает по очереди карточки с изображением тех или иных явлений природы, животных, птиц либо насекомых, живущих в определенный период сезона года. Выигрывает то, кто быстрее всех и безошибочно собрал</p>	<p>Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) <b>Настольная игра "Четвертый лишний?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько вышло случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Ход. Педагог предлагает детям выбрать из мешочка предметы, количество которых каждый должен отсчитать, выложить цифру. Затем</p>
--	--	---	---	---	---

			на своем панно соответствующие карточки. Игра повторяется по необходимости, выигравший может стать ведущим.		необходимо отсчитать столько же палочек, сколько было выбрано предметов каждым. Усложнение. Дети могут не выкладывать цифру, соответствующую числу, запомнить.
<b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2-ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Завтрак</b> (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	<p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>				

<p>деятельность)</p>	<p><i>кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Умываться вам привычка  В жизни очень пригодится.  Пригодится быть опрятным,  Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)</p> <p>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Как соблюдают этикет,  Мы узнавали много лет.  И с самой малышовой рани  Стремимся выполнять все сами.  Так, каждый день, словно в зарядке,  Мы приучаемся к порядку:  Простое, сложное обычно —  Все превращается в привычку.  Привычка рождена в повторах,  И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p><b>Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>  Задачи:</p>	<p><b>Отгадывание загадок про "Осень".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>  Пришла без красок и</p>	<p><b>Чтение стихотворения А. Плещеева "Осень".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Осень наступила,  Высохли цветы.</p>	<p><b>Работа с мнемотехникой по теме "Осень".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: побуждать детей "читать"</p>	<p><b>Круг радости.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи:  способствовать положительному эмоциональному</p>

	активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.	без кисти И перекрасила все листья. (Осень)	И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит. Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воды зашумели Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.	мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на мнемокарточки, составляют полный текст.	настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!
<b>Од по расписанию организации образования</b>	<b>Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление).</b> Задачи: закреплять умение различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.	<b>Основы грамоты "Гласные звуки".</b> Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком;	<b>Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление)</b> Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о	<b>Основы математики "Сколько клоунов?"</b> Задачи: закреплять представления об образовании и составе числа 3; отрабатывать умение писать цифру 3;	<b>Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками".</b> Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра"

