

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : Частный детский сад «Айсана»ТОО

Группа: «Лидер» старшая

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_

<b>Режим дня</b>	<b><i>Понедельник</i></b>	<b><i>Вторник</i></b>	<b><i>Среда</i></b>	<b><i>Четверг</i></b>	<b><i>Пятница</i></b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				

<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.

<p><b>ь детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Привлекать детей в труду в детском саду, приучать их дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, начатую работу доводить до конца.</p> <p><b>"Мыть комнатные растения"</b>. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.</p>	<p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя)</b>. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.</p>	<p><b>"Учимся заправлять свою постель"</b>. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>	<p><b>"Полив комнатных растений"</b>. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p><b>"Поставьте стулья на свои места"</b>. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>
--	--	--	---	--	---

<p><b>Дидактическая игра "Чьи следы?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: научить бдительности, аккуратности.</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке</p>	<p><b>Настольная игра "Логическая игра".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".</b></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие - либо действия по своим способностям.</p> <p><b>Настольная игра "Сложи картину".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлениях, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p><b>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p> <p>Материал: изображение кукол и</p>	<p><b>Развивающая игра "Сравнение предметов".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснить значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде.</p> <p>Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные предметы, рисуют картинки, различают их по признакам.</p> <p>Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький</p>
--	--	---	---	---

**Утренняя гимнастика**

**Комплексные упражнения (с палками-2)** (*физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.

(Повторить 4 раза)

2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)

3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.

1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.

4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках.

1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)

5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове.

1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.

6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.

7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.

## Завтрак

Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Наши щёчки умываем,

Глазки наши закрываем.

Их водичкой моем тоже –

На принцессу ты похожа! (Для девочек)

Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)

Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.

Пользуйся салфеткой,

На стуле не качайся

На того кто ест опрятно,

И смотреть всегда приятно.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.

<p><b>Подготовка к организованной деятельности и (ОД)</b></p>	<p>Беседа по картине "Зима".</p> <p>Задачи: способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".</p> <p>Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)</i></p>	<p>Рассматривание картинки о зиме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: мотивировать детей в ответах на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),</p> <p>Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),</p> <p>Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),</p> <p>Хвостиком завияляла, завияляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),</p> <p>До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз),</p> <p>До свидания</p>	<p>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
---	---	--	---	--	--

<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Зима".</b></p>	<p><b>Музыка "Колокольчики звенят" (повторение)</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Зима" С. Сейфуллина".</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Города Казахстана".</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку".</b></p>
	<p>Задачи: формировать у детей понятие "стих", упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы.</p>	<p>Задачи: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей.</p>	<p>Задачи: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы.</p>	<p>Задачи: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем.</p>	<p>Задачи: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки.</p>
	<p>Беседа о зиме.</p>	<p>Дидактическая игра "Три кита".</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто больше?".</p>	<p>Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо".</p>
	<p>Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы).</p>	<p><b>Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".</b></p>	<p>Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы.</p>	<p><b>Музыка "Песня зимы".</b></p>	<p><b>Физкультура "Ползание на четвереньках".</b></p>
	<p>Беседа по содержанию стихотворения.</p>	<p>Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту;</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери логические пары".</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на</p>	<p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли</p>
	<p>Физкультминутка "Зимушка-зима".</p>		<p>Динамическая пауза "Зима".</p>		
	<p>Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы).</p>		<p>Самостоятельное</p>		
	<p>Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова).</p>				



<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Скороговорки.</p> <p>- В зимний холод всякий молод.</p> <p>Всякий молод в зимний холод.</p> <p>- Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел.</p> <p>А вот белка не бела, Белой даже не была!</p> <p>Стихотворение "Зимой".</p> <p>- Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий</p>	<p><b>Наблюдение за снежным покровом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат.</p> <p>Стало всё кругом бело.</p> <p>Чем дорожки замело? (Снегом)</p> <p>Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он?</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.</p> <p>Загадка.</p> <p>Непоседа – невидимка над полями гонит дымку,</p> <p>Низко вьётся над травой, носит запах луговой.</p> <p>Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает.</p> <p>Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер).</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий.</p> <p>Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва?</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет).</p> <p>Загадка.</p> <p>Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое.</p> <p>Как тыква, жёлтое. (Солнце)</p> <p>Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит</p>
--	---	--	--	---	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p>
-------------------------------	---

<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие - либо действия по своим способностям.</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)</i></p> <p>Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей Убор из белых бус.</p>
--	---	---	---	--

<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>

**Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**

На исходе тихий час,  
Крепкий сон ушел от вас.

Если вам уже не спится,  
Все ж не стоит веселиться,

И не надо баловаться

И подушками кидаться.

Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, социальная адаптация, ознакомление с окружающим миром, гигиена, навыки самообслуживания)*

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.

Мы проснулись,

Встрепенулись,

На тропиночку вернулись.

Мы идем осторожно,

Спину держим ровно-ровно.

Ходим правильно, с условием,

Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)

Умывание, одевание, причёсывание.

Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

Наши щёчки умываем,

Глазки наши закрываем.

Их водичкой моем тоже –

На принцессу ты похожа! (Для девочек)

Ты такой теперь красивый! (Для мальчиков)

**Полдник**

Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Как Марфуша для Петра

Наварила, напекла

Девяносто два блина,

Два корыта киселя,

Пятьдесят пирогов –

Не нашла и едоков.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе".</b></p> <p>Задачи: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка.</p> <p>Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками".</p> <p>Упражнение на мышление "Согласен-не согласен".</p> <p><b>Дидактическая игра "Что бывает зимой?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уметь различать природные явления зимой.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает</p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".</b></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны".</p> <p>Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Байтерек".</b></p> <p>Задачи: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><b>Настольные игры: "Мозаика", "Лото"</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Что лишнее?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Педагог раздает детям картинку. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой.</p> <p><b>Игры-упражнения по английскому языку "My family".</b></p> <p>Задачи: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "My family" с помощью игр и рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия.</p> <p>Mnemonic cards.</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима".</b></p> <p>Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму.</p> <p>Дидактическая игра "Что это такое?".</p> <p><b>Театральная постановка.</b> <i>(социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек.</p>
--	--	--	---	---	--



<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Времена года".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди решение, назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
	<p>Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p>	<p>Задачи: научить детей быстро думать. Ход игры: - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками.</p>	<p>Материал: разнообразные картинки - мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужную картинку и назвать изображенные на ней предметы.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p>	<p>Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Ход игры: дети должны заранее прислушаться к рекомендациям и подготовить загадки.</p>
	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы.</p>	<p>Педагог: - Кто здесь живет?</p>	<p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное</p>	<p>Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам.</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
------------------------------	---

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Это, что за Великаны, Словно башенные краны,</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной в период холодов.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.</p> <p>Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном.</p> <p>Ты зимой холодною и длинной</p> <p>Станешь птицам праздничным столом.</p> <p>Н. Васильев</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.</p>	<p><b>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>Деревья не боятся</p>	<p><b>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде.</p>
------------------------	--	--	--	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Горячего запах слышен.</p> <p>Поешьте вкусной пищи.</p> <p>Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные	<p>Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). <i>(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p>

<p>игры, изодетельно сть, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное</p>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие - либо действия по своим способностям.</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)</i></p> <p>Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Перчатки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Надеваем перчатки, (массаж ладоней),</p> <p>Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),</p> <p>Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),</p> <p>Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно</p>
---	---	--	--	---	--

<b>Уход детей домой</b>	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4- 5 лет?".	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" .	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Выставка на тему: "Зимушка-зима".
-----------------------------	---	--	---	--	--------------------------------------