

Утверждаю  
Частный детский сад «Айсана» ТОО  
заведующий Кырманшина Д.С.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана» ТОО

Группа: «Лидер» старшая

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.10 - 06.10.2023г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.</p>				
	<p><b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p>	<p><b>"В нашем шкафу порядок".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.</p>	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p><b>"Замена грязных полотенец".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.</p>	<p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в</p>

					команде.
<p><b>Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что не так?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью;</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебная корзина"</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди пары"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебные точки"</b> (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.</p> <p><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать</p>	<p><b>"Раскрасьте рисунки самостоятельно"</b> (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок"</b> (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут</p>	

	<p>развивать мышление.  <b>Выразительное чтение стихотворения.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.          Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.           Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p>	<p>Гостило в золотом лесу,          Чтоб защитить от ветра шалого          Лесную позднюю красу.          Н. Найденова  <b>Рассматривание иллюстраций об осени</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>          Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.  <b>Настольная игра "Сложи узор"</b>  <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим</i></p>	<p><i>миром).</i>          Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.          Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.          - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.          Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.          Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p>	<p>хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.          Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой),          На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),          Выбери, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p>	<p><i>миром).</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>			<p>выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>
--	---	--	--	--	--

<p><b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p><b>Комплексные упражнения (с осенними листьями).</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.</li> <li>1.2. Исходное положение.</li> <li>1.3. Повернуться налево, помахать листьями.</li> <li>1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</li> </ol> </li> <li>2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.</li> <li>2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раз .)</li> </ol> </li> <li>3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.</li> <li>3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раз .)</li> </ol> </li> <li>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</li> <li>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</li> </ol> </li> <li>5. Упражнением на дыхание.</li> </ol>
<p><b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой,</p>

	<p>быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Птичка зернышки клюет,          Колет белочка орешки,          Травку козочка жует,          Ест улитка сыроежки,          Молоко котенок пьет,          У мышат - головка сыра,          Косточку щенок грызет,          У пчелы – кусок зефира.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Солнце – я тебя люблю!  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Солнце – я тебя молю!          Подари мне, солнце, радости, добра!          Подари мне, солнце, света и тепла.          Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.</p>	<p>Артикуляционные упражнения.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу.          Са - са – са - вот летит оса,          Со - со - со - покатилося колесо.          2) За-за-за - принесла шары коза.          Зы-зы-зы - день рожденья у козы.</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим – делаем"  <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений.</p>	<p>Станем рядышком, по кругу,  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Скажем "Здравствуйте!" друг другу,          Нам здороваться ни лень:          Всем "Привет!" и "Добрый день!",          Если каждый улыбнётся –          Утро доброе начнётся.          Беседа о золотой</p>	<p>Встанем все вместе в круг и скажем:  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Здравствуй, солнце золотое!          Здравствуй, небо голубое!          Здравствуйте, мои друзья!          Очень рад вас видеть я!          Беседа о листьях.</p>

		Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.		осени.	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени".</b> Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что	<b>Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение).</b> Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". <b>Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз".</b>	<b>Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".</b> Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение	<b>Музыка "Осень".</b> Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально- дидактическая игра "Музыкальный домик". <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим</b>	<b>Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке".</b> Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". <b>Физическая культура "Ходьба по ребристой доске".</b> Задачи: развивать навыки ходьбы в

	<p>делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. <b>Физическая культура "Осенние забавы"</b>. Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо".</p>	<p>Міндеттері: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".</p>	<p>стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". <b>Физическая культура "Игры осенью"</b>. Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p>	<p><b>миром-2 "Мир осенних листьев"</b>. Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?".</p>	<p>колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы по ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) <i>(кґн, наыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за березой осенью</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления детей о деревьях, о березе;</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать особенности</p>	<p><b>Наблюдение за плодово-ягодными деревьями</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей распознавать</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях</p>	<p><b>Наблюдение листопадом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о листопаде;</p>

<p>развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Как хорошо в гостях у осени</p> <p>Среди берёзок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили,</p> <p>Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое</p> <p>Гостило в золотом лесу,</p> <p>Чтоб защитит от ветра шалого</p>	<p>погодных изменений; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья ападают на землю.</p> <p>Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре.</p> <p>Длинно тень ложится,</p> <p>Долго лист кружится.</p> <p>Если выйдешь</p>	<p>плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе.</p> <p>- Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко.</p> <p>Прилетел издалека непоседа ветер.</p> <p>Яблочко красивое сразу он заметил.</p> <p>Сильно ветку раскачал: может, разобьется.</p> <p>А оно лежит в траве – весело смеется.</p> <p>(Ищенко Л.)</p> <p>- Прекрасен наш осенний сад.</p> <p>В нем слива есть и виноград.</p> <p>На ветках, как игрушки,</p> <p>И яблоки, и груши.</p>	<p>жизни; развивать внимание и память.</p> <p>Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка.</p> <p>Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с краплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см.</p> <p>Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест</p>	<p>способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.</p> <p>Над моею головою Листопад шуршит листвою.</p> <p>Ветер кружит вереницы Листьев.</p> <p>Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная.</p> <p>Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши.</p> <p>Мокнет голый клён вдали,</p> <p>В лужах - листья-</p>
--	--	---	--	---