	<p>Дидактическая игра "Назови звук в начале слова".</p> <p><b>Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз".</b></p> <p>Міндеттері: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "Ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>"Маленькие мячики".</b></p> <p>Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге</p>	<p>развивать фонематический слух.</p> <p>Дидактическая игра «Назови звук в конце слова».</p> <p>Словесная игра «Цепочка».</p> <p><b>Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?"</b></p> <p>Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах.</p> <p><b>Музыка "Дыня".</b></p> <p>Задачи: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность</p>	<p>геометрических фигурах.</p> <p><b>Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</b></p> <p>Міндеттері: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, "О о-Ө ө" әріптерімен таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс</p>	<p>научить правильно, соотносить полученные цифры с числом предметов.</p> <p><b>Развитие речи (лог) "Золотая осень".</b></p> <p>Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в</p>	<p>Рассели звуки в звуковом домике".</p> <p><b>Лепка "Фрукты".</b></p> <p>Задачи: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять их с геометрическими формами.</p> <p>Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное".</p> <p>Упражнение "Домик настроения".</p> <p><b>Физическая культура - безопасность</b></p> <p><b>"Красота тела".</b></p> <p><b>Закрепление.</b></p> <p>Задачи: формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>"змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды.</p> <p>Подвижная игра "Поймай".</p> <p>Дыхательное упражнение "Листья".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (юи)"Золотая осень".</b></p> <p>Задачи: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения</p>	<p>танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик".</p> <p><b>Развитие речи "Беседа о государственных символах Казахстана".</b></p> <p>Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!".</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Физическая культура "Помоги друзьям".</b></p> <p>Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бегать перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>Подвижная игра "Войди в ворота".</p> <p>Дыхательное упражнение "Листья".</p> <p><b>Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А.</b></p>	<p>единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины.</p> <p><b>Музыка "Давай послушаем песню".</b></p> <p>Задачи: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в</p>	<p>умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; прививать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Подвижная игра "Войди в ворота".</p> <p>Подвижная игра "Веселые мячи".</p> <p>Релаксация "Танец".</p> <p><b>Художественная литература «Маленький садовод"М.Турежанов</b></p> <p>Задачи: формировать интерес к художественной литературе, помочь</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.</p> <p>Беседа о признаках осени.</p> <p>Упражнение "Ассоциации".</p> <p>Словесная игра "Какая бывает погода осенью?".</p> <p>Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами".</p> <p>Опыты с листьями.</p>	<p>"На картинку посмотри, её верно назови".</p> <p>Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).</p>	<p><b>Готова)".</b></p> <p>Задачи: развивать любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Абай Кунанбаев "Осень"</p> <p>Тучи мрачно окутали весь небосвод —      Это осень в дождях и туманах ползет,      И застывшую землю,      от стужи дрожа,      Кобылица напрасно копытом скребет.      Нет уж больше травы на просторе степей,      Смеха больше не слышно и гама детей,      А деревья, иссохшие,</p>	<p>соответствии с музыкой.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Осень, осень, в гости просим!".</b></p> <p>Задачи: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?".</p> <p>Мозговой штурм "Осень".</p> <p>Проектная работа "Производим продукт".</p>	<p>понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме.</p> <p>Дидактическая игра "Заколдованный лес".</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>как старики, Тянут к небу безлистые руки ветвей. Уж дымится с овечьими шкурами чан — Износилась одежда, весь в дырках чапан, Чинят женщины юрту, заплаты кладут, И старухи свой ткацкий наладили стан. Журавли в теплый край вереницей летят, Голодают верблюды и грустно глядят, Приуныли аулы — куда ни пойдешь, Не услышишь веселого смеха ребят.</p>		
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Щетательно пережеванная пища легко усваивается.</p>				

	Чщательно перечитанная книга легко запоминается. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> <p>Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей представлений о солнце, как источнике света и</p>	<p><b>Наблюдение за осенним деревом, березой</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных</p>	<p><b>Наблюдение за шиповником</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать</p>

	<p>тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливість ума.</p> <p>Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови!</p>	<p>осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Как хорошо в гостях у осени</p> <p>Среди берёзок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу.</p> <p>Н. Найденова</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые</p>	<p>суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.</p> <p>С. Островский</p> <p>Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах — листья-корабли. Педагог предлагает</p>	<p>демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать навыки исследовательского поведения.</p> <p>Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами.</p> <p>"По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника</p>	<p>любопытность, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Грач</p> <p>Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>(Е. Благинина)  - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.  - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть</p>	<p>произошли в период с лета до осени.  Задаются вопросы поискового характера  <b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  <b>Подвижная игра "Охотники и звери"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)  Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту.</p>	<p>понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.  Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.  Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.  <b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p>	<p>навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя".  (К.Г.Паустовский)  После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листы шиповника иной, его плоды высохли и проч.  <b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)  Задачи: отрабатывать умения доводить</p>	<p>отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.  Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки).  <b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)  Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности.  <b>Подвижные игры</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p>лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое</p>	<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Прыжки через скакалку.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваясь; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать</p>	<p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай мяч"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость,</p>	<p>начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Передай мяч капитану"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>"Гуси лебеди"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное -</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><i>развитие, развитие речи)</i>          Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы</p>	<p>дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором</p>	<p>зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Ход. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч.</p> <p>Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д.</p> <p>Правила: начинать бросать мяч по</p>	<p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).</p> <p>Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, встанутся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей,</p>	<p>лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси!          - Га-га-га!          - Есть хотите!          - Да, да, да!          - Так летите же домой!          - Серый волк под горой, не пускает нас домой!          - Так летите, как хотите только крылья берегите!          После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свое место"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Канатоходцы"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение сохранять равновесия при</p>	<p>сигналу.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p>	<p>чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижная игра "Ветерок и тучи"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.</p>	<p>пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Ровным кругом"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оборви цепочку"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением</p>	<p>ходьбу по шнуру, держать осанку.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p>		<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:</b></p> <p><b>использование различных видов ходьбы</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие физической активности.</p>				<p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.</b></p> <p><i>(физическая культура, развитие</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)				
	Свободная игра "Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. одащий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит	Беседа об особенностях осеннего сезона <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а	Выразительное чтение стихотворения об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

	<p>колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний</p>	<p>Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.</p>	<p>также сольно.</p>	<p>И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p>	
--	--	---	----------------------	--	--

	водящий.				
Обед	<p>Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. поговорка)</p> <p>Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. поговорка)</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Просыпаются ребята,  Нам уже пора вставать.  Мы совсем не лежебоки,  Любим мы играть, плясать.  Потянулись - раз, два, три  Улыбнулись – посмотри.  Ручки к потолку подняли  Ими дружно помахали.  И головку повернём мы  Вправо, влево, вверх и вниз.  Тут проснулись наши ножки,  Зашагали по дорожке.  Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание).  Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Умываться вам привычка</p>				

	<p>В жизни очень пригодится.          Пригодится быть опрятным,          Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i>          Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица)</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>          Как соблюдают этикет,          Мы узнавали много лет.          И с самой малышовой рани          Стремимся выполнять все сами.          Так, каждый день, словно в зарядке,          Мы приучаемся к порядку:          Простое, сложное обычно —          Все превращается в привычку.          Привычка рождена в повторах,          И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)          Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Задачи: совершенствовать технику рисования	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие у	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: углублять, закреплять знания	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пазвивать у	Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число" <i>(основы математики, развитие речи,</i>

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". <b>Дидактическая игра "Что больше?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепление знаний детей по</p>	<p>детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). <b>Ход:</b> педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. <b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария"</b></p>	<p>детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. <b>Ход:</b> дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. <b>Игры-упражнения по английскому языку "Colours. Letter Dd."</b> Задачи: познакомить с лексическими</p>	<p>детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. <b>Ход:</b> Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. <b>Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья"</b> Задачи:</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. <b>Оборудование:</b> карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Сад и огород" (юи)</b></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.</p> <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин"</b> <i>(развитие</i></p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой</p>	<p>единицами "red", "blue", "orange", "green", "yellow".</p> <p>Закрепить знания учащихся с вопросом "What colour?".</p> <p>Didactical game "Memory".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды"</b>.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева.</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево").</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепление общих представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов.</p> <p>Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус".</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность с овощами.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай на вкус".</p> <p>Практическая работа "Приготовление сока из фруктов".</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.          Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные</p>	<p>(кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).          Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.          Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в</p>	<p>полки, коробки, крючки, выкройки одежды (иллюстрация сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.          Договор: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, виды одежды (верхняя одежда, верхняя одежда, нижнее белье) - верхняя. Одежда должна быть</p>	<p>способностей, способностей к построению продуктивных отношений.          Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник. Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиеся в роли</p>	<p><b>Театрализованное представление Сказка "Репка"</b>  <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки.          Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".          Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Репка". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог может ранее организовать с детьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения продуктов, содержании продуктов в чистом</p>	<p>вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны</p>	<p>выглажена и в красивом виде представлена перед покупателем. Продавцы (через счет) назначаются по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут</p>	<p>воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.</p>	<p>своим местам. Автора можно представить из числа детей. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты будут кланяться, проявлять уважение к зрителям, получать аплодисменты и похвалы. В конце спектакля педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, анализирует поступки героев.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать</p>	<p>произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться</p>	<p>своих кукол и надевают одежду в определенном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>вывод: если товары ждут, хранят по правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>	<p>инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Беседа об особенностях осеннего сезона</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы</p>	<p><b>Артикуляционное упражнение.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок,</p>	<p><b>Артикуляционное упражнение</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. Яц-яц - белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ьр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова".</b> (развитие речи, ознакомление с основами грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение,</p>	<p><b>Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слышать весёлых</p>