	<p>Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	<p>поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами.  Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки.  А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина) <b>Подвижная игра "Гуси-лебеди"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать</p>	<p>А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. <b>Подвижная игра "Зайцы и волк"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) <b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>корабли. (С. Островский) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. <b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> <i>(физическое развитие,</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают</p>	<p>умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите!</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. <b>Подвижная игра "Совушка"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. <b>Подвижная игра "Догони девушку"</b> (казахская народная игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. <b>Подвижная игра</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги к дереву"</b> (физическая)</p>	<p>Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Зайки скачут, скачок, поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где спрячутся дети.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги к дереву"</b> (физическая)</p>	<p><b>"Беги к дереву"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Самостоятельные игры: "Играйте с</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"</b> (физическая</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p><b>Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.</p>	<p><b>любимыми игрушками"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>подметание дорожек от листвы</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять усиленные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	<p>забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b> <b>"Догони меня"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении.</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кзн,</p>				

<p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p><i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица!  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>				
	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму</p>	<p>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".  <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку".  <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?"  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>

	слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	геометрической фигурой.	песню вместе с группой товарищей,		
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли</p>				

	<p>Ими дружно помахали.  И головку повернём мы  Вправо, влево, вверх и вниз.  Тут проснулись наши ножки,  Зашагали по дорожке.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Пальчиковая гимнастика "Вода" (<i>кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Птичка зернышки клюет,  Колет белочка орешки,  Травку козочка жует,  Ест улитка сыроежки,  Молоко котенок пьет,  У мышат - головка сыра,</p>

	<p>Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке".</b> Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". <b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b> (развитие речи,</p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики "Охажки осенних листьев".</b> Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развивать умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела,</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево".</b> Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". <b>Дидактическая игра "Скажи иначе".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее</p>	<p><b>Пальчиковый театр.</b> (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. <b>Дидактические игры "Геометрические фигуры"</b> (основы математики,</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".</b> Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". <b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить полученные знания,</p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос.</p>	<p>находящиеся в правой и левой сторонах.          Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени".          Переменка "Где приземлился лист?".          Практическое упражнение за столом "Букет листьев".  <b>Подвижная игра "Беги и сбей".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц.          Дети стоят произвольно на детской площадке.          Воспитатель стоит</p>	<p>понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>          Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов.          Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги.          Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально.</p>	<p>развивать мышления.          Оборудование: картина аквариума, рыбки.          Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убегать.</p>		<p>1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг. В конце игры делается вывод, воспитатель поощряетмышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа</p>	
--	--	--	--	---	--

				(больше или меньше чисел) и называют их.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	"Красивые ковры". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо	Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза бeze. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы

	геометрических фигур.		- раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.		они были тесно связаны друг с другом.
Подготовка к прогулке	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
Прогулка	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>

	<p><b>хвойными деревьями (ель, сосна) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>          Задачи: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе.          Загадка.          - У неё одёжки колки:          Всё иголки, да иголки.          Звери шутят: "Дядя ёж          На неё слегка похож". (Елка).          Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние</p>	<p><b>листопадом. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</b>          Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом.          Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото.          Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое,</p>	<p><b>увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b>          Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).          Исследования.          Сравнение цветов (их сходство и различие между собой).          Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p>	<p><b>сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b>          Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность.          Загадка.          - Болтлива птичка - спору нет,          Расскажет новость и секрет!          Красива с виду, белобока          Кто? –          Длиннохвостая .. (сорока).          Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку.          Предлагает найти по голосу.          - Сороку можно</p>	<p><b>ясенем осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b>          Задачи: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе.          Художественное слово          Ясень, ясень          Парки красишь.          Листья заостренные, Точеные.          Сережки развесил рогатые,          Отпускаешь в полет крылатые.          Мы твой ствол</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p> <p><b>Подвижная игра "У медведя во бору"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор семян высушенных цветов</b> <i>(физическое</i></p>	<p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекошет как сокрока".</p> <p>- У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в</p>	<p>погладим, И будем рады.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его.</p> <p>Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого.</p> <p>Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать и</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит,</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки -</p>	<p>навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пёс"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит),</p>	<p>пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Займи место"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные</p>	<p>"курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий</p>	<p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Слушайте сигнал"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение соблюдать</p>	<p>несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор площадок (в том числе у детей младшей группы)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство</p>	<p>щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>движения самостоятельно.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?"</b>  <b>(метание мешочков вдаль)</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.          Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.          При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.          В целях безопасности</p>	<p>может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию;          воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>правила игры, развивать способность выполнять действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Садовник и цветы"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>	<p>волка должен быть подалее от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица!  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,</p>				

	Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
<b>Ужин</b>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций об осени. Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	Игры-упражнения по английскому языку-3 "Colour". Задачи: познакомить с новой лексикой по теме: "colour", "autumn", "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Формировать умение сравнивать,	Дидактическая игра "Что не так?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни	Дидактическая игра "Собери узор". <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей собирать цклое из частей, логическое	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.	Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность,

	<p>обобщать, делать выводы, расширять словарный запас. Paint in the right colors.</p>	<p>человека осенью; развивать мышление.</p>	<p>мышление. Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо</p>	<p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь,</p>	<p>память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима.</p>
--	---	---	--	--	---

			называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	
<b>Уход детей домой</b>	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".