	<p>злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.</p>	<p>Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.</p>	<p>мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь.  Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора.</p>	<p>обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p>	<p>Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> <p>Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник-Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. <b>Трудовая деятельность: сбор</b></p>	<p><b>Наблюдение за осенним деревом, ясенем</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые,</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные...</p>	<p><b>Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья)</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко светит солнце,</p>
-----------------	--	---	--	--	--

	<p><b>растительного сора на участке</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание,</p>	<p>Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять</p>	<p>Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. (А. Рябинка) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство</p>	<p>Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p> <p><b>Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать</p>	<p>пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева</p> <p><b>Подвижная</b></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p>трудовые действия, воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра "Краски"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Ход игры: Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает</p>	<p>ответственности.</p> <p><b>Дидактическая игра "Разведчики"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько</p>	<p>умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свое место"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве,</p>	<p><b>казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик")</b> <i>(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.</p> <p>Кроме того,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от</p>	<p>себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей.</p> <p>Покупатель стучит: -Тук! Тук! -Кто там? -Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой.</p> <p>Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор</p>	<p>одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p><b>Подвижная игра "Ветерок и тучи"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p>	<p>понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит:</p>	<p>с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а</p>	<p>умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оборви цепочку"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания,</p>	<p>случае, если он промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>"Я здесь!".          Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.          Пойманных отводят в нору (сторону).          Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.          Игра повторяется несколько раз.  <b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.          Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в</p>	<p>покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.  <b>Игра-упражнение "Канатоходцы"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение сохранять равновесия при ходьбе по шнуру, держать осанку.          Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<p>ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки  <b>Свободные игры</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.  <b>Подвижная игра "Краски"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу;</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Свободные игры</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:  способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>				<p>развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Ход игры:  Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей.</p> <p>Покупатель стучит:  -Тук! Тук!  -Кто там?  -Покупатель.  -Зачем пришёл?  - За краской.  -За какой?  -За голубой.</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке.</p> <p>2 вариант. Разговор</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>скорость, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:  совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность.</p> <p>"Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Тәртіп пен тазалық —  Бұл нағыз сұлулық.</p>				

Ужин	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Я знаю много-много блюд, Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, Тот съест все до конца готов. (Д. Ахметова) — Астарың ас болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Сурикова И. «Осень, осень», Алимбаева М. «Падают листья», А. Майкова «Кроет уж лист золотой»). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика, физическое развитие)</i></p> <p>Раскрашивание картинок на раскрасках. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.</p>				
	<p>Свободная игра "Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>А. Майков "Кроет уж лист золотой". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек,</p>	<p>Артикуляционное упражнение. <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>

	<p><i>развитие речи, физическая культура)</i>          Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. одящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i>          Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.          Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)          А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)          Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)          А четвертые пешком, (Медленные</p>	<p><i>развитие речи)</i>          Кроет уж лист золотой          Влажную землю в лесу...          Смело топчу я ногой          Вешнюю леса красу.          С холоду щеки горят;          Любо в лесу мне бежать,          Слышать, как сучья трещат,          Листья ногой загребать!</p>	<p>сколько предметов выбрал из мешочка".  <i>(основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка;          активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом;          развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.          Ход. Педагог предлагает детям</p>	<p><i>окружающим миром)</i>          Руки в стороны, в кулачок,          Разожмём и на бочок          Руки вверх, в кулачок,          Разожмём и на бочок.          Руки вперёд, в кулачок,          Разожмём и на бочок.          Руки к плечикам, в кулачок,          Разожмём и на бочок.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p>	<p>движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p>		<p>выбрать из мешочка предметы, количество которых каждый должен отсчитать, выложить цифру. Затем необходимо отсчитать столько же палочек, сколько было выбрано предметов каждым. Усложнение. Дети могут не выкладывать цифру, соответствующую числу, запомнить.</p>	
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".</p>	<p>Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы".</p>	<p>Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая".</p>	<p>Проведение дня семьи один раз в месяц.</p>	<p>Акция "Сбор осеннего гербария".</p>